ПРИНЯТО
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 80/ОД-1 от 31.08.2022 года
директора ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»
/Кулачкина Ю. А./

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в ЧДОУ РО "НЕРПЦ (МП)" "Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска"
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 25E5C00050AD15974327126195E5F368
Кому выдан: Кулачкина Юлия Александровна
Дествителен: с 23.06.2021 до 23.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной группы 2
Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского города Дзержинска»
на 2022-2023 учебный год

Составили:
Зимовец Е.Г., воспитатель высшей квалификационной категории
Шалыгина И.В., воспитатель первой квалификационной категории

Содержание

Раздел	Название раздела	Страница
I	**Целевой раздел**	
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка.	
1.1.1	Цель и задачи Программы.	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.7	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
II	**Содержательный раздел**	
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Иные характеристики содержания Программы	
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.7	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.9	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	**Организационный раздел**	
	Обязательная часть	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	
3.4	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Учебный план	
3.6	Распорядок дня	
3.7.	Календарный учебный график	
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
3.9.	Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	
3.10.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ	
3.11.	Обеспеченность методическими материалами Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
IV	**Дополнительный раздел.**	
4.1	Краткая презентация Программы.	

I. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы 2 (от 6 до 7 лет) на учебный год (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года).

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение), дополняет основную общеобразовательную программу дошкольного образования материалами духовно-нравственного, патриотического и православного содержания, разработана с учетом образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015), методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" (Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа формируется на принципах:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:
Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Особенности осуществления образовательного процесса
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.
Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 41-42).
Общие сведения о коллективе детей, родителей, педагогов.
Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ЧДОУ РО «НЕРП (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
Подготовительная	от 6 до 7 лет			

к школе группа 2				

- состав, контингент семей воспитанников

Общее количество семейв группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Кол- во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшееобразование (кол- во человек)	Средне- специальное образование	Среднеобразование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

***-кадровые условия группы*:**

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Зимовец Екатерина Геннадьевна	высшее	19 лет	высшая
2.	Шалыгина Ирина Владимировна	Среднее специальное	17 лет	первая

- взаимодействие с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 13».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение плановых	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.

					прививок.	РФ.		
		Здоровый образ жизни	МБУ «СШ «Магнитная стрелка»	По плану организации	Акции, слёты туристические	Формирование здорового образа жизни	Инструктор по ФК ДОУ Тренер организации	
2.	Познавательное развитие	Преемственность в работе	ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия имени Серафима Саровского г. Дзержинска»	По плану работы	Взаимопосещения, консультации.	Формировать представления о профессии учителя, закреплять знания детей о школе. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.	Старший воспитатель Зам.директора по ВМР гимназии.	В течение года.
3.	Речевое развитие		МБУ «ЦБС» библиотека им. Ю.А.Гагарина МБУ «ЦБС» библиотека им.К.Симонова	По плану работы	Викторины, игры, конкурсы, обзор литературы.	Развивать любознательность и стремление больше узнать об окружающем мире.	Старший воспитатель Заведующий дошкольным отделением.	1 раз в месяц
4.	Социально-коммуникативное развитие							
5.	Художественно-эстетическое развитие		МБУ ДО «Детская школа искусств № 7»	По плану работы	Организация и показ спектаклей, концертов	Приобщение дошкольников к искусству	Старший воспитатель Руководитель театрального кружка	В течение года

Данное взаимодействие позволяет эффективно реализовывать ООП ЧДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6-7 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** - Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. - Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. - Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). - Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. **Развитие игровой деятельности** - Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. - Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. - Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. - Способен моделировать предметно-игровую среду. - В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. **Ребенок в семье и сообществе** - Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес. - Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. **Формирование основ безопасности** - Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее . - Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект. - Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб. - Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.

	- Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. - Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** - Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро. - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. - Соблюдает культуру поведения за столом. - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. - Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. - Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** - Умеет самостоятельно составлять модели. - Умеет выделять оттенки цвета. - Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего. **Формирование элементарных математических представлений** - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). - Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. - Считает (отсчитывает) в пределах 20. - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=). - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения. - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. - Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

	- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к - предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. - Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. **Ознакомление с предметным окружением** - Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. - Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. **Ознакомление с социальным миром** - Имеет представление о школе и библиотеке. - Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. - Знает об элементах экономики. - Знает герб, флаг, гимн России. - Называет главный город страны Москву. - Называет народы, населяющие РФ. - Знает о космосе и космонавтах. - Имеет элементарное представление об эволюции Земли. - Знает о государственных и народных праздниках, их назначении. - Знает о российской армии. **Ознакомление с миром природы** - Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки. - Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений. - Знает правила поведения в природе и соблюдает их . - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. - Знает климатические зоны России. - Называет растения, животных и птиц средней полосы России. - Называет растения, животных и птиц тундры. - Называет растения, животных и птиц юга России. - Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. Знает народные приметы о природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	**Развитие речи** - Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. - Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. - Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - Умеет составлять рассказы из личного опыта. - Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

	- Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. - Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. **Приобщение к художественной литературе** - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. - Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения. - Отождествляет себя с полюбившимся персонажем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	**Приобщение к искусству** - Знаком с произведениями живописи. - Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. - Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке. - Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города. - Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). **Изобразительная деятельность:** **Рисование** - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. - Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка** - Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений - Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа - Расписывает сюжетные и декоративные композиции **Аппликация** - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. - Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. **Музыкальная деятельность** - Узнает мелодию государственного гимна РФ. - Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. - Знаком с национальными плясками. - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок. - Импровизирует под музыку. - Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

	Конструктивно-модельная деятельность - Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу. - Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). - Умеет анализировать образец и саму постройку. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** - Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** - Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). - Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Имеет представления о правилах и видах закаливания. - Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. **Физическая культура** - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. - Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали. - Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. - Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. - Выполняет правильно все виды основных движений. - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. - Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель. - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следит за правильной осанкой. - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (2-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в «Карту нервно-психического развития», карты заполняются на каждый эпикризный период.

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Учредителем ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровсого г. Дзержинска» является Религиозная организация «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ЧДОУ. Реализация православного компонента помогает православным семьям в решении вопроса "вращивания" ребенка в православную, духовно-нравственную культуру с самого раннего возраста, помогает дошкольнику познать самого себя, воспитывает в нем личность мыслящую, добродетельную, совестливую, честную, трудолюбивую, скромную, уважительную, осознающую ценность своей жизни не только для самого себя, но и для общества в целом с опорой на традиции Русской Православной Церкви.

В соответствии с запросом родителей, на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года), было принято на педагогическом совете решение включить в Программу, в области «Социально-коммуникативное развитие»: образовательную дополнительную программу дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир».

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценностей на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитывать в детях любовь к Богу, ближнему, Отечеству.

Задачи программы:

- формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности и норм христианской этики (представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основные понятия нравственного самосознания (совесть, справедливость, верность, долг, честь и др.);
- способствовать развитию у детей форм нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки доброделания, благотворительности;
- знакомить с устройством мироздания как процессом Божественного творения мира; формировать позиции нравственного поведения и творческого соработничества в создании и сохранении его красоты, бережного отношения к окружающему; обогащать представления детей о мире творений, о целесообразности природных явлений, о чудесном устроении мира;
- формировать представления у воспитанников о духовных ценностях православных христиан, представления о Храме как Божьем доме, знакомить с его устройством и правилами поведения в нем;

обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры; обеспечить понимание основных православных понятий: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Святой Дух, Ангел Хранитель, благодарение, Воскресение Христово, добро, грех и др.;

- воспитывать уважение к традициям жизни православной семьи; знакомить с обязанностями детей и родителей по отношению друг к другу, о послушании старшим как Божественном установлении; способствовать развитию стремления заботиться о близких, оказывать помощь;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни;
- расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности; воспитывать уважение к труду людей и результатам их труда;
- развивать способность видеть красоту Божьего мира в произведениях искусства (музыкального, изобразительного, театрального, художественных литературных произведениях), побуждать к размышлениям и высказываниям на проблемно – нравственные темы;

- формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нормами христианской этики, не осуждая других;
- создавать условия для самореализации детей в различных видах детской деятельности, развития творческой самостоятельности, формирования навыков дружелюбного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

1.5.. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методологической основой Программы являются **аксиологический** и **личностно-деятельностный подходы**.

Аксиологический подход рассмотрен в трудах В.М. Бехтерева, В.А. Караковского, А.В.Кирьяковой, И.Б. Котовой, В.А. Сластенина, Н.Е.Щурковой, Е.А. Ямбург и др. Аксиологический подход учитывает самоценность личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации. В тоже время он предполагает формирование таких духовно-нравственных качеств ребенка и нормы христианской этики, как чувство добра, справедливости, правдивость, любовь к ближнему, долг, трудолюбие и др. (В.М. Бехтерев, В.А. Сластенин). Наиболее сложным В.М. Бехтерев называет воспитание в ребенке чувства добра. Аксиологический подход позволяет не только освоить социокультурный опыт общества, православные традиции своего народа, страны, но и трансформировать его в индивидуальный опыт ребенка.

Личностно-деятельностный подход предполагает непосредственное развитие ребенка в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, изобразительной, музыкально-художественной и т.д.). В основу данного подхода легли труды Б.Г.Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, В.А. Петровского. Согласно данному подходу, ребенок не является пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую воспитателем, а является первостепенным и активным субъектом воспитательного процесса.

Программа, кроме основных дидактических принципов (природосообразности, культуросообразности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и др.), построена на ряде специальных **принципов**:

- *Христоцентричность* - принцип, определяющий отношение к Богу;
- *Экклезиоцентричность* - принцип, определяющий отношение к Церкви;
- *Соборность* - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;
- *Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций*;
- *Непрерывность и преемственность* духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;
- *Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей*. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;
- *Принцип целостности и сотворчества*. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковлённых, полных социально благополучных семей. Поэтому в содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.
-

1.6. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	• Имеет представления о мироздании как процессе Божественного творчества красивого, доброго, премудрого. • Сформированы основные понятия православной культуры: Бог, Творец, творение, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Рождество Христово, Воскресение, благодарение, добро, послушание, прощение, Ангел Хранитель, крест, душа, крещение, молитва, православный храм, христиане, милосердие, обязанности, ответственность, трудолюбие, совесть, стыд, грех и др. • Имеет представление о ценности религиозных символов: крест, Вифлиемская звезда и др. • Слушает рассказы из Священного Писания, Евангелия, жития святых, воспринимает содержание как пример для поведения. • Имеет представление о церковных православных двунадесятных праздниках, их смысле в жизни православных христиан, участвует в подготовке к праздникам. • Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, узнает иконы Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы, видя иконы основных православных праздников, может рассказать, что на них изображено и кто изображен. • Использует речевой этикет, соответствующий нормам христианской этики. • Понимает смысл молитвенного обращения к Богу, осознанно участвует в совместных молитвах в группе и в храме. • Проявляет нравственные чувства по отношению к окружающим: милосердие, сострадание, сопереживание, дружелюбия, взаимопомощи и заботы. • Проявляет чувство любви к семье и уважения взрослых, проявляет послушание родителям и педагогам. • Проявляет чувство гордости за Родину, имеет представления о культуре, традициях, святых героях и защитниках Родины. • Проявляет уважение к людям иных религиозных традиций • Строит взаимоотношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия. • Проявляет волевые качества: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания. • Проявляет отзывчивость, скромность, стыдливость, заботливое отношение к малышам и пожилым людям. • Сформированы основные понятия духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении, совести, добросовестности, справедливости, верности, долге, чести, благожелательности) • Имеет представления об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви, о послушании старшим как Божественном установлении. • Проявляет чувство благодарности и уважения к труду окружающих, бережно относится к результатам труда.

	• Старательно, охотно и добросовестно выполняет трудовые поручения и обязанности дома и в группе. • Сформированы представления о предметах и явлениях окружающего как Божественного действия, о значении природы в жизни человека, их взаимосвязи. • Проявляет заботливое отношение к объектам живой природы: птицам, животным, растениям и др. • Воспринимает искусство как свидетельство о красоте Божественного мироздания. • Проявляет интерес к произведениям классической, церковной и народной музыки, выделяет их особенности. • Выделяет красоту окружающего мира, любит наблюдать за природными, отмечает красоту окружающего мира как в реальной жизни, так и в произведениях искусства.

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для оптимального взаимодействия педагога с детьми и реализации содержания программ педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Реализация программы А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир» предполагает оценку индивидуального развития детей, которая выполняется педагогом в процессе педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг осуществляется в процессе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной деятельности (общением со сверстниками и взрослыми, игровой и познавательной деятельностью, художественно – эстетической и двигательной и другим видами детской деятельности). Инструментарием являются карты наблюдений духовно – нравственного развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации духовно – нравственного развития ребенка (построение образовательной траектории и поддержки ребенка и, при необходимости, коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей в процессе реализации содержания программы.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в « Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста.

II. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;
● речевое развитие;
● художественно-эстетическое развитие;
● физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.66-67).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.56,58), (стр. 67-85).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
6-7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребёнок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности		**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 Всего- 23 темы

ребёнка, развитие общения		1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.9-11; 95-117).
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2020 (стр.6-100)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)
Формирование основ безопасности		**К.Ю. Белая** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) **Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Темы (стр. 40-61). Перспективный план на (стр.70), игры (стр.71)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.62-63); (стр. 87-113).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
6-7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101-102
	Ознакомление с миром природы	107-109
	Ознакомление с социальным миром	112-113

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель, 2017г. **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно - исследовательская

		деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2015 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5) Нагревание – охлаждение- стр.29 6) Золушка- стр.34 7) Выпаривание соли- стр.37 8) Конденсация- стр.41 9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43 10) Игра в школу- стр.48 11) Свойства веществ- стр.53 12) Строение веществ- стр.56 13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14) Водолаз Декарта- стр.64 15) Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17) Незнайка и мороженое – стр.75
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь**:№1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; **Октябрь:**№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; **Ноябрь:** №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; **Декабрь:** №1- стр.67; №2- стр.69; №3-	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры стр.10; стр.108-116

	стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; **Январь:** №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; **Февраль:** №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; **Март:** №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136; **Апрель:** №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145; **Май:** №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153	
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. **Сентябрь:** №1- стр.33; №2- стр.34; **Октябрь:** №3- стр.37; №4- стр.38; **Ноябрь:** №5- стр.40; №6- стр.43; **Декабрь:** №7- стр.45; №8- стр.48; **Январь:** №9- стр.50; №10- стр.53; **Февраль:** №11- стр.55; №12- стр.57; **Март:** №13- стр.58; №14- стр.61; **Апрель:** №15- стр.63; №16- стр.65; **Май**: №17- стр.66; №18- стр.69	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97). **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.10-41.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.28; №2-стр.29; **Октябрь:** №3-стр.31; №4- стр.33; **Ноябрь:** №5-стр.35; №6- стр.36; **Декабрь:** №7- стр.39; №8- стр.40; **Январь:** №9- стр.42; №10- стр.43; **Февраль**: №11- стр.45; №12- стр.46; **Март:** №13- стр.47; №14- стр.49; **Апрель:** №15- стр.51; №16- стр.53; **Май:** №17- стр.54; №18- стр.56;	**Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.42-66.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60), (стр. 114-124).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
6-7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; **Октябрь:** № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; **Декабрь:** № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51; **Январь:** № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8-стр.57; **Февраль:** № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63; **Март:** № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3-стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71; **Апрель:** № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;	

	Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81	
Приобщение к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7-312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2018

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.63-64), (стр. 126-154).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
6-7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:**№ 1- стр.34; № 2-	**Комарова Т.С., Зацепина М.Б.** Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016.

	стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; **Октябрь:** № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49; **Ноябрь:** № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; **Декабрь:** № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; **Январь:** № 33- стр.68; №м 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; **Февраль:** № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; **Март:** № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; **Апрель:** № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94; **Май:** № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.34; № 2- стр.36; **Октябрь:** № 3-стр.44; № 4- стр.46; **Ноябрь:** № 5- стр.54; № 6- стр.57; **Декабрь:** № 7- стр.60; № 8- стр.66; **Январь:** № 9- стр.69; № 10- стр.72; **Февраль:** № 11- стр.76; № 12- стр.81; **Март:** № 13- стр.83; № 14- стр.85; **Апрель:** № 15- стр.89; № 16- стр.94; **Май:** № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	

	Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; **Октябрь:** № 3- стр.43; № 4- стр.43; **Ноябрь:** № 5- стр.51; № 6- стр.51; **Декабрь:** № 7- стр.64; № 8- стр.67; **Январь:** № 9- стр.73; № 10- стр.74; **Февраль:** № 11- стр.79; № 12- стр.82; **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.88; **Апрель:** № 15- стр.88; № 16- стр.90; **Май:** № 17- стр.98; № 18- стр.100	
Конструктивно-модельная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь**: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; **Октябрь:** стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; **Ноябрь**: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; **Декабрь**: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; **Январь:** стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; **Февраль**: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; **Март:** стр.44, стр.46, стр.47, стр.48; **Апрель:** стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; **Май**: стр.
Музыкальная деятельность	**Е. Н. Арсенина** «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; **Октябрь:** № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; **Ноябрь:** № 17 – стр.55; № 18 - стр.	**Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр.188-307)

	58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23- стр. 70; № 24-стр. 72; **Декабрь:** № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; **Январь:** № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; **Февраль:** № 41-стр.112;№ 42-стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; **Март:** № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55- стр.154;№ 56-стр. 156; **Апрель:** № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;,№ 63 - стр. 175;№ 64 – стр. 177; **Май:** № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность (2-7 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2018 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.102-108

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**

6-7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2018г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п) **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33** Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36** Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. «Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи

		при царапинах и ушибах; **«Врачебная помощь», стр.38** Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
Физическая культура	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.** **Сентябрь:** стр.9 №1, стр.10 №2, **стр.11 №3,** стр.11 №4, стр.13№5, **стр.14 №6,** стр.15 №7, стр.16 №8, **стр.16 №9,** стр.16 №10, стр.18 №18, **стр.29 №12;** **Октябрь:** стр.20 №13, стр.21 №14, **стр.22 №15**, стр.22 №16, стр.23 №17, **стр.24 №18,** стр.24 №19, стр.26 №20, **стр.26 №21**, стр.27 №22, стр.28 №23, **стр.28 №24;** **Ноябрь:** стр.29 №25, стр.32 №26, **стр.32 №27,** стр.32 №28, стр.34 №29, **стр.34 №30**, стр.34 №31, стр.36 №32, **стр.36 №33**, стр.37 №34, стр.38 №35, **стр.39 №36;** **Декабрь:** стр.40 №1, стр.41 №2, **стр.41 №3**, стр.42 №4, стр.43 №5, **стр.43 №6**, стр.45 №7, стр.46 №8, **стр.46 №9,** стр.47 №10, стр.48 №11, **стр.48 №12;** **Январь:** стр.49 №13, стр.51 №14**, стр.51 №15**, стр.52 №16, стр.53 №17, **стр.54 №18,** стр.54 №19, стр.56 №20, **стр.65 №21,** стр.57 №22, стр.58 №23, **стр.58 №24;** **Февраль** стр.59 №25, стр.60 №26, **стр.60 №27,** стр.61 №28, стр.62 №29, **стр.62 №30,** стр.63 №31, стр.64 №32, **стр.64 №33,** стр.65 №34, стр.66 №35, **стр.66 №36;** **Март:** стр.72 №1, стр.73 №2, **стр.73 №3,** стр.74 №4, стр.75№5, **стр.76 №6,** стр.76 №7, стр.78 №8, **стр.78 №9,** стр.79 №10, стр.80 №11, **стр.80 №12;**	**Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:** стр.95 №1,стр.97 №4; **Октябрь:** стр98 №5,стр.98 №6; **Ноябрь:** стр.100 №8,стр.101 №10; **Декабрь:** стр.103№13,стр.104№14; **Январь:** стр.106№17,стр.106№18; **Февраль:** стр.109№23,стр.110№24; **Март:** стр.114№31,стр.111№25; **Апрель:** стр.114№30,стр.115№32; **Май:** стр.115№33, стр.117№36; **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб

	Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, **стр.82 №15,** стр.83 №16, стр.84 №17, **стр.84 №18,** стр.84 №19, стр.86 №20, **стр.86 №21,** стр.87 №22, стр.88 №23, **стр.88 №24**; **Май:** стр.88 №25, стр.89 №26, **стр.90 №27,** стр.90 №28, стр.91№29, **стр.92 №30**, стр.92 №31, стр.93 №32, **стр.93 №33**, стр.95№34, стр.96 №35, **стр.96 №36;**	:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 120 – 142). **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 33 – 38). ***Ежедневно:*** *до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.* **Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель **Физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья** Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. **1раз в месяц, всего 9 досугов в год** **2 раза в год, 2 праздника в год. 1раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	**Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:** -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров)\ самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр

			-кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -ширма **Ребенок в семье и обществе** -альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений **Формирование основ безопасности** -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по

			безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками
Организованная образовательная деятельность *Развитие социально-коммуникативных способностей* **Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»** «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016.	Подгрупповая	*Словесные:* -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -вопросы по содержанию текста; *Наглядные:* -рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. *Игровые:* -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»; Зеркальное панно; Д/и «Времена года»; Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»; Игрушка Ёж; Игрушка Белочка; Картинки со школьными принадлежностями; 3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов; Д/и «Домашние животные»; Д/и «Дикие животные»; Д/и «Птицы»; Игрушка Волк; Волшебный мешочек; Игрушка Медведь; Колокольчик; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая	*Условия для формирования элементарных математических представлений:* - наборы счетного материала, - набор геометрических фигур, - мозаики - счетные палочки и схемы постройки узоров, - счеты настольные, - веер с цифрами, - палочки Кюизенера, - кубики Никитина «Сложи узор», - цифровые фигуры от 1до 10, - карточки с цифрами от 1до 20, - геометрические фигуры, - часы,

с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	- схемы- маршруты, - тамгарам, - модели времена года - купюры-монеты, ценники 1-10 р., - макет циферблата часов, - песочные часы 5 минут, - картинки «Времена года», - числовая лента, - Дидактические игры "Сложи пример", "Чудо палочки", "Составь задачу", "Подбери по контуру", "Сложи фигуру", "Все о времени", "Сколько не хватает?", "Логические цепочки", "Посчитайка", "Мои первые цифры","Найди цифру","Время" , - пазлы - лабиринты-картинки - картонные модели монет резного достоинства, - карточки с изображением кругов, - картинки с изображением разных месяцев - весы, - арифметические знаки *Условия для развития познавательно -* *исследовательской деятельности:* - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, камушки. - Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки, воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, сантиметр, ложечки мерные, безмен, коллекция природного материала, щеточки, губки, емкости для экспериментирования с водой и песком, - схемы-зарисовки экспериментов опытов *Условия для ознакомления с миром природы, условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром* - Дидактические игры «Времена года», «Кто в домике живет», «Правила поведения в природе», «Чей малыш», Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто,

			что ест», - коллекции природного материала (шишки, желуди и др.), семян (подсолнуха, дыня, арбуза, тыквы, укропа, петрушки, кабачков, перца, помидор и др.) - Сюжетные картинки «Времена года», - комнатные растения и предметы ухода за ними: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор. - Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы, - наборы овощей и фруктов, - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие). - Альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Лекарственные растения», «Лошади», «бабочки», «загадки о природе», «комнатные растения». - Модели: «По уходу за комнатными растениями»; «Потребности животных и птиц», «Размножение растений», «Понятие дерево - цветок», «Приспособление рыбы к среде обитания» и др. - Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»; «Растения под охраной»; «Морские обитатели». «Насекомые». - Демонстрационный материал «Хлеб всему голова» . - Дидактический материал: Расскажи детям «О домашних животных», «О деревьях»; «О животных жарких стран» -Разрезные карточки: «Мир растений»: деревья и кустарники, полевые цветы, грибы съедобные и несъедобные, комнатные растения, природные явления - дидактические игры "Профессии", - герб, флаг России

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов *Наглядные:* рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций *Практические:* сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	*Условия для речевого развития:* -альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова Магнитная азбука Набор предметных картинок на определение звука в словах *Условия для приобщения к художественной литературе* Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Портреты поэтов и писателей.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические*: индивидуальные упражнения,	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства *Рисование* Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши

Лепка *Музыка*		изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки *Аппликация* Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея *Музыка* Дидактические игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты *Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:* Конструктор средний и мелкий Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Физическое развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментировани	Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр

помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей		е, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта» Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Бадминтон

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 6 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 6 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они

могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4*. Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том

числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных

практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
  -детские авторские выставки;
  - коллекции (со старшего возраста).

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Возраст детей	**Приоритетная сфера**	**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**

	инициативы	
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной *компетентности* в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также *информационная познавательная деятельность.*	-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:
создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	**Содержание**	**Формы работы**
Информационно-аналитическое	-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. -Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. -Знакомство с семейными традициями.	-Анкетирование -Опрос -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте
Педагогическая поддержка	-Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. -Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. -Сплочение родительского коллектива.	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер- классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Совместная деятельность педагогов и родителей	-Развитие совместного общения взрослых и детей. -Сплочение родителей и педагогов. -Формирование позиции родителя, как непосредственного участника	-Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые

	образовательного процесса.	акции -Совместная трудовая деятельность

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.

Цель: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Физкультурные занятия	
в помещении	2 раза в неделю 30 минут
на улице	2 раза в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
утренняя гимнастика	10 минут ежедневно
подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	
физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на холодный период.

В ДОУ используется система оздоровительных мероприятий разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка».

Группа и возраст детей	**Мероприятия**	**Температура**	**Время**
Подготовительная группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин.

На тёплый период

Группа и возраст детей	**Оздоровительные мероприятия**	**Температура**	**Время**
Подготовительная группа (6-7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5-6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Модель взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ЧДОУ

№	Должность	Направления взаимодействия	Формы

1	Старший воспитатель	-координация взаимодействия педагогов ЧДОУ; -анализ организации педагогами физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, - анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы	- педагогические советы, - организационные совещания; - совместный просмотр и анализ режимных моментов, открытых мероприятий
2	Музыкальный руководитель	- определение и согласование деятельности по организации физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики, занятий по физической культуре с музыкальным сопровождением), по организации физкультурных мероприятий (спортивно-музыкальных праздников, досугов); - определение и согласование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников (участие в родительских собраниях, организации открытых, совместных мероприятий)	-организационные совещания; -совместное составление планов (праздников, мероприятий с участием семей и т.п.)
3	Воспитатели	-организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, определение их содержания; -планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по физическому развитию; -организация педагогической диагностики физического подготовленности детей дошкольного возраста; -определение и согласование деятельности по организации физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики, занятий по физической культуре), по организации физкультурно-массовых мероприятий (спортивных праздников, досугов); - определение и согласование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников (участие в родительских собраниях, организации открытых, совместных мероприятий. консультирования)	-организационные совещания; -консультирование (в консультационные дни); -совместное составление планов (праздников, мероприятий с участием семей и т.п.)
4	Медицинская сестра	-анализ физического развития и состояния здоровья детей и определение групп детей требующих индивидуального подхода в подборе упражнений и дозировании физической нагрузки; -анализ организации закаливающих мероприятий в группах, организации оздоровительно-профилактических мероприятий;	-медико-педагогические совещания по проблемам физического развития детей; -организационные совещания; -совместный просмотр и анализ режимных моментов

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.7. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" предназначены для работы с детьми дошкольного возраста.
Программа и методическое пособие направлены на формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценностей на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

Раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Православная культура: - Устроение мира. Наш красивый добрый мир. - Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? - Как устроены отношения в нашей жизни? Ценности жизни христиан. - Чему мы радуемся? Православные праздники. - Благодарение. Окончание путешествия.	**Шевченко Л.Л.** Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. Методические разработки занятий - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017 Конспекты занятий «Православная культура» из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** 1 – стр. 117 «Кто сотворил наш красивый добрый мир?» 2 – стр.14 «Прогулка по дням творения. Свет. День. Ночь» 3 – стр. 26 «Прогулка вторая. Небо» 4 – стр. 49 «Прогулка третья. Земля. Вода. Растения. Что растет на лугу и в лесу?» 5 – стр. 36 «Превращение воды» 6 – стр. 188 «О милосердии, любви, заботе. Рождество Пресвятой Богородицы» 7 – стр. 56 «Прогулка четвертая. Солнце. Луна. Звезды» 8 – стр. 68 «Пятый день творения. Жители моря – творения Божии» **Октябрь:** 9 – стр. 71 «Пятый день творения. Жители моря – творения Божии» 10 – стр. 77 «Птицы. Насекомые» 11 – стр. 97 «Животные. Лесная сказка»	**Шевченко Л.Л.** Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 **Бородина А.В.** Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.55-63)

	12 – стр. 92 «Сотворение человека» 13 – стр. 111 «Бог в окружающем мире. Отношение детей к природе» 14 – стр. 126 «Хорошо – плохо» 15 – стр.123 «Совесть – добрый помощник» 16 – стр. 130 «Дорогою добра» 17 – стр. 229 «Россия. Родина. Москва» **Ноябрь:** 18 – стр. 232 «Россия. Родина. Москва» 19 – стр. 245 «Моя Россия» 20 – стр. 134 «Добро и зло» 21 – стр. 137 « добро не умрет, а зло пропадает» 22 – стр. 139 «Наши добрые дела. Какие добрые дела мы можем сделать?» 23 – стр. 340 «Сотворение невидимого мира. Святые покровители» 24 – стр. 346 «Ангел хранитель. Мой святой покровитель» 25 – стр. 203 «Они всегда в моем сердце» 26 – стр. 219 «Мама – слово дорогое» **Декабрь:** 27 – стр. 146 «Добро и зло» 28 – стр. 149 «Добрые и злые поступки» 29 – стр. 166 «Какого цвета доброта?» 30 – стр. 170 «Быть добрым – хорошо» 31 – стр. 176 «Что хорошо и что плохо? Будь послушным!» 32 – стр. 183 « Послушание – дело Божье» 33 – стр. 192 «Кого называют милосердным человеком?» 34 – стр. 301 «Рождество Христово» **Январь:** 35 – стр. 304 «Рождество Христово» 36 – стр. 309 «Рождество Христово» 37 – стр. 196 «Не спорь! Прости! (о прощении и упрямстве)» 38 – стр. 197 «Не спорь! Прости! (о прощении и упрямстве)» 39 – стр.248 «Храм – дом Божий» 40 – стр.268 «Храм – дом Божий» **Февраль:** 41 – стр. 259 «О чем поют колокола?» 42 – стр. 260 «Молитва – разговор с Богом. Для чего христиане ходят в храм?» 43 – стр. 279 «Необыкновенная дружба святых людей и зверей». 44 – стр. 285 «Наши меньшие друзья» 45 – стр. 287 «Наши меньшие друзья» 46 – стр. 238 «Моя родина и её защитники»	

	47 – стр.282 «Покормите птиц зимой» 48 – стр. 292 «Покормите птиц зимой» **Март:** 49 – стр. 256 «Православные христиане» 50 – стр. 160 «Мир спасает доброта» 51 – стр. 164 «Мир спасает доброта» 52 – стр. 188 « Кого мы называем милосердным человеком?» 53 – стр. 189 «Наши добрые дела» 54 – стр.191 «О милосердных людях и добрых делах» 55 – стр. 233 «Что мы называем Родино?» 56 – стр. 258 «Как выглядит православный храм?» 57 – стр.254 «Православный храм» **Апрель:** 58 – стр. 251 «Православный храм» 59 – стр. 188 «О милосердии, любви, заботе. Благовещение» 60 – стр.198 «Как мы прощаем?» 61 – стр. 198 «Что случается с упрямыми?» 62 - стр. 266 ««О чем звонят колокола?» 63 – стр. 323 «Праздник Воскресения Христова» 64 – стр. 327 «Праздник Воскресения Христова» 65 – стр. 353 «День ангела. Небесные покровители» **Май**: 66 – стр. 155 «Труд человека: Бог посылает людям урожай, если они трудятся» 67 – стр. 199 «Отношения детей и родителей. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья» 68 – стр. 202 «Отношения детей и родителей. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья» 69 – стр. 208 «Моя семья. Наш общий дом» 70 – стр. 213 «Без семьи нет счастья» 71 – стр. 142 «Дорогою добра» 72 – стр. 172 «Главное правило жизни добрых детей. Золотое правило жизни»	

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			

Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	- иконы Богородица, Иисус Христос, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Рождество Пресвятой Богородицы, Крещение Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Жен Мироносиц, Серафима Саровского, Петра и Февроньи, Казанская икона Божьей Матери, Троица - альбомы картинок и иллюстраций: «Времена года», «Мой родной город – Дзержинск», «Русская изба», «В храме», «Храмы России», «Наша армия родная» - фотоальбомы: «Я и лето», «Моя семья», «Времена года на улицах нашего города», «Защитники Отечества в наших семьях» - дид. игры «Собери крест», «Узнай икону», «Лото «Профессии», лото «Православные праздники», «Хорошо – плохо», «Сложи храмы нашего города (разрезные картинки)», «Сложи храм» - макеты: куб «Сотворение мира», «Птицы на кормушке», «Времена года», «Русская изба» - книги: детская Библия, житие Серафима Саровского, жития святых, детский молитвослов - театры: «Крылатый, мохнатый и масляный», Лиса и кувшин» - видеоматериалы: «Крещение Господне», «Преподобный Серафим», «Мудрые сказки тётушки Совы: о птицах», «Илья Муромец», «Мудрые сказки тетушки Совы: Золотые руки», «Благовещение», «О Петре и Февронье», «Князь Владимир» - репродукции: И.Н. Крамской «Христос в пустыне», В. Васнецов «Богатыри», Кустодиев «Масленица», А. Саврасов «Грачи прилетели»

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа и методическое пособие реализуется в ходе различных видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Именно в игре формируются способность к любви, сочувствию и пониманию самого себя.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: сюжетно-ролевая игра, игры, имеющие важное значение для интеллектуального и личностного развития ребенка: подвижные игры с правилами, игры-драматизации, дидактические игры. Разнообразные сюжетные, театральные, образные игрушки помогают детям самостоятельно усваивать знания о религиозной жизни, режиссировать и проигрывать сюжеты монастырской жизни, богослужения и т.п. Игрушки-забавы, игрушки-самоделки способствуют созданию особой праздничной атмосферы в детском саду во время празднования Рождества Христова, Пасхи, Преображения и других православных праздников. Такие игрушки помогают в познании национально-исторического наследия.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и речевого этикета, подготовкой к обучению грамоте.

Молитва детей. Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву *детской*. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

Первые молитвы, которые дети приносят Господу, - это молитвы за родителей, за братьев и сестер, за болящих. Старшие дошкольники учатся полной молитве: «Отче наш», «Царю Небесный», «Достойно есть», «Богородице Дева, радуйся».

Через молитву дошкольников приучают к богослужению. Поэтому богослужение используется как метод формирования религиозного сознания дошкольников. Педагоги рассматривают такие вопросы, как крест и его символика, понятие иконы, Церковь, Св. Таинства, священнодействие и некоторые православные обычаи. Богослужение представляет исходную точку для усвоения детьми *Закона Божия.*

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется образ мира (целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности), закладываются основы познавательного, бережного и созидательного отношения к окружающему миру. Первостепенное значение в познавательно-исследовательской деятельности отводится эмоционально-чувственному постижению окружающего мира. В процессе реализации Программы используются средства и методы, побуждающие детей к различной степени активности: от наблюдений до практической деятельности. На основании детских представлений о целевом назначении и функциях различных предметов, о свойствах и качествах разнообразных материалов вводятся правила безопасности при их использовании, хранении.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется ежедневно в форме непосредственного чтения (или рассказывания сказки) воспитателем вслух и в форме прослушивания аудиозаписи.

Жития святых специально изложенные в виде маленьких историй, доступные детям дошкольного возраста, подобранные по тематике являются прекрасным образом для подражания. Поучая детей евангельским истинам, педагоги иллюстрируют их примерами из житий, особенно обращая внимание на детские годы "русских святых". Маленькие истории - жития просты, драматичны, жизненны.

Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира.

Искусство, являясь средством религиозного воспитания и обучения, обогащает духовный мир ребенка и насыщает его жизнь яркими, необычными образами и интересными событиями.

Храмовая живопись помогает воспринять все, что изображено в определенном временном соотношении, понять динамику развития художественных образов. Создание образа связано с проявлением разнообразных чувств и эмоций. Эмоционально пережитые живописные образы отличаются устойчивостью, становятся для ребенка живыми и ощутимыми.

Музыкальная деятельность организуется в разных формах. В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах.

Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги, праздники.

Церковные праздники являются основой религиозной жизни дошкольников. Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Эти праздники представляются настоящим событием в жизни не только ребенка, но и всего детского сада. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

Трудовая деятельность является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

С дошкольного возраста детей приучают к ручному труду и труду в природе. Совместный труд в этих видах объединяет усилия ребенка с умениями взрослых. Дошкольники могут быть включены педагогами в традиционные сезонные работы. Зима- это, когда дети могут оказывать посильную помощь взрослым по расчистке снега, в работе мастерской, в починке одежды для кукол и для себя, по ремонту игрушек и книг и т.п. Весна, лето, осень- это время для работы в огороде, цветнике, саду.

Таким образом, в процессе предметно-практической деятельности дошкольник познает совершенство создаваемых человеком вещей. У него появляется чувство уважения к труду и стремление самому сделать то, что доступно другому. Ребенок осознает важность своих достижений. Сам процесс труда доставляет детям радость.

Двигательная деятельность организуется в таких формах подвижные и спортивные игры (каждая новая подвижная игра вводится в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми вне занятий (на прогулке).

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. -Выявление интересов и потребностей родителей,	- анкетирование - опрос - беседы с родителями - обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).

	возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. -Знакомство с семейными традициями.	
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	- информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). - компьютерные презентации для родителей - информация на сайте ЧДОУ - информация ВКонтакте
Педагогическая поддержка	- консультирование по вопросам воспитания и духовно – нравственного развития. - распространение семейного опыта воспитания детей в православных традициях.	- беседы - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) - дни открытых дверей - показ открытых занятий - родительские клубы
Совместная деятельность педагогов и родителей	- развитие совместного общения взрослых и детей; - сплочение родителей и педагогов; - формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	- проведение совместных праздников и посиделок - оформление совместных с детьми выставок - совместные проекты - семейные конкурсы - совместные социально значимые акции - совместная трудовая деятельность

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Подготовительная группа 2 находится на втором этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная

оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами
в подготовительной группе (6-7 лет).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	
Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Т.В. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь (6-7 лет) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Т.В. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль (6-7 лет) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Т.В. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май (6-7 лет) - Волгоград, Учитель, 2017г.	
ОО	**Методические материалы**
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.

	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель
Познавательное развитие	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».6-7 Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 6-7 Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015 г. Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Художественно - эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7. –М: Мозаика – Синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» 2-7. –М, Мозаика-Синтез, 2017г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет. –М, Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 –М, Мозаика-Синтез, 2016 г. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7. Подготовительная группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017 г. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок

	на каждый день по программе« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель» Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2019

Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

№ п/п	Название	Комплектация
	ОО «Физическое развитие»	
1	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

УМК	Наименование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	Шапочки и костюмы для инсценировки	В достаточном количестве
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Картинки с изображением овощей	В достаточном количестве
	Кукла Незнайка	1
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	1
	Бумажные куклы с набором одежды	В достаточном количестве
	Картинки с изображением фруктов	1
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	В достаточном количестве
	Картинки с эмоциями	
	Картинки с изображением предметов народного декоратвно-прикладного исскуства	1
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	В достаточном количестве
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предмнтов личной гигиены	На каждого

	Мяч	1
	Репродукция картин	В достаточном количестве
	Филимоновские игрушки	2

Образовательная область «Речевое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинка-путаница	2
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	1
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	1
	Картинки с изображением лета	1
	Картинки с изображением животных леса	1
	Картинки с изображением труда человека	1
	Портреты русских писателей и поэтов	1
	Портреты зарубежных писателей и поэтов	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	1
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации к рассказам	в достаточном количестве
	Картинки с изображением новогодних праздников	1
	Картинки с изображением зимы	1
	Картинки с изображением весны	1
	Картинки с изображением птиц	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	Мяч	11
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Кисти	На каждого
	Картинки с изображением морской свинки	1
	Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1

	Мольберт	1
	Волчок	1
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Искусственные цветы	5
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2018 г	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Природный материал	в достаточном количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	2-3
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	2-3
	Картинки «домино» с природным материалом	1
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	2-3
	Карточки с изображением орудия труда	5
	Карточки с изображением профессий	5
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	5-6
	Музыкальные инструменты	5
	Журналы	2-3
	Газеты	2-3
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Дощечки, пластилин	на каждого
	Трубочки	на каждого
	Песочные часы	2
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	2
	Юла	1
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	1
	Маленькие флаги России и стран	3-4
	Фотопортрет В.В.Путина	1
	Иллюстрации по теме «космос»	2-3
	Иллюстрации космонавтов	2-3
	Иллюстрации космических спутников	2-3
	Набор картинок на тему «ПДД»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Дудочка	1
	Шапочка	1

	иллюстрации Труд человека	2-3
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1 набор
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Зайчик	На каждого
	Машинки	2
	Корзины	2
	Набор строительного материала	На каждого
	Карточки с цифрами	На каждого
	Муляжи грибов	1 набор
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	На каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	На каждого
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Компас	1
	Термос	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	1
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	На каждого
	Муляжи фруктов	1 набор
	Тарелка	1
	Карточки с изображением инструментов	1 набор
	Карточки с кругами	На каждого
	Образцы птиц из частей овала	1
	Мяч	1
	Карточки с изображением животных	1 набор
	Деревянный и металлический шарик	1
	Матрешка	1
	Картинки с изображением времен года	1 набор
	Магнитная доска	1
	Ведерки	1
	Картинки с изображением лисы и кота	2
	Счетные наборы	На каждого
	Модели домов	1
	Пластмассовый шар	1
	Банки	1
	Цветные карандаши	На каждого
	Цветные мелки	На каждого
	Буратино	1
	Купюры и монеты разного достоинства	3 набора
	Обруч	1
	Песочные часы	3

	Елочные украшения (набор)	1
	Картинка с изображением кормушки	1
	Посуда	1 набор
	Макет циферблата часов	20
	Счеты	На каждого
	Наборы монет из картона	На каждого
	Поднос	1
	Музыкальные инструменты	5-6
	Камушки	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Картинка с изображением птиц	1 набор
	Мерный стакан	2
	Флажки	На каждого
	Емкость для воды	1
	Лейка	1
	Картинки с изображением детей	1
	Рыбки пластмассовые	1 набор
	картинка с изображением аквариума	1
	Фигурки животных	1 набор
	Счетные палочки	На каждого
	Картинки с изображением дубов, сосен	2
	Серия картинок распорядок дня	1 набор
	Картинки с изображением животных	1 набор
	Карточка со знаком вопроса	1
	Картинки с изображением посуды	1 набор
	Картинки с изображением одежды	1 набор
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1 набор
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	На каждого
	Ленточки	1
	Чашечные весы	2
	Пирамида Радуга	2
	Набор "Объемные тела"	1
	Доска-сортер (цилиндры)	1
	Цветные формы	2
	Развивающий материал "Сравнения и доли",(части целого).	2
	Математическая игра (состав числа)	1
	Счётный материал: грибы, морковки, помидоры, огурцы	по 100 шт

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

УМК	Наименование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –	Гуашь	на каждого
	Альбомные листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого

М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Цветные карандаши	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Сангина	на каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Картинки: игрушки, транспорт	5-6
	Репродукция натюрморт	1
	Комнатные растения: аспарагус, традесканция	2
	Иллюстрация «Прогулка в сквере»	1
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Иллюстрации к сказкам «Серая шейка»	1
	Изделия городецких мастеров	2-3
	Дымковские игрушки	2-3
	Иллюстрация «Волшебная птица»	1
	Иллюстрации к сказке «Сказка о Царе Салтане»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации сказочных домов	2-3
	Изделия с хохломскими узорами	2-3
	Иллюстрация «Наша армия»	1
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	1
	Альбом «Хохломская роспись»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластилин	на каждого
	Доски	на каждого
	Стеки	на каждого
	Муляжи фруктов	1 набор
	Муляжи грибов	1 набор
	Иллюстрации дымковских изделий	1
	Дымковские барыни, индюк	2-3
	Иллюстрации с изображением танцующих детей	1
	Игрушка Дед Мороз	1
	Иллюстрации с разными видами спорта	1
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация: «Пограничник с собакой»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Игрушка черепаха	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клееночки	на каждого
	Кисточки для клея, подставки	на каждого
	Тонированнная бумага	на каждого
	Репродукция натюрморт	1
	Сухой аквариум	1
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации с изображением кораблей	1
	Поздравительные открытки к 8 Марта	3-4
	Иллюстрации домов	2-3

	Иллюстрации с изображением ракет, Луны	2-3
Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева	1
	Барабан	2-3
	Бубен	2-3
	Треугольник	5
	Портрет композитора Д.Кабалевского.	1
	Иллюстрация «Клоуны»	1
	Иллюстрация «Осенний лес».	1
	Осенние листочки.	на каждого
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
	Длинные и короткие бруски	6
	Деревянные ложки	40
	Металлофон	5
	Маракас	6
	Карточки с изображением ритмического рисунка песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	
	Иллюстрация «Зима»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова.	1
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация «Курочка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы: кружка (железная), стакан (стеклянный), деревянная доска	3
	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация «Весна пришла»	1
	Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Картинка - Кенгуру	1
	Картинка - Жаворонок.	1
	Картинка - муз-й инструмент - Волынка.	1
	Портрет композитора Р.Шумана.	1
	Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого)	в достаточном количестве
	Иллюстрация «Цирк».	1
	Картинка - Клоун.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	1
	Набивной мяч	1
	Флажки	50
	Кольцо пластмассовое диаметр - 20 см	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	Гимнастические скамейки высота 20 см	1
	Кубики пластмассовые	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15 см	25
	Мячи диаметром 10 см	25
	Мячи диаметром 7,5 см	25
	Мешочки с песком	25

	Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Кегли	60
	Канат 1,75 м. и 5 м.	2
	Дуги для подлезания высотой 30, 50 см	3
	Гимнастические палки деревянные длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 65 см	25
	Обручи диаметром 70-90см	2
	Обручи диаметром 50 см	50
	Обруч плоский	30
	Коробка для оборудования	5
	Гимнастическая стенка	3
	Бруски мягкие	10
	Мячи футбольные	2
	Гимнастические маты	4
	Ленточки длина -25- 30, 50- 60 см	25
	Веревка 5метров диаметр – 3 см	1
	Веревка 10 метров диаметр - 0,5 см	1
	Щит навесной баскетбольный с корзиной	2
	Мяч баскетбольный большой	2
	Скакалки 1200 см	25
	Лесенка стремянка 2 пролета	1
	Короткие скакалки	15
	Конус с отверстиями	6
	Лестница деревянная с зацепами	2
	Доска гладкая с зацепами	2
	Доска с ребристой поверхностью 3 метра	1
	Щит навесной для метания	2
	Лестница веревочная деревянная	1
	Шнур плетенный короткий длина- 25см	50
	Платочек 20/20см	25
	Гантели пластмассовые	50
	Пластины мягкие	10
	Полусферы пластмассовые с отверстием	20
Оборудование для занятий на воздухе	Спортивный комплекс "Джунгли"	1
	Тоннель кольцевой	1
	Спортивный комплекс для лазания	1
	Бревно для ходьбы (бум-бревно)	1
	Баскетбольные стойки	2
	Стенка для метания со стойкой	1
	Мостик гнутый	1
	Санки	15
	Лыжи	25
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	15
	Клюшки и шайбы	25

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное»	
Игровой дидактический материал по ОБЖ:	
Как избежать неприятностей на воде и на природе.	1
Как избежать неприятностей во дворе и на улице	1
Как избежать неприятностей дома	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
Распорядок дня	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Серия «Мир в картинках»:	
Государственная символика РФ	2
День Победы	1
Авиация	1
Автомобильный транспорт	3
Арктика и Антарктида	2
Бытовая техника	1
Водный транспорт	3
Высоко в горах	1
Инструменты домашнего мастера	1
Космос	1
Офисная техника и оборудование	1
Посуда	1
Деревья и листья	1
Домашние животные	1
Домашние птицы	1
Животные – домашние питомцы	1
Животные жарких стран	2
Животные средней полосы	1
Морские обитатели	1
Насекомые	1
Овощи	1
Рептилии и амфибии	1
Собаки – друзья и помощники	1
Фрукты	1
Ягоды лесные	1
Ягоды садовые	1
Цветы	2
Птицы средней полосы	1
Явления природы	1
Школьные принадлежности	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
«Велика Отечественная война в произведениях художников».	1
«Защитники Отечества».	1
В деревне	1
Кем быть?	1
Мой дом	1
Профессии	1
Весна	1
Зима	1
Лето	1
Осень	1
Серия «Расскажите детям»:	

О достопримечательностях Москвы	1
О Московском Кремле»	2
О рабочих инструментах	1
О транспорте	1
О специальных машинах	1
О хлебе	1
О грибах	1
О деревьях	1
О домашних питомцах	1
О животных жарких стран	1
О насекомых	1
О птицах	1
О садовых ягодах	1
О морских обитателях	1
Об Отечественной войне 1812 года	1
Серия Демонстрационный материал	
Российская геральдика и государственные праздники	1
Народы России и ближнего зарубежья	1
Народы мира	1
Океаны и материка.	1
Природные и погодные явления.	1
Хищные птицы.	1
Серия Наглядно-дидактическое пособие	
Обитатели морей и океанов	1
Насекомые	1
Бытовая техника	1
Животные Арктики и Антарктики	1
Цифры	1
Инструменты	1
Комнатные цветы	1
Деревья	1
Грибы и ягоды	1
Космос	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Серия Грамматика в картинках:	
Один-много	1
Множественное число	1
Говори правильно	2
Словообразование	1
Антонимы прилагательные	1
Антонимы глаголы	2
Ударение	2
Многозначные слова	2
Гербова В.В.Правильно или неправильно	2
Демонстрационный материал	
Мир природы: животные. Н.В.Нищева	1
Русские детские писатели	1
Зарубежные детские писатели	1
Русские писатели и поэты XIX века	1
Русские писатели и поэты XX века	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
Серия Рассказы по картинкам:	
«Летние виды спорта»	1
«Зимние виды спорта»	1

Серия Расскажи детям:	
Об олимпийских чемпионах	1
Об Олимпийских играх	1
О зимних видах спорта	1
Серия Мир в картинках:	
«Спортивный инвентарь»	2
Образовательная область «Художественно-эстетичекое развитие»	
Серия «Народное искусство детям»:	
Дымковская игрушка	1
Филимоновские свистульки	1
Городецкая роспись	1
Полхов-Майдан	1
Сказочная Гжель	2
Каргопольская игрушка	1
Хохломская роспись	2
Жостовский букет	2
Мезенская роспись	1
Узоры Северной Двины	1
Серия «Мир в картинках»:	
Музыкальные инструменты	1
Демонстрационный материал	
Портреты зарубежных композиторов	1
Портреты русских композиторов	1

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для подготовительной к школе группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы. Комплексно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Период		**Подготовительная группа**
Сентябрь	1 неделя	«День Знаний», «Здравствуй, детский сад!»
	2 неделя	«Всем положено знать правила дорожные»
	3 неделя	«Здравствуй, осень»
	4 неделя	**«Рождество Пресвятой Богородицы»** **День Воздвижения Креста Господня** День воспитателя и дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	День пожилого человека
	2 неделя	**Покров Пресвятой Богородицы** Хлеб – всему голова
	3 неделя	Наши домашние любимцы
	4 неделя	**Бога славим – урожай собираем!**
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. **Казанская икона Божьей Матери**
	2 неделя	Рукотворный мир: от игрушки до компьютера.
	3 неделя	Опасные ситуации
	4 неделя	День матери
Декабрь	1 неделя	**Введение во Храм Пресвятой Богородицы** **Князь Александр Невский**
	2 неделя	Зимушка – зима пришла. Опасные зимние забавы
	3 неделя	Зимующие птицы.
	4 неделя	**Радость Рождества Христова!**
Январь	2 неделя	**Отче Серафиме, моли Бога о нас**
	3 неделя	Городской транспорт
	4 неделя	Лесные жители зимой
Февраль	1 неделя	Лыжня России
	2 неделя	Наша Армия
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Народные промыслы
Март	1 неделя	Масленица, прощенное воскресение
	2 неделя	День православной книги
	3 неделя	Жаворонки, прилетайте!
	4 неделя	Город мой любимый! О правилах пожарной безопасности
Апрель	1 неделя	К нам весна шагает **Благовещение Пресвятой Богородицы**

	2 неделя	День космонавтики **Воскресение Христово**
	3 неделя	
	4 неделя	Огонь – друг или враг?
Май	1 неделя	**День жён – мироносиц**
	2 неделя	Свято в памяти храним.
	3 неделя	Правила пешехода
	4 неделя	Скоро лето Мой город, моя Родина До свидания, детский сад

3.4. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно - пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-
пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие

необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность			
Направление развития	**Виды деятельности и культурных практик**	**ООД**	**Периодичность (в неделю/в месяц/в год)**
			Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Православная культура	2/8/72

	ИТОГО:		**15/75/675**

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Вид деятельности	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Игровое общение с психологом	-
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Социально-коммуникативное развитие	
Православная культура	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Вид деятельности	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.6. Распорядок дня

Режим дня	**Понедельник, среда**	**Вторник**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей (игры, труд, самообслуживание и др.)	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (физкультурный зал: октябрь,	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20

декабрь, февраль, апрель Музыкальный зал: сентябрь, ноябрь, январь, март, май				
Утренняя молитва в Храме: октябрь, декабрь, февраль, апрель (утренняя молитва в группе: сентябрь, ноябрь, январь, март, май	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, труд, подготовка к занятиям)	8.45 – 9.10	8.45 – 8.50	8.45 – 9.15	8.45 – 9.10
ООД	1) 9.10 – 9.40 2) 9.50 – 10.20	1) 8.50 – 9.20 2) 9.30 – 10.00	1) 9.15 – 9.45 2)9.55- 10.25	1) 9.10 – 9.50 2) 11.40 – 12.10
Самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.30	10.00 – 10.30	10.25 – 10.30	9.50 – 10.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игра, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) Возвращение с прогулки	10.40 – 12.10 (1 ч.30 мин.)	10.40 – 12.10 (1 ч.30 мин.)	10.40 – 12.10 (1 ч.30 мин.)	10.30 - 11.40 (1 ч.10 мин.)
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20 (2ч 30 мин)	12.50 - 15.20 (2ч 30 мин)	12.50 - 15.20 (2ч 30 мин)	12.50 - 15.20 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, ЧХЛ, труд, самообслуживание)	Понедельник: 15.50 – 16.20 Среда:16.30 – 17.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	-
ООД	Понедельник: 16.20 – 17.00 Среда:15.50 – 16.20	16.00 – 16.30		15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игра, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность). Уход домой.	17.00 – 18.30 (1ч. 30 мин.)	17.00 – 18.30 (1ч. 30 мин.)		16.40 – 18.30 (1ч. 50 мин)

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы группы.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)
Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30-18.30 часов.
Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)

2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 2-4 неделя мая

3. Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

4. Праздничные дни - в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка).

Объём недельной нагрузки	15 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	3/30мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	90 минут
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	450 минут
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	7 часов 30 мин.
Перерыв между ООД	не менее 10 минут

6. Праздники и развлечения для воспитанников.

Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Рождество Пресвятой Богородицы, Осенние праздники, День пожилого человека, Покров Пресвятой Богородицы, День народного единства, Казанская икона Божьей матери, День матери, Введение в храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, День Защитника Отечества, Масленица, День православной книги, День космонавтики, Благовещение Пресвятой Богородицы, Воскресение Христово, Весенние праздники, День Победы, День жён-Мироносиц, День славянской письменности, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России, Троица. (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность. В ДОО в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017/ планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах (стр. 264 - 267)

Праздники и развлечения

Месяц	**Подготовительная группа (6-7лет)**
Сентябрь	Развлечение «День знаний» **Тематическое развлечение «Рождество Пресвятой Богородицы»**
Октябрь	Общий концерт к Дню пожилого человека **Праздник «Бога славим – урожай собираем»**
Ноябрь	Тематическое развлечение «Я свою мамулю крепко поцелую»
Декабрь	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
Январь	**Праздник «Рождественская радость»**
Февраль	Спортивное развлечение с папами «Мы сильные, мы смелые»
Март	Праздник на улице «Ай, да, Масленица» Развлечение «Жаворонки прилетайте»
Апрель	**Праздник «Воскресение Христово»**
Май	**Общий концерт к Дню жён-мироносиц** Праздник «Здравствуй, лето Праздник с родителями «До свидания, детский сад!»

В ДОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

- самостоятельные занятия физической культурой,
- работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы,
- спортивный отдых: катание на санках, на лыжах, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, игра в бадминтон,
- игры со снегом, песком и водой;
- беседы со взрослым (по инициативе ребенка);
- игровая деятельность с игрушками, строительными материалами, изобразительными материалами,
- рассматривание иллюстраций,
- слушание музыкальных произведений,
- чтение книг.

2.Развлечения, следующие виды:
- концерты,
- народные игры,
- театрализованные представления,
- познавательные вечера,
- спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры,
- забавы: шутки, пословицы, поговорки, сюрпризные моменты.

3. Праздники:
- народные,
- государственно-гражданские,
- международные,
- бытовые и семейные,
- православные.

4.Творчество в разных видах деятельности детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9 . Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническая база соответствует требованиям:
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин 1.2.3685-21); СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21);
- правилам пожарной безопасности;
-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для реализации православного компонента имеется:

№ п/п	**Составляющие материально технической базы.**	**Характеристика оснащения объектов**
1	Групповые помещения	В каждой группе расположен уголок православной культуры.
2	Домовой Храм	Находится на первом этаже, оснащен необходимыми материалами

3.10. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ

При организации РППС в ЧДОУ учитываются рекомендации из Образовательной дополнительной программы дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры» Бородиной А.В. и методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей".

В каждой группе в зоне патриотического воспитания находится уголок православной культуры. Содержание уголка: иконы, детская православная литература, тематические макеты и дидактические игры.

В помещениях детского сада имеются информационные доски православной тематики.

3.11. Обеспеченность методическими материалами Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. и Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017г.

Перечень программ и методической литературы по духовно-нравственной культуре.

№	Автор	Название книги	Количество
1	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной образовательной программы дошкольного образования. Методическое пособие.2-е издание, дополненное. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014	3
2	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017	1
3	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	1
4	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Прогулки по дня творения /Устроение мира/. Православная культура для малышей. 1 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	2
5	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Хорошо - плохо /Устроение отношений в мире/. Православная культура для малышей. 2 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	2
6	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Семья. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. Православная культура для малышей. 3 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	2
7	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Чему мы радуемся? Православные праздники. /Ценности жизни христиан /. Православная культура для малышей. 4 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	2
8	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016	3
9	Бородина А.В.	История образования на основе традиций отечественной культуры. – М.: «ОПК», 2006 г.	1
10	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная	2

		дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	
11	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Учебно-тематическое планирование по программе Бородиной А.В. Культура и творчество в детском саду. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.	1

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

№	Автор	Название книги	Количество
1	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014	3
2	Бородина А.В.	Благовещение Пресвятой Богородицы. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
3	Бородина А.В.	Рождество Христово. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	3
4	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
5	Бородина А.В.	Пасха Христова – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
6	Бородина А.В.	Введение во храм Пресвятой Богородицы. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
7	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	1
8	Бородина А.В.	Рождество Пресвятой Богородицы – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	3
9	Бородина А.В.	Стретене Господне – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
10	Бородина А.В.	Крещение Господне – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	3
11	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 1. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	1
12	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 2. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	3
13	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересно устроен мир. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
14	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересные буквы. Творческие задания к «Азбуке в стихах» для детей дошкольного возраста. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
15	Бородина А.В.	Основы православной культуры. «Азбука в стихах» – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2

16	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 1. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.	2
17	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 2. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.	2
18		Репродукции икон (набор)	1

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателей в подготовительной группе 2 (от 6 до 7 лет) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21);
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года).
- Уставом ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска».

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 6 до 7 лет.

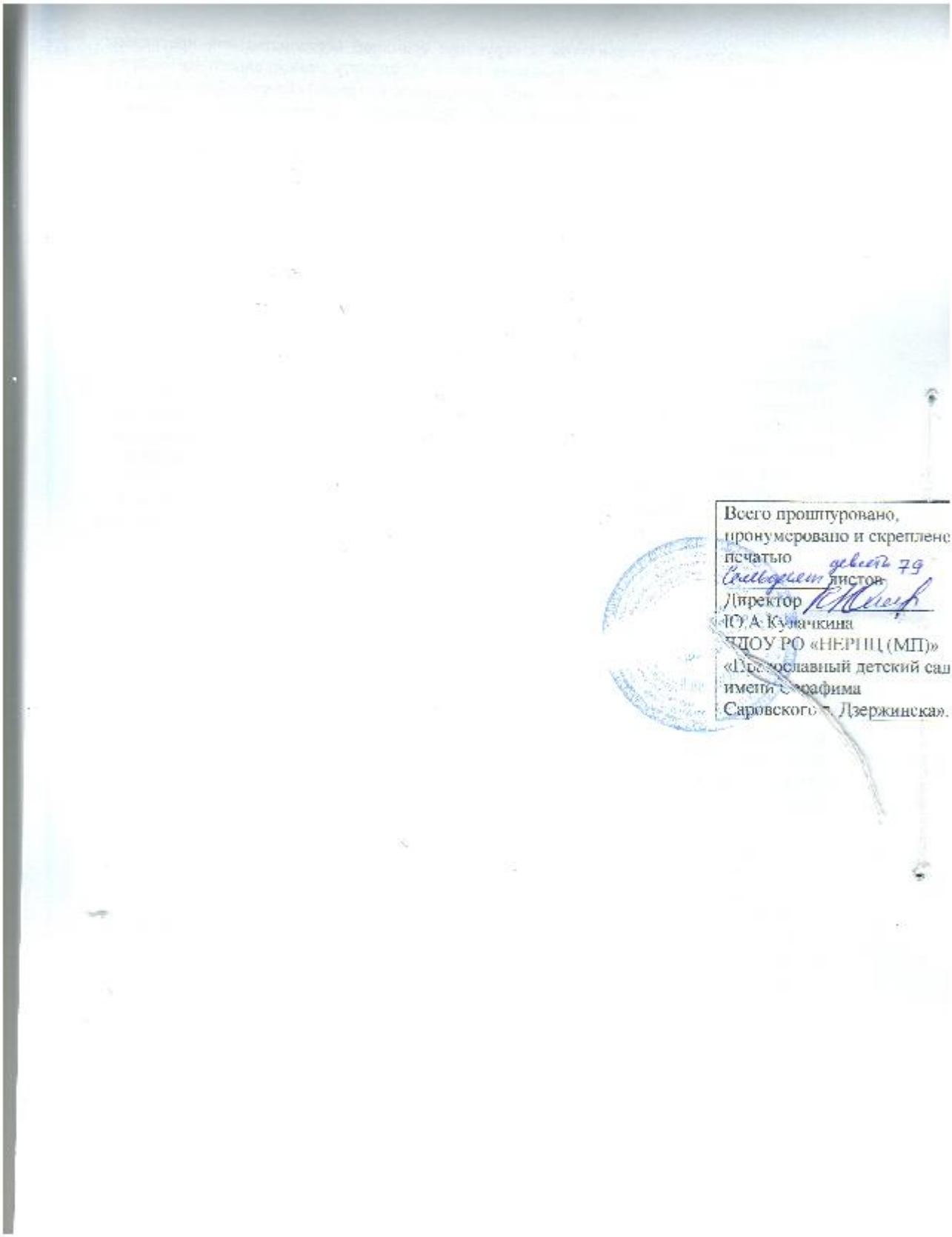
Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015), методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" (Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014) и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей на основе традиций

Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитывать в детях любовь к Богу, ближнему, Отечеству.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акции, мастер-классы, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды, сайд ЧДОУ и на странице ВКонтакте.


Всего прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
семьдесят девять 79
листов
Директор
Ю.А. Кулачкина
МДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад
имени Серафима
Саровского г. Дзержинска».