ПРИНЯТО
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 84/ОД-1 от 31.08.2023 года
директора ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени
Серафима Саровского г. Дзержинска»
_____/Кулачкина Ю. А./

ЧДОУ РО "НЕРПЦ (МП)" "ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ СЕРАФИМА САРОВСКОГО ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА"

Подписано цифровой подписью: ЧДОУ РО "НЕРПЦ (МП)" "ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ СЕРАФИМА САРОВСКОГО ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА"
Дата: 2026.07.22 11:17:02 +03'00'

Образовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского города Дзержинска»

Разработана рабочей группой ЧДОУ РО «НЕРП (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» в составе:
Кулачкина Ю.А. – директор
Анисимова В.И. - заместитель директора по ВМР
Обрубова С.А. – старший воспитатель,
Бадаева М.О. – воспитатель,
Доронина Н.Б. – воспитатель,
Учуватова Т.А. – воспитатель.

г. Дзержинск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название раздела	Страница
I	**Целевой раздел. Обязательная часть**	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
	Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	51
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	51
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	52
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	53
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	54
II	**Содержательный раздел. Обязательная часть**	58
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	58
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	144
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	171
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	174
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	178
2.6	**Рабочая программа воспитания**	181
2.6.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка. Цель и задачи воспитания.	181
2.6.2.	Направления воспитания.	181
2.6.3.	Целевые ориентиры воспитания.	182
2.6.4.	Содержательный раздел. Уклад ЧДОУ.	185
2.6.5.	Воспитывающая среда ЧДОУ	188
2.6.6.	Общности ЧДОУ	190
2.6.7.	Задачи воспитания в образовательных областях	191
2.6.8.	Формы совместной деятельности в ЧДОУ	193
2.6.9.	Организация предметно-пространственной среды.	196
2.6.10.	Социальное партнёрство	198
2.6.11.	Организационный раздел. Кадровое обеспечение	199
2.6.12.	Нормативно-методическое обеспечение	201
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	201
2.7	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	201
2.8	Описание образовательной деятельности	204
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	209
2.10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	211
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	213
III	**Организационный раздел. Обязательная часть**	214
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	214
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	215
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	220
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	291
3.5	Кадровые условия реализации Программы	292
3.6	Примерный режим и распорядок дня	293
3.7.	Календарный план воспитательной работы	308
3.8.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	366
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	366
3.9.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ	366
3.10.	Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	366
3.11.	Кадровые условия реализации Программы	369
IV	**Дополнительный раздел программы Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**	369

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее – Программа), является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Частном дошкольном образовательном учреждении религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утверждён отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. *– М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение), дополняет

общеобразовательную программу дошкольного образования материалами духовно-нравственного, патриотического и православного содержания, разработана с учетом образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015), методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" (Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа формируется на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:
Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений
Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон

для достижения ребенком планируемых результатов.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 9-10.*
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 10-11.*
Планируемые результаты в дошкольном возрасте.
К четырем годам: *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 11-13.*
К пяти годам: *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 13-15.*
К шести годам: *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 15-17.*
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)**:** *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 17-19.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в «Карту нервно-психического развития», карты заполняются на каждый эпикризный период.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Показатели

1,6-2 года	
1,6 месяцев	**Игра и действия с предметами** Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия: -причесывает куклу; - умывает; -прикладывает носовой платок к носу куклы и др. **Навыки** Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1,9 месяцев	**Игра и действия с предметами** Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом). **Навыки** Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны).
2 года	**Игра и действия с предметами** В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает. **Навыки** Умет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.

Возраст	**Показатели**
2-3 года	Узнает основные части тела и лица человека, различает основные действия взрослых.
	Различает по внешнему виду взрослых и детей, мальчиков и девочек.
	Проявляет интерес к сверстникам, желание познакомиться.
	Различает эмоциональные состояния человека, их проявления мимикой, жестами, интонацией голоса, понимает слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, узнаёт их на картинках.
	Узнает и называет членов семьи, имеет представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.
	Ориентируется в пространстве группы, её расположении на этаже, узнаёт педагогов.
	Проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, действует по его примеру и показу, выполняет указания. Выполняет элементарные правила поведения в группе (адекватно реагирует на слова «можно» и «нельзя»).
	Использует элементарные правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».
	Участвует в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
	Имеет представление о простых предметах своей одежды, их назначении, способах их использования. Проявляет инициативу в одевании и раздевании.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	**Показатели**
1,6-2 года	
1,6 месяцев	**Сенсорное развитие** - Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см.) - Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик). **Конструирование** - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их

	в игру.
1,9 месяцев	**Сенсорное развитие** - Различает три разных по величине предмета (например, три куба). **Конструирование** - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
2 года	**Сенсорное развитие** - Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки). **Конструирование** - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.

2-3 года	**Показатели**
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Принимает активное участие в совместной деятельности с педагогом по сравнению предметов и определению их сходства – различия, на подбор и группировку по заданному образцу (цвету, форме, величине).
	Владеет простейшими действиями, основанными на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.
	Активно участвует в играх – занятиях с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.
	Выполняет действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, использует предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.
	Во время действий с предметами ориентируется на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях.
	Использует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление.
Математические представления	Имеет представления о шаре, кубе, круге, квадрате; использует простейшие умения в различении формы окружающих предметов.
	Подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу.
	Различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
	Сравнивает группы предметов по количественной стороне (много и много, много и мало, много и один).
Окружающий мир	Имеет представления о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит), о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное).
	Имеет представления о себе (о своем имени, именах близких

	родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее), о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее).
	Имеет представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
Природа	Имеет представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
	Имеет представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
	Имеет представления об объектах неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода)
	Имеет представления о некоторых явлениях природы (снег, дождь, радуга, ветер).
	Проявляет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	**Показатели**
1,6-2 года	
1,6 месяцев	**Понимание речи** - Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную). **Активная речь** - В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.
1,9 месяцев	**Понимание речи** - Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке. **Активная речь** - Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
2 года	**Понимание речи** - Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях. **Активная речь** - При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

2-3 года	**Показатели**
Формирование словаря	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
	Использует в речи существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов; наречия (сейчас, далеко).

Звуковая культура речи	правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
	В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
Граммати ческий строй речи	Согласовывает существительные и местоимения с глаголами
	Составляет фразы из 3 - 4 слов
Связная речь	Реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает ее содержание
	Проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения
	Рассказывает об окружающем в 2 - 4 предложениях (о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке).
Интерес к художествен ной литературе	Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
	Договаривает и произносит четверостишия уже известных стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей.
	В процессе чтения произведения повторяет звуковые жесты.
	Произносит звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
	Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.
	Различает вопросительные и восклицательные интонации художественного произведения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	**Показатели**
1,6-2 года	
1,6 месяцев	**Музыкальная деятельность** - Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
1,9 месяцев	**Музыкальная деятельность** - Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения
2 года	**Музыкальная деятельность** - Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

2-3 года	**Показатели**
Приобщен ие к искусству	Проявляет интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности
	Проявляет отзывчивость при восприятии произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства)

Изобразительная деятельность	Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно
	Правильно держит карандаш, кисть.
	Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.
	Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим, предметов округлой формы.
	выделяет формы предметов, обводя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; изображает знакомые предметы.
Лепка	Проявляет интерес к лепке, аккуратно пользуется материалами (пластилин, пластическая масса, глина).
	Выполняет действия с материалами: отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и др.
Конструктивная деятельность	Различает детали конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
	Выполняет элементарные постройки по образцу.
	Понимает пространственные соотношения и вариантами расположения строительных форм на плоскости.
	При выполнении построек пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.
	Проявляет интерес к строительным играм, желание строить что-то самостоятельно.
Музыкальная деятельность	Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.
	Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
	Проявляет активность при подпевании и пении; подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).
	Воспринимает и воспроизводит музыкально - ритмические движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
	Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передаёт образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом).
	Выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованная деятельность	Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
	Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передаёт эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)

	Использует приемы вождения настольных кукол; сопровождает движения простой песенкой; действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
Культурно-досуговая деятельность	Принимает посильное участие в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.
	Следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	**Показатели**
1,6-2 года	
1,6 месяцев	**Движения** - Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например через палку, лежащую на полу).
1,9 месяцев	**Движения** - Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см. - Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.
2 года	**Движения** - Перешагивает через препятствия, чередующимся шагом

2-3 года	**Показатели**
Основная гимнастика	*Выполняет:* скатывание мяча по наклонной доске
	прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца
	остановка катящегося мяча
	передача мячей друг другу стоя
	бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы
	бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой
	перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м
	ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
	ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке
	проползание под дугой (30 - 40 см);
	влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
	ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы
	ходьба на носках
	ходьба с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад;
	ходьба с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
	ходьба в рассыпную и в заданном направлении
	ходьба между предметами
	ходьба по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
	бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях
	бег между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см)

	бег за катящимся мячом
	бег с переходом на ходьбу и обратно
	бег непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд
	медленный бег на расстояние 40 - 80 м
	прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз)
	прыжки с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см
	прыжки в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см);
	прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
	ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м)
	по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
	по гимнастической скамейке
	перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см)
	ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями
	подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
	поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад
	повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине
	сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
Подвижные игры	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
	Проявляет выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх
Формирование основ здорового образа жизни	Сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены)
	Замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, приводит в порядок одежду
	Проявляет положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года	Показатели
В сфере социальных отношений	Называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице;
	Выделяет характеристики, отличающие детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
	Различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и ярко выраженные эмоциональные состояния

	Рассказывает о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать); при чтении художественной литературы обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, подражает позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
	Выделяет действия и поступки людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
	Проявляет простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривают картинки, наблюдают и прочее).
	Владеет элементарными правилами культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знает название населенного пункта, в котором живёт, близлежащее окружение ДОО (здания, природные объекты), доступные для рассматривания с территории.
	Рассказывает об любимых местах, времяпрепровождения в населенном пункте
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
	Выражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
В сфере трудового воспитания	Имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, выделяет особенности строения предметов, назначение их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее), с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены знакомые предметы (картон, бумага, дерево, ткань)
	выполнение простейших действий бытового труда. Имеет представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО; проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации).
	Выполняет отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное)
В области формирования основ безопасного поведения	Проявляет интерес детей к бытовым предметам, их назначению и правилам их использования
	Умеет пользоваться простыми бытовыми приборами, имеет представления о предметах быта, которыми можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
	Имеет представления о правилах безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр), на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом
	Имеет представления о безопасном поведении рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их

	попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)

4-5 лет	Показатели
В сфере социальных отношений	Имеет представления о своем развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).
	Имеет традиционные представления о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
	Распознает и понимает эмоциональные состояния людей, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков.
	Проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.
	Демонстрирует позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям): сформированы представления о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
	Наблюдает за поведением сверстников, проявляет интерес к их действиям, использует вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения их внимания и демонстрации своего расположения. Использует культурные формы общения.
	Владеет правилами и формами проявления вежливости, уважения к старшим: активно использует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.
	Знает правила поведения в общественных местах.
	с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Проявляет уважительное отношение к нашей Родине - России. Узнает Российский флаг и герб России, проявляет к ним уважительное отношение.
	Имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, их содержанием, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
	Имеет представления о малой родине: основных достопримечательностях населенного пункта, знает название улиц, на которой живёт. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
	Проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудового воспитания	Имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат. Проявляет добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
	Узнает и рассказывает о трудовой деятельности взрослых (с желанием рассказывает о профессии мамы или папы, описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда).
	Имеет представления о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; о её назначении для ускорения и

	облегчения процессов бытового труда.
	Проявляет самостоятельность и инициативность в процессе самообслуживания. Соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, использует приемы самоконтроля для оценки результата.
	Проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
	Проявляет бережное отношение к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное.
В области формирования основ безопасного поведения	Сформированы представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
	Знает правила использования бытовых приборов и предметов быта.
	Знаком с ситуациями, опасными для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
	Имеет представление о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

5-6 лет	**Показатели**
В сфере социальных отношений	Рассказывает о себе, выражает собственные потребности и желания. Имеет представления о своих правах, о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
	Устанавливает причины и события, способствующие возникновению эмоций на примерах из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Понимает свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривает о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
	Сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; о проявлении семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи; о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
	Проявляет стремление быть членом детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и сверстника. Проявляет умения совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стремится к преодолению конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.
	Участвует в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил.

	Сформированы представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Использует вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
	Проявляет позитивное отношение к ДОО: соблюдает порядок и чистоту в группе, участвует в преобразовании пространства в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия). Участвует в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Проявляет уважительное отношение к нашей Родине - России. Сформированы представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, с историей их возникновения, о том, что Россия - большая многонациональная страна, проявляет интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	Имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; о содержании праздника, традициях празднования, о памятных местах в населенном пункте, посвященными празднику. Проявляет уважение к защитникам и героям Отечества, имеет представления об ярких биографических фактах, поступках героев Отечества.
	Имеет представления о малой родине: почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); о смысле некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
В сфере трудового воспитания	Имеет представления о труде взрослых, о разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.
	Имеет представления о конкретных профессиях взрослых, о возможных связях между профессиями, о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
	Имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, о том, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
	Имеет представления об экономике: о назначении рекламы для распространения информации о товаре; о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, об умении планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг. Проявляет уважение к труду родителей (законных представителей).
	Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), умеет выполнять отдельные трудовые действия хозяйственнобытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой

	платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
	Участвует в выполнении коллективных трудовых поручений во время дежурства, распределяет между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
В области формирования основ безопасного поведения	Сформированы представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Рассуждает о том, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности. Понимает связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Может рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации.
	Участвует в создании общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми.

6-7 лет	**Показатели**
В сфере социальных отношений	Имеет представления о правах, а также о возможных вариантах поведения и реакций в случае их нарушения.
	Имеет представления об изменених позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).
	Имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; проявляет стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма, представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
	Способен распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); старается найти причины и следствия возникновения эмоций; анализирует свои переживания и рассказывать о них.
	Обращает внимание на отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
	Сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
	Сформированы представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
	Умеет сотрудничать со сверстниками: участвует в обсуждении планов; проявляет интерес к мнению сверстника; выбирает партнеров по интересам.
	Проявляет привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
	Проявляет самостоятельность в соблюдении установленного порядка поведения в группе, регулирует собственную активность.
В области формирования основ гражданственности и патриотизм	Имеет представления о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица и т.д.); о том, что Россия - самая большая страна мира, отмечая её территорию на глобусе и карте; о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживает.
	Знаком с основными положениями порядка использования

а	государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
	Сформированы представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
	Имеет представление о назначением волонтерства в России, проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения; при поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
	Сформированы представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Имеет представления об Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международном дне родного языка, Дне добровольца (волонтера) в России, Дне Конституции Российской Федерации.
	Имеет представления о событиях, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Проявляет интерес к населенному пункту, в котором живёт. Проявляет активную деятельностную позицию детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Проявляет интерес к жизни и творчеству знаменитых горожан; к профессиям, связанными со спецификой родного населенного пункта.
	Участвует в создании коллажей и макетов локаций, использует макеты в различных видах деятельности.
В сфере трудового воспитания	Сформированы представления о труде взрослых, о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей, их многообразием, о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, о личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
	Имеет представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; представления о бережливости, рациональном поведении в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Сформированы элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
	Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности).
	Участвует в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства, в распределении трудовых поручений для получения единого трудового результата.
В области формирова	Имеет представления о правилах безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в

ния основ безопасного поведения	темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).
	Проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения.
	Имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.
	Имеет представления о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
	Применяет правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях.
	Имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильными телефонами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года	Показатели
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Использует осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное.
	Различает цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенки (розовый, голубой, серый), слова, обозначающие цвет
	Принимает образец, инструкцию взрослого, проявляет стремление самостоятельно завершить начатое действие
	при сравнении двух предметов по одному признаку выделяет сходства, соединяет в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группирует по заданному предметному образцу и по слову.
Математические представления	Устанавливает простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.
	Умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.
	Знает фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, использует в речи данные названия.
	Использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже)
	На чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
Окружающий мир	Проявляет эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними, оказывать посильную помощь родным.
	Имеет представления о населенным пунктом, в котором живет, о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
	Имеет представления о труде людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое), о труде работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя)
	Проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека
	Проявляет аккуратность (не сорит, убирает за собой, не расходует лишние

	материалы зря и так далее)
	Имеет представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие)
	Имеет представления об овощах и фруктах (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
Природа	Имеет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, различает их и группирует на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека.
	Имеет представления о неживой природе и некоторых свойствах воды, песка, глины, камней
	Наблюдает за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяет признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
	Имеет представления о правилах поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них)
	Замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года.

4-5 лет	**Показатели**
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый,) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый).
	Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
	Находит отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, использует группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3 - 4 основным свойствам.
	Объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).
Математические представления	Владеет порядковым счетом в пределах пяти, считает в пределах пяти с использованием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу.
	Имеет представления о независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.
	Имеет представления о пространственных и временных отношениях (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
Окружающий мир	Имеет представления о свойствах разных материалов.
	Имеет представления о том, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов, имеют разный вес, объем.
	Знаком со способом взвешивания, сравнения предметов между собой
	Имеет представление о существующих в окружающем мире простых закономерностях и зависимостях, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.
	Имеет представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве;

	представления о населенном пункте, в котором живёт, некоторых городских объектах, видах транспорта;, некоторых общественных праздниках и событиях.
	Имеет представления о труде взрослых в городе и сельской местности.
	Знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее).
	Имеет представления о разных учреждениях: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.
Природа	Группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
	Знает объекты и свойствах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
	Имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер и т.д)
	Знает свойства и качества природных материалов (дерево, металл и другое)
	Имеет представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом.

5-6 лет	**Показатели**
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки, а также новые цвета (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).
	Различает и называет геометрические фигуры, воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
	Выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3 - 5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
Математические представления	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков.
	Имеет представления о том, что цифры обозначают количество и результат сравнения предметов.
	Имеет представление о составе чисел из единиц в пределах пяти, об отношениях между рядом стоящими числами.
	Выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения.
	Использует опосредованное сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.
	Устанавливает пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
Окружающий мир	Сформированы представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов,

	поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
	Сформированы представления о столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.
	Имеет представления о многообразии стран и народов мира, многообразии людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
Природа	Имеет представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года.
	Сравнивает, выделяет признаки, группирует объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.
	Имеет представления о потребностях животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей, об их среде обитания (вода, почва, воздух, горы).
	Участвует в экспериментировании и опытах для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природ.
	Имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).
	Имеет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
	Имеет представления о правилах поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

6-7 лет	**Показатели**
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Сравнивает несколько предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.
	Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
	Осуществляет самостоятельный выбор способов познавательной деятельности, проявляет самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использовании разных форм совместной познавательной деятельности; участвует в обсуждении проблемы, совместно находит способы ее решения, проявляет инициативу.
Математические представления	Использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.
	Проявляет умения считать в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
	Сформированы представления о плоских и объемных геометрических фигурах, проявляет умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладеет различными способами

	видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.
	Имеет представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимает взаимообратные отношений между мерой и результатом измерения.
	Умеет ориентироваться на местности и владеет способами ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
	Сформированы представления о календаре как системе измерения времени, проявляет чувство времени, умеет определять время по часам с точностью до четверти часа.
Окружающий мир	Сформированы представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о назначении общественных учреждений, о разных видах транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
	Сформированы представления о стране: герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения.
	Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
	Имеет представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
Природа	Сформированы представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.
	Проявляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, имеет представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.
	Проявляет стремление к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других).
	Имеет представления о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки).
	Имеет представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
	Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
	Знает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года	Показатели
Формирование словаря	обогащение словаря: представления о предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
	активизация словаря: употребляет в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
Звуковая культура речи	Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
	Правильный темп речи, интонационно выразительно
	Отчетливо произносит слова и короткие фразы
Грамматический строй речи	Согласовывает слова в роде, числе, падеже
	Использует существительные с предлогами, в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей
	Использует существительные в форме множественного числа в родительном падеже
	Составляет предложения с однородными членами
	Образовывает повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов
Связная речь	По инициативе взрослого называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках.
	Договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении.
	С помощью педагога определяет и называет ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывает их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова
	Использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.
	Умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задаёт вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения, использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится, отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз.
	Освоение умений монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает чтение детских книг и рассматривает иллюстрации.
Подготовка детей к обучени	вслушивается в звучание слова
	Имеет представления о терминах "слово", "звук" в практическом плане.

ю грамоте	
Интерес к художественной литературе	Внимательно слушает выразительное чтение и рассказывание с наглядным сопровождением произведений фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	Понимает содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
	Внятно, не спеша произносит небольшие потешки и стихотворения, воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
	Общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
	Проявляет положительные эмоции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений.

4-5 лет	**Показатели**
Развитие словаря	Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены.
	Использует в речи названия живых существ и сред их обитания
	Использует в речи слова, обозначающие некоторые трудовые процессы.
	Использует в речи слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
	Употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки
	Использует в речи слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
Звуковая культура речи	Правильное произношение гласных и согласных звуков.
	Произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки.
	Отчетливо произносит слова и словосочетания.
	Различает на слух и называет слова с определенным звуком.
	Речь интонационно выразительна.
Грамматический строй речи	Правильно согласовывает слова в предложении.
	Правильно использует предлоги в речи.
	Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах.
	Правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных.
	Правильно использует формы повелительного наклонения глаголов.
	Использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
	Правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).
	Правильно образовывает названия предметов посуды.
Связная речь	Поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы.
	Рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях.
	Пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь

	прочитанные.
	Составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
	Проявляет культуру общения: приветствует родных, знакомых, детей по группе.
	Использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей
Подготовка детей к обучению грамоте	Знаком с терминами "слово", "звук" практически, понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
	Имеет представления с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)
	различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
	определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
	выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
Интерес к художественной литературе	Знает основные особенности жанров литературных произведений.
	Устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев.
	Понимает ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений.
	Выразительно читает наизусть потешеки, прибаутоки, стихотворения.
	Выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки.
	Проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

5-6 лет	**Показатели**
Формирование словаря	Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
	Подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
	Проявляет умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
Звуковая культура речи	Правильно произносит сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']);
	Чистое звукопроизношение в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.
	Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
Грамматический строй речи	Правильно употребляет в речи несклоняемые существительные
	Правильно употребляет слова, имеющие только множественное или только единственное число
	Правильно употребляет глаголы "одеть" и "надеть"
	Правильно употребляет существительные множественного числа в родительном падеже;

	Образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками.
Связная речь	Умеет замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, старается использовать правила речевого этикета, соблюдает этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
	Имеет представление об этикете телефонного разговора, столовом, гостевом этикете, этикете взаимодействия в общественных местах; принятые нормы вежливого речевого общения.
	Уместно использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы).
	Участвует в коллективных разговорах, использует разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи, самостоятельно строит игровые и деловые диалоги.
	Пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользуется прямой и косвенной речью.
	С помощью педагога определяет и воспроизводит логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия.
	Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строит свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражает типичные особенности жанра сказки или рассказа.
	Внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.
	Находит в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
Подготовка детей к обучению грамоте	Сформированы представления о существовании разных языков, о терминах "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук".
	Проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова.
	Осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова.
	Составляет предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении.
Интерес к художественной литературе	Имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
	Понимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
	Проявляет художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
	Проявляет образность речи и словесное творчество (умение выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

6-7 лет	**Показатели**
Формирование словаря	Подбирает точные слова для выражения мысли.
	Выполняет операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.
	Использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи	Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
	Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.
	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
Грамматический строй речи	Образовывает сложные слова посредством слияния основ.
	Самостоятельно использует в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.
	Согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными.
	Образовывает по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Связная речь	Проявляет осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
	Использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.
	Участвует в коллективном речевом взаимодействии при выполнении поручений и игровых заданий.
	Употребляет вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.
	пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, использует авторские средства выразительности их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.
	В описательных рассказах передает эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определяет логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности.
	Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составляет рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).
	Использует в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
	В творческих рассказах использует личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; внимательно выслушивает рассказы сверстников.
Подготовка детей к обучению грамоте	Выполняет звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов.
	Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове.
	Определяет количество и последовательность слов в предложении.
	Составляет предложения с заданным количеством слов.
	Ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку.
	Знает названия букв, читает слоги.
Интерес к	Проявляет отношение к книге как эстетическому объекту.
	Проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие) при слушании

художественной литературе	произведений.
	Проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера
	Проявляет положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
	Имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.
	Оценивает характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.
	Проявляет избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
	Проявляет словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года	Показатели
Приобщение к искусству	Обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений, проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства
	Выделяет элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ.
	Принимает участие в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.
	Проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Изобразительная деятельность. Рисование.	Проявляет интерес к рисованию; передает в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное)
	Старается правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; проявляет навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; набирает краску на кисть: аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку
	Распознает и знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый)
	Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки. Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).
	Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая

	разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); располагает изображения по всему листу.
Изобразительная деятельность. Лепка.	Проявляет интерес к лепке
	Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки
	Пользуется приемами лепки: раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук
	Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом
	Создает предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу
	Аккуратно пользуется глиной, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку
Изобразительная деятельность. Аппликация.	Проявляет интерес к аппликации
	Соблюдает этапы аппликации: предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их.
	Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой.
	Создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
	Проявляет чувство ритма, знание формы предметов и их цвета.
Народное д/п искусство	Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность	Выполняет простейший анализ созданных построек
	Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)
	Изменяет конструкции, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое)
	Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд
	Сооружает постройки по собственному замыслу
	Обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.
	После игры аккуратно складывает детали в коробки.
	Имеет представление о свойствах песка, снега, сооружая из них постройки.
Музыкальная деятельность	Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнаёт и определяет, сколько частей в произведении.
	Выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
	Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
	Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)

	Владеет элементарными певческими навыками: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
	Допевает мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".
	Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
	Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
	Выполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
	Использует навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее
	Проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
	Узнает внешний вид некоторых детских музыкальных инструментов: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание. Сравнивает разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
	Пытается подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
	В самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
Театрализованная деятельность	Различает виды театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умеет использовать их в самостоятельной игровой деятельности
	Передает песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).
	Использует в игре различные шапочки, воротники, атрибуты
	Участвует в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.
Культурно-досуговая деятельность	Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); желание участвовать в праздниках. Проявляет культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

4-5 лет	**Показатели**
Приобщение к искусству	Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
	Проявляет интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное.
	Имеет представления о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), о разных по художественному образу и настроению произведениях; о средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция);

	многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
	Имеет представления о скульптуре, способах создания скульптуры (пластика, высекание), средствах выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностях ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
	Имеет представления об архитектуре; о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); сравнивает и выделяет сходство и различия разных зданий, выделяет части здания, его особенности; замечает различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
Изобразительная деятельность. Рисование.	Создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
	Сформированы представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
	Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.
	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
	Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.
	Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
Народное декоративно-прикладное искусство	Выполняет декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
	Имеет представления о городецких изделиях. Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.
Изобразительная деятельность. Лепка.	Использует приемы лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
	Использование стеки, украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
Изобразительная деятельн	Правильно держит ножницы и пользуется ими.
	Владеет навыками разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка,

ость. Аппликация.	лесенка, дерево, кустик и другое).
	Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
	Расширяет количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
	Преобразовывает формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).
	Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания.
Конструктивная деятельность	Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
	Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
	Создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
	Договаривается со сверстниками о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат.
	Конструирование из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
	Изготовление поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Используют для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность	Не отвлекаясь дослушивает произведение до конца.
	Имеет представления о биографии и творчестве русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах .
	Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
	Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
	развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
	Выразительно поёт, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы), берёт дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
	Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
	Танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная,

	"таинственная"; бег: легкий, стремительный).
	Эмоционально-образное исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); участвует в инсценировании песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
	Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность	Передает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей.
	Разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
	Использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной), самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.
	Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Культурно-досуговая деятельность	Охотно принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных).
	Проявляет индивидуальные творческие способности
	Участвует в процессе подготовки разных видов развлечений.

5-6 лет	**Показатели**
Приобщение к искусству	Выражает эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах
	Выделяет выразительные средства, соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства
	Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
	Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
	Выделяет основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
	Знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.)
	Различает творчество художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.)
	Имеет представления о творчестве русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.)
	Имеет представления о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое; обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее); замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
	Активно участвует в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
	Имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.
	Имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино,

	библиотеке; проявляет желание посещать их.
Изобразительная деятельность. Рисование.	Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
	Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур
	Использует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).
	Имеет представления о цветах (в том числе и фиолетовом) и оттенках (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
	Располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
Народное декоративно-прикладное искусство	Создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов - майданской, гжельской росписью), её цветовой строй и с характерные элементы.
	Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое), расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.
Изобразительная деятельность. Лепка.	Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передает их характерные особенности.
	Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
	Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
	Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
	Лепит по представлению героев литературных произведений.
	Лепит мелкие детали, пользуясь стекой.
	Использует технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
	Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.)
Изобразительная деятельность. Апплика ция.	Использует разные способы создания изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; приему обрывания.
	Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).
	Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения.
	Аккуратно и бережно относится к материалам.

	Создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик); сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)
	Выполняет игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.
	Создает игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения, привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
Конструктивная деятельность	Анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; выделяет основные части и характерные детали конструкций; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.
	Знает детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и другое; умеет заменять одни детали другими; создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.
	Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
	Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
	Различает звуки по высоте в пределах квинты.
	Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
	Умеет петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
	Владеет навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него, исполнению песен разного характера.
	Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
	Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.
	Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами; выполняет танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
	Изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях; выполняет движения русского хоровода, пляски, а также с танцы других народов.
	Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
	Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Театрализованная деятельность	Имеет представления о различных видах театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); представления о театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
	Владеет навыками передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).
	Проявляет инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
Культурно-досуговая деятельность	Сформированы понятия праздничный и будний день, понимать их различия.
	Участвует в праздничных программах и проявляет желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее)
	Проявляет внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).

6-7 лет	**Показатели**
Приобщение к искусству	Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
	Сформированы представления о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), умение различать народное и профессиональное искусство.
	Проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства, интерес к искусству родного края.
	Проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.
	Проявляет любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	Имеет представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
	Сформированы представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, соотносит органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д).
	Имеет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); имеет представления о произведениях живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др., представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
	Знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
	Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).
	Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,

	народными игрушками. Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
	Имеет представления о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое), выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, выделяет одинаковые части конструкции и особенности деталей.
	Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее.
	Имеет представления об архитектурных памятниках, которые известны во всем мире: Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.
	Проявляет желание посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка, выражает в речи свои впечатления, высказывает суждения, оценку.
Изобразительная деятельность. Рисование.	Изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
	Использует в рисовании разнообразные материалы (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.); соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа; использует новые способы работы с уже знакомыми материалами.
	Сформировано представление о разнообразии цветов и оттенков; самостоятельно создает цвета и оттенки; обозначает цвета, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные); замечает изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Передает цвета и оттенки в рисунке.
	Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное); передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
	Передает в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
	Создает узоры по мотивам народных росписей в том числе новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое); выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные детьми игрушки.
Народное декоративно-прикладное искусств	Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создавает игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).
	создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей

о	костюмов и украшений к праздникам.
	Использует образец.
	Создает объемные игрушки в технике оригами.
	При работе с тканью самостоятельно вдевает нитку в иголку, завязывает узелок; пришивет пуговицу, вешалку; шьет простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".
	Выполняет аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносит контур с помощью мелка и вырезает в соответствии с задуманным сюжетом.
	При работе с природным материалом создавает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавая выразительность образа, участвует в создании общих композиций ("Лесная поляна", "Сказочные герои").
	Аккуратно и экономно использует материалы.
Изобразительная деятельность. Лепка.	В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.
	Передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
	Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, передает пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
	В декоративной лепке использует налеп, углубленный рельеф, применяет стеку. При лепке из глины расписывает пластину, создавать узор стекой.
	Создает из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Изобразительная деятельность. Аппликация.	Проявляет чувство композиции (красиво располагает фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
	Создает узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.
	Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
	Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).
	Владеет мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
Конструктивная деятельность	Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
	Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет, какие детали подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планирует процесс возведения постройки; участвует в сооружении построек, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
	Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу,

	конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).
Музыкальная деятельность	Владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); зеком с жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее, с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
	Сформированы практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживать его до конца фразы; поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
	Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; проявляет желание самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
	Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; имеет представления о национальных плясках (русские, белорусские, украинские и так далее); проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
	Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное)
	Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов.
	Исполняет доступные музыкальные произведения на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Театрализованная деятельность	Проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; участвует в распределении обязанностей и роли.
	Проявляет эстетический вкус в передаче образа; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
	Использует разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.).
Культурно-досуговая деятельность	Активно участвует в подготовке развлечений.
	Проявляет интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.
	Проявляет навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года	Показатели
Основная гимнастика	Находит свое место при совместных построениях, передвижениях, выполняет общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу.
	бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого

(основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).	мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.
	ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.
	ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
	бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м
	прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см)
	упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
	упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
	упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
	упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

	<u>музыкально-ритмические упражнения</u>: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).
	<u>строевые упражнения:</u> построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.
Подвижные игры	Проявляет активность в процессе двигательной деятельности, в сюжетных и несюжетных подвижные игры
	Действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придавая своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
Спортивные упражнения	Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки
	Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
	Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Формирование основ здорового образа жизни	Самостоятельно ухаживает за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками.
	Имеет первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья.
	Имеет представления о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.

4-5 лет	**Показатели**
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).	**<u>Бросание, катание, ловля, метание:</u>** прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м
	<u>Ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
	<u>Ходьба:</u> ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне

	стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
	Бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;
	Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой
	Упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
	Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
	Ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку
	Строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по

	ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
Подвижные игры	Проявляет желание выполнять роль водящего, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).
Спортивные упражнения	**Катание на санках**: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга
	Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
	Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".
Формирование основ здорового образа жизни	Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, о необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания.
	Имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).
	Имеет первичные представления об отдельных видах спорта.

5-6 лет	Показатели
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).	***Бросание, катание, ловля, метание***: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
	ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
	ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
	бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2

	мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой
	прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега
	прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
	упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка"
	упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей
	упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине
	упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.
	строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары
Подвижные игры	взаимодействие детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и

	сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей
Спортивные игры	***Городки:*** бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.
	Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
	Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
	Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам
Спортивные упражнения	***Катание на санках***: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.
	Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения
	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения
Формирование основ здорового образа жизни	Имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе.
	Имеет представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.
	Сформированы представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием).
	Проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
Активный отдых	Имеет представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края.

6-7 лет	**Показания**
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и	***Бросание, катание, ловля, метание***: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей

строевые упражнения).	другому).
	Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
	Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
	Бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
	Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
	Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
	Упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.
	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных

	положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.
	Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.
	музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
	Строевые упражнения: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
Подвижные игры	Самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Проявляет сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.
Спортивные игры	***Городки:*** бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
	Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
	Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
	Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
	Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку
Спортивные	***Катание на санках:*** игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

упражнения	***Ходьба на лыжах:*** скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".
	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
Формирование основ здорового образа жизни	Сформированы представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
	Имеет представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
	Имеет представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
	Следит за своей осанкой
	Имеет представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, может оценить свое самочувствие.
	Проявляет чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
Активный отдых	Сформированы представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности.
	Имеет представления о правильной подготовке: по погоде одеваться, знает содержимое походной аптечки, укладывает рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки).
	Преодолевает несложные препятствия на пути, наблюдает за природой и фиксирует результаты наблюдений, ориентируется на местности, оказывает помощь товарищу, осуществляет страховку при преодолении препятствий, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Учредителем ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровсого г. Дзержинска» является Религиозная организация «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ЧДОУ. Реализация православного компонента помогает православным семьям в решении вопроса "вращивания" ребенка в православную, духовно-нравственную культуру с самого раннего возраста, помогает дошкольнику познать самого себя, воспитывает в нем личность мыслящую, добродетельную, совестливую, честную, трудолюбивую, скромную, уважительную, осознающую ценность своей жизни не только для самого себя, но и для общества в целом с опорой на традиции Русской Православной Церкви.

В соответствии с запросом родителей, на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года), было принято на педагогическом совете решение включить в Программу, в области «Социально-коммуникативное развитие»: образовательную дополнительную программу дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир».

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценностей на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитывать в детях любовь к Богу, ближнему, Отечеству.

Задачи программы:

формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности и норм христианской этики (представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основные понятия нравственного самосознания (совесть, справедливость, верность, долг, честь и др.);

способствовать развитию у детей форм нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки доброделания, благотворительности;

знакомить с устройством мироздания как процессом Божественного творения мира; формировать позиции нравственного поведения и творческого соработничества в создании и сохранении его красоты, бережного отношения к окружающему; обогащать представления детей о мире творений, о целесообразности природных явлений, о чудесном устроении мира;

формировать представления у воспитанников о духовных ценностях православных христиан, представления о Храме как Божьем доме, знакомить с его устройством и правилами поведения в нем;

обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры; обеспечить понимание основных православных понятий: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Святой Дух, Ангел Хранитель, благодарение, Воскресение Христово, добро, грех и др.;

воспитывать уважение к традициям жизни православной семьи; знакомить с обязанностями детей и родителей по отношению друг к другу, о послушании старшим как Божественном установлении; способствовать развитию стремления заботиться о близких, оказывать помощь;

воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни;

расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности; воспитывать уважение к труду людей и результатам их труда;

развивать способность видеть красоту Божьего мира в произведениях искусства (музыкального, изобразительного, театрального, художественных литературных произведениях), побуждать к размышлениям и высказываниям на проблемно – нравственные темы;

формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нормами христианской этики, не осуждая других;

создавать условия для самореализации детей в различных видах детской деятельности, развития творческой самостоятельности, формирования навыков дружелюбного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методологической основой Программы являются **аксиологический** и **личностно-деятельностный подходы**.

Аксиологический подход рассмотрен в трудах В.М. Бехтерева, В.А. Караковского, А.В.Кирьяковой, И.Б. Котовой, В.А. Сластенина, Н.Е.Щурковой, Е.А. Ямбург и др.

Аксиологический подход учитывает самоценность личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации. В тоже время он предполагает формирование таких духовно-нравственных качеств ребенка и нормы христианской этики, как чувство добра, справедливости, правдивость, любовь к ближнему, долг, трудолюбие и др. (В.М. Бехтерев, В.А. Сластенин). Наиболее сложным В.М. Бехтерев называет воспитание в ребенке чувства добра. Аксиологический подход позволяет не только освоить социокультурный опыт общества, православные традиции своего народа, страны, но и трансформировать его в индивидуальный опыт ребенка.

Личностно-деятельностный подход предполагает непосредственное развитие ребенка в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, изобразительной, музыкально-художественной и т.д.). В основу данного подхода легли труды Б.Г.Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, В.А. Петровского. Согласно данному подходу, ребенок не является пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую воспитателем, а является первостепенным и активным субъектом воспитательного процесса.

Программа, кроме основных дидактических принципов (природосообразности, культуросообразности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и др.), построена на ряде специальных **принципов**:

Христоцентричность - принцип, определяющий отношение к Богу;
Экклезиоцентричность - принцип, определяющий отношение к Церкви;
Соборность - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;
Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций;
Непрерывность и преемственность духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;
Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;
Принцип целостности и сотворчества. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковлённых, полных социально благополучных семей. Поэтому в содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): *Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственного культуры народов России, ФГОС ДО, страница 22-23.*

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам: *Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственного культуры народов России, ФГОС ДО, страница 32-35.*

К пяти годам: *Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственного культуры народов России, ФГОС ДО, страница 43-45,*

К шести годам: *Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственного культуры народов России, ФГОС ДО, страница 53-55.*

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)**:** *Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственного культуры народов России, ФГОС ДО, страница 62-63.*

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для оптимального взаимодействия педагога с детьми и реализации содержания программ педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Реализация программы А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир» предполагает оценку индивидуального развития детей, которая выполняется педагогом в процессе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной деятельности (общением со сверстниками и взрослыми, игровой и познавательной деятельностью, художественно – эстетической и двигательной и другим видами детской деятельности). Инструментарием являются карты наблюдений духовно – нравственного развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации духовно – нравственного развития ребенка (построение образовательной траектории и поддержки ребенка и, при необходимости, коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей в процессе реализации содержания программы.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в « Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста.

Возраст	Показатели
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Имеет элементарные представления о Боге, Богородице, ангелах. Имеет представление о кресте, почтительно относится к нему, выполняет крестное знамение. Участвует в совместных молитвах. Узнает на рисунках и фотографиях храм, знает назначение храма. Отличает иконы от картин. Узнает и договаривает доступные молитвы. Узнает на картинках родной дом, улицу, детский сад, любит рассматривать картинки с изображением родных мест. Узнает и называет близких родственников. Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Слушает и выполняет просьбы и поручения родителей и воспитателей. Убирает за собой игрушки, активно участвует в наведении порядка. В отношении со сверстниками проявляет миролюбие: не обижает, не проявляет агрессии, жалеет, делится игрушками. Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам:

	пожалеть, посочувствовать, проявить заботу. Бережно относится к объектам природы и рукотворного мира. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.
Младшая группа (3 – 4 года)	Имеет представления о Боге как о Создателе и Творце мира, о Иисусе Христе как Сыне Божьем, о Богородице, об ангелах. Имеет представления о том, с чем связаны праздники Рождества и Воскресения Христова. Понимает и значение основных атрибутов праздника: рождественская ёлка, Вифлиемская звезда, пасхальные яйца и др., проявляет интерес к подготовке к празднованию. Имеет представление о кресте, почтительно к нему относится, выполняет крестное знамение. Участвует в совместных молитвах, с удовольствием посещает домовой храм, знает его отличие от других зданий, значимость, особенности поведения в храме. Отличает иконы от картин, знает иконы Рождества и Воскресения Христова, отличает на иконах Спасителя, Богородицу. Относится почтительно к иконам. Различает и называет религиозные предметы: крест, икона, свеча, лампада. Слушает небольшие адаптированные рассказы из священного писания и жизни святых, следит за развитием действия, сопереживает. Узнает и договаривает доступные молитвы. Знает название родного города, рассказывает о знакомых местах (дом, детский сад, храм, магазин, детская площадка и др.). Проявляет интерес к рассматриванию картинок с изображением родного города, ищет знакомые места. Рассказывает о своих родных (как зовут, чем занимаются и др.). Проявляет чувство благодарности к родителям и близким людям, заботу. Проявляет послушание родителям и воспитателям, выполняет просьбы. С желанием выполняет элементарные трудовые поручения, участвует в поддержании порядка после игр и занятий. Проявляет уважение и интерес к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда. Проявляет доброжелательное, заботливое, внимательное отношение к сверстнику: умение вместе пользоваться игрушками, делиться, помогать друг другу. Проявляет любовь к природе, желание её беречь, выполняет элементарные правила поведения в природе.
Средняя группа (4 – 5 лет)	Имеет представления о Боге как о Создателе и Творце мира, о Иисусе Христе как Сыне Божьем, о Богородице, об ангелах, об ангеле хранителе, о Серафиме Саровском и некоторых других святых. Слушает и правильно воспринимает содержание небольших рассказов из Священного Писания, Евангелия, жития святых. Имеет представление о церковных православных праздниках: Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещение Господнее, Рождества Богородицы, святки, Масленица. Активно участвует в подготовке к православным праздникам, подготавливает подарки для близких. Различает и называет основные атрибуты православных праздников. Имеет представления об иконе, отличает икону от картины. Узнает и называет иконы Рождества Христова, Пасхи, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, Господа Вседержителя. Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются в группе и дома.

	Имеет представление о православном кресте как символе православной веры, о его назначении, почтительно относится к кресту. Различает и называет религиозные предметы: крест, икона, лампада, свеча, подсвечник и постройки церковного назначения (храм, колокольня). Любит слушать рассказы на духовно – нравственные темы, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. Может самостоятельно произнести простейшие молитвы, понимает их смысл. Воспринимает молитву как общение с Богом. Знает название родного города, имеет представления о наиболее красивых местах города. Имеет навык вежливого обращения к взрослым по имени и отчеству, не вмешивается в разговоры взрослых, проявляет послушание родителям и педагогам. Проявляет скромность, отзывчивость, взаимопомощь, может уступить по просьбе сверстника, поделиться игрушками. Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок, извиняется перед взрослым и сверстником. Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию. Имеет представления об общественной значимости труда взрослых, проявляет уважительное отношение к результатам их труда. Убирает за собой игрушки, стремиться поддерживать порядок в окружающем и быть аккуратным. Эмоционально воспринимает произведения классической, церковной и народной музыки. Проявляет интерес и заботливое отношение к объектам живой и неживой природы.
Старшая группа (5 – 6 лет)	Имеет представления об окружающем мироздании как процессом Божественного творчества. Сформированы основные базовые понятия православной культуры: Бог, Творец, творение, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Ангел Хранитель, крест, душа, крещение, молитва, православный храм, христиане. Слушает и правильно воспринимает содержание небольших рассказов из Священного Писания, Евангелия, жития святых, эмоционально воспринимает, проявляет интерес. Имеет представление о церковных православных праздниках: Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещение Господнее, Рождества Пресвятой Богородицы, святки, Масленица, Введение во Храм Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы, Покрова Пресвятой Богородицы, Вознесения Господня, Святой Троицы, их смысле в жизни православных христиан. С удовольствием участвует в подготовке помещения к православным праздникам, выполняет открытки и подарки для родителей и близких людей. Различает и называет основные атрибуты праздников, понимает смысл их использования. Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, узнает иконы Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы. Видя иконы (Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы), может рассказать, что на них изображено. Знает о назначении храма, монастыря, различает постройки церковного назначения (храм, колокольня, собор)

	Понимает смысл молитвенного обращения к Богу, проявляет положительные эмоции при участии в совместных молитвах. Внимательно и заинтересованно слушает рассказы на духовно – нравственные темы, высказывает свое отношение к поступкам героев, понимает мотивы поведения. Знает основные государственные праздники, отличает их от православных Знает достопримечательности родного города, культуру, традиции и достопримечательности Нижегородского края Имеет представления о труде как о заповедованной человеку Богом обязанности. Проявляет уважение к труду и бережное отношение результатам труда взрослых и сверстников. Проявляет добросовестность и старание при выполнении трудовых поручений Стремиться порадовать близких взрослых хорошими поступками, оказывает посильную помощь. Проявляет заботу о младших, помогает им. С благодарностью относится к помощи окружающих. Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия со сверстниками, проявляет дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. Эмоционально воспринимает произведения классической, церковной и народной музыки, выделяет их особенности. Проявляет интерес и заботливое отношение к объектам живой и неживой природы, проявляет осознанное отношение к объектам природы как к Божьему творению. Эмоционально реагирует на красоту окружающего мира, любит наблюдать за природными, отмечает красоту окружающего как в реальной жизни, так и в произведениях искусства.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Имеет представления о мироздании как процессе Божественного творчества красивого, доброго, премудрого. Сформированы основные понятия православной культуры: Бог, Творец, творение, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Рождество Христово, Воскресение, благодарение, добро, послушание, прощение, Ангел Хранитель, крест, душа, крещение, молитва, православный храм, христиане, милосердие, обязанности, ответственность, трудолюбие, совесть, стыд, грех и др. Имеет представление о ценности религиозных символов: крест, Вифлиемская звезда и др. Слушает рассказы из Священного Писания, Евангелия, жития святых, воспринимает содержание как пример для поведения. Имеет представление о церковных православных двунадесятных праздниках, их смысле в жизни православных христиан, участвует в подготовке к праздникам. Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, узнает иконы Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы, видя иконы основных православных праздников, может рассказать, что на них изображено и кто изображен. Использует речевой этикет, соответствующий нормам христианской этики. Понимает смысл молитвенного обращения к Богу, осознанно участвует в совместных молитвах в группе и в храме. Проявляет нравственные чувства по отношению к окружающим: милосердие, сострадание, сопереживание, дружелюбия, взаимопомощи и заботы.

	Проявляет чувство любви к семье и уважения взрослых, проявляет послушание родителям и педагогам. Проявляет чувство гордости за Родину, имеет представления о культуре, традициях, святых героях и защитниках Родины. Проявляет уважение к людям иных религиозных традиций Строит взаимоотношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия. Проявляет волевые качества: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания. Проявляет отзывчивость, скромность, стыдливость, заботливое отношение к малышам и пожилым людям. Сформированы основные понятия духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении, совести, добросовестности, справедливости, верности, долге, чести, благожелательности) Имеет представления об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви, о послушании старшим как Божественном установлении. Проявляет чувство благодарности и уважения к труду окружающих, бережно относится к результатам труда. Старательно, охотно и добросовестно выполняет трудовые поручения и обязанности дома и в группе. Сформированы представления о предметах и явлениях окружающего как Божественного действия, о значении природы в жизни человека, их взаимосвязи. Проявляет заботливое отношение к объектам живой природы: птицам, животным, растениям и др. Воспринимает искусство как свидетельство о красоте Божественного мироздания. Проявляет интерес к произведениям классической, церковной и народной музыки, выделяет их особенности. Выделяет красоту окружающего мира, любит наблюдать за природными, отмечает красоту окружающего мира как в реальной жизни, так и в произведениях искусства.

II. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениями развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные задачи.

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
От 2 лет до 3 лет.	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
От 3 лет до 4 лет.	
Сфера социальных отношений	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
Формирование основ гражданственности и патриотизма	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
Трудовое воспитание	развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как

	результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
Формирование основ безопасности поведения	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
От 4 лет до 5 лет.	
Сфера социальных отношений	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
Формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.
Трудовое воспитание	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
Формирование основ безопасности поведения	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
От 5 лет до 6 лет.	
Сфера социальных отношений	обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
Формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
Трудовое воспитание	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
Формирование основ безопасности поведения	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
От 6 лет до 7 лет.	
Сфера социальных отношений	поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
Формирование основ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес

гражданственности и патриотизма	к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
Трудовое воспитание	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
Формирование основ безопасности поведения	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
1,6-2 года	ФОП ДО *утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Воспитание при проведении режимных процессов.	24
2-3 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Воспитание при проведении режимных процессов.	25-27
3-4 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Сфера социальных отношений	25-26
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	26
	Трудовое воспитание	26
	Формирование основ безопасности поведения	27
4-5 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Сфера социальных отношений	28-29
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	29-30
	Трудовое воспитание	30-31
	Формирование основ безопасности поведения	31
5-6 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Сфера социальных отношений	32-33
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	33-34
	Трудовое воспитание	34
	Формирование основ безопасности поведения	35
6-7 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.,* Сфера социальных отношений	36-37
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	37-38
	Трудовое воспитание	38-39
	Формирование основ безопасности поведения	39

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, -М.:ТЦ Сфера , 2018 **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

		Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.
		Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. М. Владос, 2019 г.
		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 11 25, 31,40,49,56)
Младшая группа (3-4 года)		
Сфера социальных отношений		**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123). Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Формирование основ гражданственности и патриотизма		**О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 38-39.
Трудовое воспитание		**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд стр. (39-47), (75-89) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2017, стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности поведения		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр. 25,31,42,49,56) **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Темы, перспективный план (стр.16,68, 71), игры (стр.71) .
Средняя группа (4-5 лет)		
Сфера социальных отношений		**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14

		4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки - так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи – свое место, стр. 65 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145). Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)
Формирование основ гражданственности и патриотизма		**О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 46-48.
Трудовое воспитание		**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, (стр.48-57), (стр.82-89).
Формирование основ безопасности поведения		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8, 13,24,25,31,33,40,45,56) **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Темы, перспективный план (стр. 16, 17, 20, 21, 22, 68, 69), игры (стр.71).
Старшая группа (5-6 лет)		
Сфера социальных отношений		**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. **Всего -17 тем** 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46

		14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать - не придется их искать, стр.65
Формирование основ гражданственности и патриотизма		**О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 36-41.
Трудовое воспитание		**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)
Формирование основ безопасности поведения		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59) **Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Темы, перспективный план (стр. 25-40, 69), игры (стр.71)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Сфера социальных отношений		**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать,

		стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71
Формирование основ гражданственности и патриотизма		**О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 46-47,49-51,53-54
Трудовое воспитание		**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)
Формирование основ безопасности поведения		**К.Ю. Белая** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8,15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) **Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Темы (стр. 40-61). Перспективный план на (стр.70), игры (стр.71)

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи.

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
От 2 лет до 3 лет.	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового,

	осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
От 3 лет до 4 лет.	
	формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
От 4 лет до 5 лет.	
	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте,

	в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
От 5 лет до 6 лет.	
	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
От 6 лет до 7 лет.	
	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать

	чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Возраст	**Содержание образовательной деятельности:**	**Страница**
1,6-2 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	41-42
	Окружающий мир	42
	Природа	42
2-3 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	43
	Математические представления	43-44
	Окружающий мир	44
	Природа	44
3-4 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	45
	Математические представления	45
	Окружающий мир	45-46
	Природа	46
4-5 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	47
	Математические представления	47
	Окружающий мир	47-48
	Природа	48
5-6 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	49
	Математические представления	49
	Окружающий мир	49-50

	Природа	50
6-7 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Сенсорные эталоны и познавательные действия	51
	Математические представления	51-52
	Окружающий мир	52
	Природа	52-53

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	**1.Н.А Карпухина** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2022 **2. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017г. Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.	**Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2019 г. **А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017 г. **Е.А.Янушко** Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. М. Владос, 2019 г.
	Сентябрь: № 1 Кукла Катя играет с детками - стр.14. (1) № 2 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу, стр.15. (1) № 3 Собери корзиночку - стр.25; (1) № 4 Собери пирамидку, стр.26; (1) № 5 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом - стр.15 (1) № 6 Волшебные колечки, стр.27. (1) № 7 Познакомимся с нашими игрушками, стр. 13. (1)	

	№ 8 Картинки-половинки, стр.146 (2).	
	Октябрь: № 1 Учимся находить грибочки, стр. 33. (1) № 2 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35; (1) № 3 Грибочки разложим по местам - стр.45; (1) № 4 Дело начинай и обязательно его завершай - стр.46; (1) № 5 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! - стр.35; № 6 Колечко на колечко получится пирамидка - стр.46; (1) №7 Силуэт-стр.61 (2); №8 Волшебные ящички - стр.71 (2);	
	Ноябрь: №1 Прокати лошадку, стр.54 № 2 Что случилось с яблоком - стр.55; (1) №3 Дружно все потрудимся - стр.66; (1) №4 Учимся проталкивать фигурки - стр.67; (1) №5 Как мы различали подружек куклы Кати - стр.55; (1) №6 Соберём пирамидку из шариков - стр.67; (1) №7 Матрёшки - стр.90 (2); №8 Иголки для ёжиков - стр.109 (2);	
	Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол - стр.76; (1) №2 Большие и маленькие колпачки - стр.77; (1) №3 Учимся открывать и закрывать матрёшку - стр.89; (1) №4 Учимся быть аккуратными - стр.90; (1) №5 Наряд у Кати разный - стр.78; (1) №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2); №7 Рамки-вкладыши Дикие животные стр.129 (2); №8 Укрась картинку - стр.138 (2);	
	Январь: №1 Что такое высоко, а что такое низко - стр.99; (1) №2 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша - стр.100; (1) №3 Завяжи шарф кукле - стр.112; (1) №4 Учимся дружно играть (Учимся трудиться дружно) - стр.113; (1) №5 Шарики разные: зелёные и красные - стр.112;(1) №6 Научим куклу застёгивать пальто - стр.113; (1) № 7Найди домашнее животное – стр155 (2); № 8 Картинки-половинки, стр. 163. (2)	

	Февраль: №1 Ветер по морю гуляет, стр. 122 (1) № 2 У нас машины разные: и большие, и красные – стр 123; (1) №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми - стр.134; (1) №4 Будем слушать и выполнять - стр.134; (1) №5 Учимся различать большие и маленькие круги - стр.124; (1) №6 Без труда не вынешь рыбку из пруда, стр. 135 (1) №7 Иголки для ежа - стр.181(2); №8 Найди пару. Дикие животные - стр.189 (2);	
	Март: №1 Интересные вкладыши - стр.144; (1) №2 Разложи игрушки правильно - стр.145; (1) №3 Наши лесные друзья в беде, им надо помочь, стр. 157 (1) № 4 Поймай солнечного зайчика, стр. 157 (1) № 5 Будь внимательным - стр.146; (1) №6 Пронеси шарик в ложке - стр.158; (1) № 7 Матрёшки – стр.216 (2); № 8 Цветные бусины, стр. 236 (2)	
	Апрель: №1 У нас всё получится-стр.166; (1) №2 Разложи все предметы по форме - стр.167; (1) №3 Поможем бабушке - стр.179; (1) №4 Научимся шнуровать правильно - стр.179; (1) №5 Разложи все предметы по цвету - стр.167; (1) № 6 Научимся завинчивать гайки, стр. 179 (1) №7 Спрячь мышку - стр.263 (2); №8 Цветочки из лепестков - стр.271 (2);	
	Май: №1 Цветные кубики - стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков - стр.271 (2); №3 Горошек - стр.279 (2); №4 Морские обитатели - стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды – стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы - стр.296 (2); №7 Разложи мячи - стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины - стр.311 (2);	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	**Н.А Карпухина** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2022г. Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год.	**Е.А.Янушко** Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. М. Владос, 2019 г.

	Сентябрь: №1Домик для петушка - стр.23; №2 Домик для собачки Ав-ав-ав - стр.23; №3 Домик для зайчика - стр.24; №4 Стульчик для Кати - стр.24;	
	Октябрь: №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу - стр.43; №3 Башня для петушка - стр.44; №4 Башня для куклы Кати» - стр.44;	
	Ноябрь: №1Стол и стул для куклы Тани - стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати - стр.64; №3 Стол и кресло для куклы Кати - стр.64; №4 Стол и стул для друга Ванечки - стр.65;	
	Декабрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика - стр.86; №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу - стр.87; №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав» - стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани - стр.87;	
	Январь: №1 Заборчик для избушки козы с козлятами - стр.110; №2 Заборчик для петушка и курочки - стр.110; №3 Заборчик для домика собачки - стр.110; №4 Заборчик для домика куклы Тани - стр.111;	
	Февраль: №1 Как мы маленькую машину конструировали - стр.131; №2 Как мы автобус конструировали - стр.131; №3 Как мы конструировали по образцу - стр.132; №4 Как мы поезд конструировали» - стр.132;	
	Март: №1 Скамеечка для матрёшки - стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек» - стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки - стр.155; №4 Разноцветные постройки - стр.155;	
	Апрель: №1Домик с крышей для петушка - стр.176; №2Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав - стр.176; №3 Домик для матрёшки - стр.177; №4 Домик с окошком для Кати - стр.177;	
	Май: №1Большая и маленькая скамеечки для	

	матрёшек» - стр.154 №2 Домик для матрёшки - стр.177; №3 Разноцветные постройки - стр.155; №4 Домик с окошком для Кати - стр.177;	
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**О.Н.Небыкова** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (2-3 года).
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; **Октябрь:**№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; **Ноябрь:** №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; **Декабрь:** №1-стр.17;№2- стр.18;№3-стр.19;№4-стр.19; **Январь:** №1-стр.20;2- стр.21;3-стр.22;4-стр.22; **Февраль:** №1-стр.23;№2- стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25; **Март:** №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29; **Апрель:** №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32; №4-стр.33; **Май**: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. Дидактические игры (стр.93- 116).
Прнирода	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год. **Сентябрь:** № 1 Морковка от зайчика - стр.20; **Октябрь:** № 2 Листопад, листопад, листья желтые летят…- стр.21; **Ноябрь:** № 3 Рыбка плавает в воде - стр.23; **Декабрь:** № 4 У кормушки - стр.24; **Январь:** № 5 Снеговичок и елочка - стр.26; **Февраль:** № 6 Котенок Пушок - стр.27; **Март:** № 7 Петушок и его семейка - стр.29; **Апрель:** № 8 Солнышко, солнышко, выгляни	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).

	в окошечко - стр.31; **Май:** № 9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету - стр.33.	
Окружающий мир	**З.А.Ефанова** Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год **Сентябрь:** №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч - стр.12; **Октябрь:** №4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22; **Ноябрь:** №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка - стр.27; №9 Игрушки-стр.30; **Декабрь:** №10 Наземный транспорт - стр.34; №11 Наземный транспорт: трамвай, поезд - стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль - стр.40; **Январь:** №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт - стр.43; №14 Транспорт - стр.46; №15 Чайная посуда - стр.48; **Февраль:** №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда - стр.54; №18 Посуда-стр.59; **Март:** №19 Одежда для девочки - стр.62; №20 Одежда для мальчика - стр.65; №21Обувь-стр.68; **Апрель:** №22Головные уборы -стр.71; № 23Что носить в жаркую погоду - стр.73; №24Что носят зимой - стр.76; **Май:** №25Осенне-весенняя одежда - стр.78; №26Название предметов мебели - стр.80; №27Обустройство комнаты - стр.82.	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).
Младшая группа (3-4 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные		**Костюченко М.П.** Образовательная деятельность на

действия		прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград: Учитель
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; **Октябрь:** № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; **Ноябрь:** № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; **Декабрь:** № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; **Январь**: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; **Февраль:** №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; **Март:** №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; **Апрель:** №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; **Май:** №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)
Природа	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год. **Сентябрь:** Овощи с огорода» - стр.25; **Октябрь:** Меняем воду в аквариуме - стр.26; **Ноябрь:** В гостях у бабушки - стр.29; **Декабрь**: Подкормим птиц зимой - стр.32; **Январь:** В январе, в январе…- стр.34; **Февраль:** У меня живет котенок - стр.35; **Март**: Уход за комнатными растениями - стр.37 **Апрель**: Прогулка по весеннему парку - стр.39; **Май:** Экологическая тропа - стр.42	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55)
Окружающий мир	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры

	Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 **Октябрь:** №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; **Ноябрь:** №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; **Декабрь:**№10-стр.29; №11- стр.30; №12-стр.32; **Январь:** №13-стр.34; №14- стр.34; №15-стр.36; **Февраль**: №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39; **Март:** № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; **Апрель:** №22-стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46; **Май:** № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	(Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)
Средняя группа (4-5 лет)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**Небыкова, О.Н. Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно - исследовательская деятельность. М - :Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький - стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое – жидкое - стр.22 6) Жидкое твердое – стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение белья-стр.39 9) Лед – вода - стр.18 10) Лед – вода – пар - стр.45 11) Снегурочка – стр.24

		12) Свойства веществ - стр.53 13) Воздух и его свойства – стр.61 14) Воздух вокруг нас – стр.63 15) Термометр - стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля – стр.66 17) Нагревание проволоки - стр.70 18) Письмо к дракону - стр.74 **Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова** «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. .–М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь**: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; **Октябрь:** № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19; **Ноябрь:** №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; **Декабрь**: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; **Январь:** №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; **Февраль:** №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42; **Март:** №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; **Апрель:** № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51; **Май:** №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.	**Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)
Природа	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском

	Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год . **Сентябрь:** № 1- стр.28; №2- стр.30; **Октябрь**: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; **Ноябрь**: №5- стр.38; №6-стр.41; **Декабрь**:№7- стр.43; №8- стр.45; **Январь**:№9- стр.48; №10- стр.50; **Февраль:** №11-стр.53; №12- стр.54; **Март:** №13- стр.57; №14- стр.59; **Апрель**:№15- стр. 64; №16-стр. 66, **Май**: №17,18- стр.66	саду» Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55) **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.10-41.
Окружающий мир	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1-стр.18; №2- стр.19; **Октябрь**: №3- стр 21; №4- стр.24; **Ноябрь**: №5- стр.26;№ 6- стр.27; **Декабрь:** №7- стр.28; №8- стр.31; **Январь**: №9- стр.33; №10- стр.34; **Февраль**: №11- стр.36; №12- стр.37; **Март**: №13- ст .40; №14- стр.41; **Апрель:** №15- стр.43; №16- стр.46; **Май:** №17- стр.48; № 18- стр. 49.	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131). **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.42-66.
Старшая группа (5-6 лет)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**Костюченко М.П.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель. **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно - исследовательская деятельность. М - :Мозаика-Синтез, 2016 г. Всего- 18 тем (стр.9-75) 1) Превращение- стр.14

		2) Схема превращения - стр.17 3) Испарение - стр.3 4) Выпаривание соли - стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39 6) Конденсация - стр.41 7) Твердое – жидкое - стр.22 8) Жидкое – твердое - стр.26 9) Нагревание и охлаждение - стр.29 10) Лед – вода – пар - стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара - стр.51 12) Свойства веществ – стр.53 13) Строение веществ - стр.56 14) Воздух и его свойства – стр.61 15) Воздух вокруг нас - стр.63 16) Термометр – стр.68 17) Нагревание проволоки - стр.70 18) Письмо к дракону – стр.74 **Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова** «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. .–М: Мозаика-Синтез, 2016 г. **Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет. - М Мозаика-Синтез, 2015
Формирование элементарных математических	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.:	**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду (2-7

представлений	Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17; **Октябрь:** № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22; **Ноябрь**: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28; **Декабрь:** №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34; **Январь:** № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43; **Февраль:** № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49; **Март:** № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56; **Апрель:** № 1- стр.58; №2- стр. 0 №3- стр.61; № 4- стр.63 **Май:** № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр 61; № 4- стр.63	лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (стр.7-9; стр.75-95)
Природа	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. **Сентябрь:** №1- стр.36; №2- стр.38; **Октябрь**: №3- с р 41; №4- стр.42; **Ноябрь**: № 5- стр.45; №6- стр.49; **Декабрь**: №7- стр.53; №8- стр.55; **Январь**: № 9- стр.57; №10- стр.59; **Февраль**: № 11- стр.62; №12- стр.63; **Март:** № 13- стр.66; №14- стр.69; **Апрель:** №15- стр.71; №16- стр.73; **Май:** № 17- стр.74; №18- стр. 7	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Наблюдение (стр.80-102). **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.10-41.
Окружающий мир	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.20; №2- стр.22; **Октябрь**:№3- стр.24; № 4- стр.27; **Ноябрь**:№ 5- стр.28; № 6- стр.31; **Декабрь:** № 7- стр.32; №8- ст .34; **Январь:** №9- стр.35; №10- стр.37;	**Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.42-66.

	Февраль: № 11- стр.38; №12- стр.41; **Март**: №13- стр.42; №14- стр.43; **Апрель:** № 15- стр.45; №16- стр.46 **Май**: № 17- стр.49; №18 стр.50	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно - исследовательская деятельность. - М: Мозаика-Синтез, 2015 г. Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения-стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка - стр.24 5) Нагревание – охлаждение - стр.29 6) Золушка - стр.34 7) Выпаривание соли - стр.37 8) Конденсация - стр.41 9) Змей Горыныч о трех Головах - стр.43 10) Игра в школу - стр.48 11) Свойства веществ - стр.53 12) Строение веществ - стр.56 13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной - стр.58 14) Водолаз Декарта - стр.64

		15) Плавание тел. Изготовление корабля - стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки - стр.72 17) Незнайка и мороженое – стр.75 **Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова** «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. .–М: Мозаика-Синтез, 2016 г. **Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет. - М Мозаика-Синтез, 2015
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь**:№1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; **Октябрь:**№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; **Ноябрь:** №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; **Декабрь:** №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; **Январь:** №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; **Февраль:** №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; **Март:** №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136; **Апрель:** №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;	**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (стр.9-10; стр.95-116) Дидактические игры стр.10; стр.108-116

	Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153	
Природа	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. **Сентябрь:** №1- стр.33; №2- стр.34; **Октябрь:** №3- стр.37; №4- стр.38; **Ноябрь:** №5- стр.40; №6- стр.43; **Декабрь:** №7- стр.45; №8- стр.48; **Январь:** №9- стр.50; №10- стр.53; **Февраль:** №11- стр.55; №12- стр.57; **Март:** №13- стр.58; №1 - стр.61; **Апрель:** №15- стр.63; №16- стр.65; **Май**: №17- стр.66; №18- стр.69	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018. Наблюдения (стр.75-103). **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.10-41.
Окружающий мир	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.28; №2-стр.29; **Октябрь:** №3-стр.31; №4- стр.33; **Ноябрь:** №5-стр.35; №6- стр.36; **Декабрь:** №7- стр.39; №8- стр.40; **Январь:** №9- стр.42; №10- стр.43; **Февраль**: №11- стр.45; №12- стр.46; **Март:** №13- стр.47; №14- стр.49; **Апрель:** №15- стр.51; №16- стр.53; **Май:** №17- стр.54; №18- стр.56;	**Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.42-66.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 1,6 года до 2 лет Развитие речи	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный

	запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.
От 2 лет до 3 лет.	
Формирование словаря:	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
Звуковая культура речи:	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Грамматический строй речи:	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
Связная речь:	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.
Интерес к художественной литературе:	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
От 3 лет до 4 лет.	
Формирование	обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть

словаря:	части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
Звуковая культура речи:	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
Грамматический строй речи:	продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
Связная речь:	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
Подготовка детей к обучению грамоте:	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.
Интерес к художественной литературе:	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
От 4 лет до 5 лет.	
Развитие словаря:	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи

	существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
Звуковая культура речи:	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи:	продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
Связная речь:	продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
Подготовка детей к обучению грамоте:	продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
Интерес к художественной литературе:	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным

	характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
От 5 лет до 6 лет.	
Формирование словаря:	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
Звуковая культура речи:	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи:	совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь:	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая

	диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
Подготовка детей к обучению грамоте:	формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
Интерес к художественной литературе:	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
От 6 лет до 7 лет.	
Формирование словаря:	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
Звуковая культура речи:	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
Связная речь:	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
Подготовка детей к обучению грамоте:	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.
Интерес к художественной литературе:	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
1,6-2 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Развитие речи	55-56
2-3 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Формирование словаря	57
	Звуковая культура речи	57
	Грамматический строй речи	57
	Связная речь	57-58
3-4 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Формирование словаря	59
	Звуковая культура речи	59
	Грамматический строй речи	59-60
	Связная речь	60
	Подготовка детей к обучению грамоте	60
4-5 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Развитие словаря	62
	Звуковая культура речи	62
	Грамматический строй речи	62
	Связная речь	62-63
	Подготовка детей к обучению грамоте	63
5-6 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Формирование словаря	65
	Звуковая культура речи	65
	Грамматический строй речи	65
	Связная речь	65-66
	Подготовка детей к обучению грамоте	66
6-7 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Развитие словаря	68
	Звуковая культура речи	68
	Грамматический строй речи	68
	Связная речь	68-69
	Подготовка детей к обучению грамоте	69

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная	В ходе режимных

	деятельность	**моментов и самостоятельной деятельности детей**
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Развитие речи Окружающий мир Природа	**Карпухина Н.А.** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2022 (1) **Найбауэр А.В. , Куракина О.В.** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (2) Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц,108 в год. **Сентябрь:** №1 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1) № 2Покажем друзьям нашу группу, стр.17(1) № 3 Учимся приветствию, стр.25(1) №4 Почему песок рассыпается, стр.13(1) № 5 Новые друзья в гостях у деток, стр. 17 (1) № 6 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр. 16 (1). № 7 Кто в домике остался, стр.19 (1) № 8 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1) №9 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1) №10 Рассматривание игрушки Кошка, стр. 22 (2) №11 Найди котят, стр. 23 (2) №12 Рассматривание игрушки Зайка. Стр. 37 (2). **Октябрь:** №1 Найдём друзей по звуку, стр.38(1) № 2 Кто говорит громко, кто - тихо? стр.36(1) №3 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1) № 4 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1) № 5 Чудесные дары осени, стр.36(1) № 6 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1) № 7 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1) №8 Кто с нами рядом живёт? стр.33(1) № 9 Мальчик играет с собакой, стр.39(1) № 10 Почему Петушок так рано встаёт, стр.34(1) № 11 Рассматривание игрушки Кукла Таня, стр. 47 (2) №12 Рассматривание игрушки Уточка, стр. 56 (2). **Ноябрь:** №1 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1) №2 Картинки-загадки из волшебного	**Колдина Д.Н.** «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: Сфера, 2019г. **Найбауэр А.В. , Куракина О.В.** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017

	сундучка, стр.57(1) №3 Наша Таня не плачь, стр. 65 (1) №4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1) №5 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1) №6 В лес к друзьям, стр.56(1) №7 Будем слушать и повторять, стр.60(1) №8 Учимся читать потешки, стр.58(1) № 9 Комната для куклы Кати, стр.53(1) № 10 Всё равно его не брошу, стр.60(1) №11 Рассматривание игрушки Курочка, стр. 84 (2) №12 Курочка Ряба, стр.84 (2) **Декабрь:** №1 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1) №2 Тихо-громко, стр.79(1) №3 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать, стр.88(1) №4 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1) №5 Колокольчик-дудочка, стр.79(1) № 6 Наши верные друзья, стр.78(1) № 7 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1) №8 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1) №9 Игрушки по местам, стр.75(1) №10 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1) №11 Рассматривание игрушки Кошка, стр.117 (2) №12 Кошка. Кот. Котята, стр. 126 (2) **Январь:** №1 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1) №2 Баю-бай, стр.102(1) №3 Как мы дружно играем, стр.112(1) №4 Почему снежинки летают?, стр.98(1) №5 Праздник ёлки в детском саду, стр.102 № 6 Ёлочка - зелёные иголочки, стр.101(1) №7 Кто как кричит? стр.105(1) №8 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1) №9 Маша-растеряша, стр.98(1) №10 Как мы умеем читать стихи, стр.105(1) №11 Дикие животные в лесу, стр.174 (2) №12 Медвежата, стр.178 (2) **Февраль:** №1 Вот как мы умеем, стр.127(1) № 2 Машина едет и гудит, стр.125(1) № 3 Наш Мишка капризулька, стр.133(1) № 4 Почему куколке холодно?, стр.122(1) № 5Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1)	

	№ 6 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1) №7 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1) №8 Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1) №9 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1) №10 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1) №11 Рассматривание игрушки Колобок, сатр.191 (2) №12 Кукольный театр, стр.192 (2) **Март:** №1 Мы дружные барабанщики, стр.149(1) № 2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1) №3 Что подарим Тане, стр.156(1) № 4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1) № 5 Расскажем как дети обедают, стр.148(1) № 6 Где моя мама? стр.146(1) № 7 Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1) № 8 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1) № 9 Покормим Катю, стр.143(1) №10 Мы любим слушать сказки, стр.150(1) №11Рассматривание игрушки Неваляшка, стр. 217 (2) №12 Огород, стр. 221 (2) **Апрель:** №1 Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1) №2 Как дети друзей искали, стр.169(1) №3 Мы мамины помощники, стр.178(1) №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1) №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1) №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют ,стр.168(1) №7 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1) №8 Как мама купает ребёнка, стр.170(1) №9 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1) №10 Кораблик наш плыви, стр.172(1) №11 Рассматривание игрушки Мышка, стр.261 (2) №12 Цветные кружочки, стр. 265 (2) **Май:** №1 Рассматривание игрушки рыбка, стр.287(2) №2 Морские жители, стр.290 (2) №3 Рассматривание игрушки Бабочка, стр.297 (2) №4 Насекомые на лугу, стр.298 (2) №5 Насекомые, стр.301 (2)	

	№6 Рассматривание игрушки Неваляшка, стр.303 (2) №7 Одежда. Шнуровка, стр.306 (2) №8 Цветы. Найди такой же., стр.308 (2) №9 Рассматривание игрушки Петрушка, стр.312 (2) №10 Весна(2), стр.273 (2) №11 Дикие птицы, стр.282 (2) №12 Цветные автомобили (2), стр.276 (2)	
Интерес к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Чтение художественной литературы (стр. 49-117)
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Развитие речи	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34; **Октябрь:** № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43; **Ноябрь:** № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; **Декабрь:** № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7-стр.61; №8-стр.64; **Январь:** №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70; **Февраль:** №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75 **Март:** №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83; **Апрель:** №1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88; **Май:** №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; №8-стр.94;	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.
Интерес к		Чтение

художественной литературе.		художественной литературы (стр. 49-117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие речи Подготовка детей к обучению грамоте.	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33; **Октябрь:** № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4- стр.40; **Ноябрь:** № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43;№ 4-стр.46; **Декабрь:** №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; **Январь:** № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58; **Февраль:** № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4- стр.63; **Март:** № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; №4-стр.69; **Апрель:** №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75; **Май:** № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117
Интерес к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7-260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2018 г.
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи Подготовка детей к обучению грамоте.	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3-стр.29; № 4- стр.30; **Октябрь:** № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3-	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (развитие речи),

	стр.33; № 4- стр.34; **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; **Декабрь:** № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45;№ 4- стр.46; **Январь:** № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; **Февраль:** № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; **Март:** №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; **Апрель:** №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; **Май:** № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71	стр.131-135
Интерес к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7-306) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет.–М: Мозаика-Синтез, 2018 г.
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; **Октябрь:** № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; **Ноябрь:** № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55;№ 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; **Декабрь:** № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; **Январь:** № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79; **Февраль:** № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; **Март:** № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; **Апрель:** № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3-	

	стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6-стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; **Май:** № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.	
Подготовка детей к обучению грамоте.	**Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г. Конспекты «Подготовка к обучению грамоте» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** № 1- стр. 53; № 2- стр.52; № 3-стр.54; № 4- стр.54; **Октябрь:** № 1- стр.55; № 2- стр.56; № 3-стр.56; № 4- стр.57; **Ноябрь:** № 1- стр.57; № 2-58; № 3- стр.58; № 4- стр.59; **Декабрь:** № 1-стр.60; № 2- стр.60; № 3-стр.61; № 4-стр.62 **Январь:** № 1- стр.62; № 2- стр.63; № 3- стр.64; № 4- стр.64; **Февраль:** № 1- стр.65; № 2- стр.65;№ 3-стр.66; № 4- стр.66; **Март:** № 1- стр.67;№ 2- стр.67; № 3-стр.68; № 4- стр.69; **Апрель:** № 1- стр.69; № 2- стр.69; № 3- стр.70 № 4-стр.71; **Май:** № 1- стр.71; № 2-стр.72; № 3- стр.73; № 4- стр.74;	
Интерес к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7-312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3-стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; **Октябрь:** № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7-стр.41; № 8- стр.42;	

	Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51; **Январь:** № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8-стр.57; **Февраль:** № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63; **Март:** № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3-стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71; **Апрель:** № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; **Май:** №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81	
Подготовка детей к обучению грамоте.	**Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г. Конспекты «Подготовка к обучению грамоте» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** № 1- стр. 75; № 2- стр.75; № 3- стр.76; № 4- стр.77; **Октябрь:** № 1- стр.78; № 2- стр.79; № 3- стр.79; № 4- стр.80; **Ноябрь:** № 1- стр.81; № 2-стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.84; **Декабрь:** № 1-стр.85; № 2- стр.86; № 3- стр.88; № 4-стр.89 **Январь:** № 1- стр.90; № 2- стр.91; № 3- стр.92; № 4- стр.94; **Февраль:** № 1- стр.95; № 2- стр.96;№ 3- стр.97; № 4- стр.97; **Март:** № 1- стр.98;№ 2- стр.99; № 3-стр.99; № 4- стр.100; **Апрель:** № 1- стр.101; № 2- стр.102; № 3- стр.103; № 4-стр.104; **Май:** № 1- стр.105; № 2-стр.106; № 3- стр.107; № 4- стр.107;	
Интерес к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7-312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2018

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
От 2 лет до 3 лет.	
Приобщение к искусству:	развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
Изобразительная деятельность:	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек,

	природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
Конструктивная деятельность:	знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
Музыкальная деятельность:	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
Театрализованная деятельность:	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Культурно-досуговая деятельность:	создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
От 3 лет до 4 лет.	
Приобщение к искусству:	продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:

	исполнение танца, песни, чтение стихов;
Изобразительная деятельность:	формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
Конструктивная деятельность:	совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
Музыкальная деятельность:	развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
Театрализованная деятельность:	воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-

	драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
Культурно-досуговая деятельность:	способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
От 4 лет до 5 лет.	
Приобщение к искусству:	продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
Изобразительная деятельность:	продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные

	представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
Конструктивная деятельность:	продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкальная деятельность:	продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной

	деятельностью;
Театрализованная деятельность:	продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
Культурно-досуговая деятельность:	развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
От 5 лет до 6 лет.	
Приобщение к искусству:	продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать

	произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
Изобразительная деятельность:	продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,

	переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
Конструктивная деятельность:	продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
Музыкальная деятельность:	продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
Театрализованная деятельность:	знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
Культурно-досуговая деятельность:	развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

	знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.
От 6 лет до 7 лет.	
Приобщение к искусству:	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
Изобразительная деятельность:	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на

	обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
Конструктивная деятельность:	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
Музыкальная деятельность:	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

	потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
Театрализованная деятельность:	продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
Культурно-досуговая деятельность:	продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	**Содержание образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
1,6-2 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Музыкальная деятельность	71
2-3 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Приобщение к искусству	73
	Изобразительная деятельность	73-74
	Конструктивная деятельность	74
	Музыкальная деятельность	74
	Театрализованная деятельности	75
	Культурно-досуговая деятельность	75
3-4 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Приобщение к искусству	77-78
	Изобразительная деятельность	78-79
	Конструктивная деятельность	79-80
	Музыкальная деятельность	80-81
	Театрализованная деятельности	71
	Культурно-досуговая деятельность	71
4-5 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	
	Приобщение к искусству	84-85
	Изобразительная деятельность	85-86
	Конструктивная деятельность	86-87
	Музыкальная деятельность	87-88
	Театрализованная деятельности	88
	Культурно-досуговая деятельность	88-89
5-6 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*	

	Приобщение к искусству	92-93
	Изобразительная деятельность	93-96
	Конструктивная деятельность	96
	Музыкальная деятельность	96-97
	Театрализованная деятельности	97-98
	Культурно-досуговая деятельность	98
6-7 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Приобщение к искусству	101-103
	Изобразительная деятельность	103-106
	Конструктивная деятельность	106
	Музыкальная деятельность	106-107
	Театрализованная деятельности	107-108
	Культурно-досуговая деятельность	108

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Музыкальное воспитание	**И.Л. Дзержинская** «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды. **Сентябрь:** № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17; **Октябрь:** № 9, 10 - стр. 17;№ 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19; **Ноябрь:** № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 – стр.19, 20;№ 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21; **Декабрь:** № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23; **Январь:** № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24; **Февраль:** № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25;№ 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26;27 **Март:** № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 – стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 - стр. 28,29; **Апрель:** № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 - стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 -	**А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.

	стр. 30,31; **Май** № 65, 66 - стр. 31,№ 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72- стр.30,31.	
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	**Е.А. Янушко** Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208; **Октябрь:** №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладошки, стр.176; **Ноябрь:** №1 Зернышки, стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки, стр.110; №4 Зимняя полянка, стр.162; **Декабрь:** №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172; **Январь:** №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; **Февраль:** №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; **Март:** №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; **Апрель:** №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226;	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2022

	Май: №1 Салют, стр.245; №2Жук, стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171 **Е.А.Янушко** Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96; **Октябрь:** №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; **Ноябрь:** №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132; **Декабрь:** №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; **Январь:** №1 Покормим птичек, стр.41; №2Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; **Февраль:** №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86; **Март:** №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; **Апрель:** №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; **Май:**	

	№1 Салют, стр.104; №2Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;	
Конструктивная деятельность		**С.В. Теплюк** Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142 **Л.В.Куцакова** Конструирование и художественный труд в детском саду.М. ТЦ Сфера, 2023 г. стр. 24-32
Музыкальная деятельность	**Е.Н.Арсенина** «Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем, стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13; **Октябрь:** №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27; №7 Кап, кап, кап - стучиться дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31; **Ноябрь:** №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка - прыг, зайка – скок - вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39;	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116

	№5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43; №7 Дзинь, бум, ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко - тихо, стр.48; **Декабрь:** №1 Ты, собаченька, не лай!, стр.50; №2 Наш веселый громкий бубен, стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6 Музыканты-малыши», стр.61; №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65; **Январь:** **№1** Петушок да курочка», стр. 67; «№2 Топ-топ веселей», стр.69; №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75; №6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей», стр.80; №8 Колыбельная для Вани, стр.81; **Февраль:** №1 Люли, люли, люленьки, стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком, стр.86; №4 ;Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97; **Март:** №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты - малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113; **Апрель:** №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5	

	Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр125; №8 Жу, жу, жу - жужжат жуки, стр127; **Май:** №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду-ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки - побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.	
Театрализованная деятельности		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2018 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).
Культурно-досуговая деятельность		**Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр.144-187)
Младшая группа (3-4 года)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; **Октябрь:** № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; **Ноябрь:** № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; **Декабрь:** № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; **Январь:** № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77; **Февраль:** № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82; № 24-стр.83; **Март:** № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91;	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.

	Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; **Май:** № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-стр.102;№ 36-стр.103. Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1-стр.46; № 2-стр.47; **Октябрь:** № 3-стр.51; № 4-стр.55; **Ноябрь:** № 5-стр.61; № 6-стр.63; **Декабрь:** № 7-стр.67; № 8-стр.71; **Январь:** № 9-стр.74; № 10-стр.78; **Февраль:** № 11-стр.80; № 12- стр.82; **Март:** №13-стр.87; № 14-стр.89; **Апрель:** № 15-стр.92; № 16-стр.99; **Май:** № 17-стр.102; № 18-стр.104 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1-стр.47; № 2-стр.51; **Октябрь:** № 3-стр.54; № 4-стр.57; **Ноябрь:** № 5-стр.60; № 6-стр.62; **Декабрь:** № 7-стр.69; № 8-стр.72; **Январь:** № 9-стр.76; № 10-стр.78; **Февраль:** № 11-стр.81; № 12- стр.85; **Март:** № 13-стр.85; № 14-стр.90; **Апрель:** № 15-стр.93; № 16-стр.100; **Май:** № 17-стр.103; № 18-стр.104	
Конструктивная деятельность		**Л.В.Куцакова** Конструирование и художественный труд в детском саду.М. ТЦ Сфера, 2023 г. стр. 37-46
Музыкальная деятельность	**М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) - М: Мозаика-Синтез , 2016 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45; **Октябрь:** **№**9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58; **Ноябрь:** №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71; **Декабрь:** № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр.	**Н.Ф.Губанова** Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126

	75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82; **Январь:** № 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38- стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95; **Февраль:** № 41- стр. 97; № 42- стр. 98;№ 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр.107; **Март:** № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119; **Апрель:** № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131; **Май:** № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;	
Театрализованная деятельности		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.38-107
Культурно-досуговая деятельность		**Лапшина Г.А.** «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.
Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; **Октябрь:** № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152. **Комарова Т.С., Зацепина М.Б.**

	Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43; **Декабрь:** № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; **Январь:** № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; **Февраль:** № 21- стр. 58;№ 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; **Март:** № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; **Апрель:** № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77; **Май:** № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр. 26; **Октябрь:** № 3- стр.32; № 4- стр.36; **Ноябрь:** № 5- стр.43; № 6- стр.44; **Декабрь:** № 7- стр.47; № 8- стр.50; **Январь:** № 9- стр.53; № 10- стр.55; **Февраль:** № 11- стр.61;№ 12- стр.62; **Март:** № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; **Апрель:** № 15 стр. 74; № 16- стр.76; **Май:** № 17- стр.78; № 18- стр.82 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр. 25; № 2- стр.30; **Октябрь:** № 3- стр.34; № 4- стр.35; **Ноябрь:** № 5- стр.39; № 6- стр.41; **Декабрь:** № 7- стр.46; № 8- стр.49; **Январь:** № 9- стр. 52; № 10- стр.54; **Февраль:** № 11- стр.60; № 12- стр.63; **Март:** № 13- стр.64; № 14- стр.66; **Апрель**: № 15- стр.73; № 16- стр.75; **Май:** № 17- стр.79; № 18- стр.81	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016.
Конструктивная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь**: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; **Октябрь:** стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; ;**Ноябрь**: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32;

		Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; **Январь:** стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; **Февраль**: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; **Март:** стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; **Апрель:** стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; **Май**: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61. **Л.В.Куцакова** Конструирование и художественный труд в детском саду.М. ТЦ Сфера, 2023 г. стр. 46-59
Музыкальная деятельность	**М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа (4-5 лет). - М: Мозаика-Синтез , 2018. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; **Октябрь:** № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70; **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24- стр. 89; **Декабрь:** № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102; **Январь:** № 33- стр. 104;№ 34- стр. 106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; **Февраль:** № 41- стр. 119;№ 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132;№ 48- стр. 132; **Март:** № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; № 51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146; **Апрель:** № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154;	**Н.Ф.Губанова** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.

	№ 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162; **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176;	
Театрализованная деятельность		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2018 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.
Культурно-досуговая деятельность		**Лапшина Г.А.** «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; **Октябрь:** № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45; **Ноябрь:** № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; **Декабрь:** № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; **Январь:** № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; **Февраль:** № 41- стр.73; № 42-стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80; **Март:** № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90;	**Комарова Т.С., Зацепина М.Б.** Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016.

	Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99; **Май:** № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70-№ 72 стр.108 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.29; № 2- стр.32; **Октябрь:** № 3- стр.37; № 4- стр.41; **Ноябрь:** № 5- стр.49; № 6- стр.51; **Декабрь:** № 7- стр.56; № 8- стр.60; **Январь:** № 9- стр.64; № 10- стр.67; **Февраль:** № 11- стр.74; № 12- стр.83; **Март:** № 13 – стр.86; №14- стр.91; **Апрель:** № 15- стр.95; № 16- стр.98; **Май:** № 17- стр.101; № 18- стр.104 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.30; № 2- стр.35; **Октябрь:** № 3- стр.38; № 4- стр.40; **Ноябрь:** № 5- стр.47; № 6- стр.53; **Декабрь:** № 7- стр.59; № 8- стр.61; **Январь:** № 9- стр.65; № 10- стр.71; **Февраль:** № 11- стр.75; № 12- стр.77; **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.89; **Апрель:** № 15-стр.93; № 16- стр.96; **Май:** № 17- стр.102; № 18- стр.106	
Конструктивная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Конструктивная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь**: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; **Октябрь:** стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24; **Ноябрь**: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; **Декабрь**: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; **Январь:** стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; **Февраль**: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; **Март:** стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45;

		Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; **Май**: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53. **Л.В.Куцакова** Конструирование и художественный труд в детском саду.М. ТЦ Сфера, 2023 г. стр. 59-89
Музыкальная деятельность	**М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2018 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57; **Октябрь:** № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70; **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86; **Декабрь:** № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101; **Январь:** № 33- стр. 102;№ 34- стр. 105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; **Февраль:** № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129;№ 48- стр. 130; **Март:** № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145; **Апрель:** № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163; **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177	
Театрализованная деятельность		**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность (2-7 лет). - М.: Мозаика- Синтез

		2018 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.82-90
Культурно-досуговая деятельность		**Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр.214-347)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:**№ 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; **Октябрь:** № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49; **Ноябрь:** № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; **Декабрь:** № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; **Январь:** № 33- стр.68; №м 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; **Февраль:** № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; **Март:** № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; **Апрель:** № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94; **Май:** № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.34; № 2- стр.36;	**Комарова Т.С., Зацепина М.Б.** Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016.

	Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46; **Ноябрь:** № 5- стр.54; № 6- стр.57; **Декабрь:** № 7- стр.60; № 8- стр.66; **Январь:** № 9- стр.69; № 10- стр.72; **Февраль:** № 11- стр.76; № 12- стр.81; **Март:** № 13- стр.83; № 14- стр.85; **Апрель:** № 15- стр.89; № 16- стр.94; **Май:** № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.39; № 2- стр.39; **Октябрь:** № 3- стр.43; № 4- стр.43; **Ноябрь:** № 5- стр.51; № 6- стр.51; **Декабрь:** № 7- стр.64; № 8- стр.67; **Январь:** № 9- стр.73; № 10- стр.74; **Февраль:** № 11- стр.79; № 12- стр.82; **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.88; **Апрель:** № 15- стр.88; № 16- стр.90; **Май:** № 17- стр.98; № 18- стр.100	
Конструктивная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конструктивная деятельность (стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь**: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; **Октябрь:** стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; **Ноябрь**: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; **Декабрь**: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; **Январь:** стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; **Февраль**: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; **Март:** стр.44, стр.46, стр.47, стр.48; **Апрель:** стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; **Май**: стр. стр.53. **Л.В.Куцакова** Конструирование и художественный труд в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2023 г. стр. 89-111
Музыкальная	**Е. Н. Арсенина**	

деятельность	«Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; **Октябрь:** № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; **Ноябрь:** № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; **Декабрь:** № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; **Январь:** № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; **Февраль:** № 41-стр.112;№ 42-стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; **Март:** № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156; **Апрель:** № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;,№ 63 - стр. 175;№ 64 – стр. 177; **Май:** № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.	
Театрализованная деятельность		**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность (2-7 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2018 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.102-108
Культурно-досуговая деятельность		**Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр.188-307)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
От 2 лет до 3 лет.	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
От 3 лет до 4 лет.	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

	закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
От 4 лет до 5 лет.	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
От 5 лет до 6 лет.	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
От 6 лет до 7 лет.	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер,

	мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	**Содержание образовательной деятельности:**	**Страница**
1,6-2 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Основная гимнастика	 110
	Подвижные игры и игровые упражнения	110
	Формирование основ здорового образа жизни	110-111
2-3 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Основная гимнастика	 111-112
	Подвижные игры и игровые упражнения	112-113
	Формирование основ здорового образа жизни	113
3-4 года	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства*	

	просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г. Основная гимнастика	113-115
	Подвижные игры	115
	Спортивные упражнения	115
	Формирование основ здорового образа жизни	115-116
	Активный отдых	116
4-5 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Основная гимнастика	117-119
	Подвижные игры	119
	Спортивные упражнения	119
	Формирование основ здорового образа жизни	119
	Активный отдых	119-120
5-6 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Основная гимнастика	121-123
	Подвижные игры	123
	Спортивные игры	123
	Спортивные упражнения	123-124
	Формирование основ здорового образа жизни	124
	Активный отдых	124-125
6-7 лет	*ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.* Основная гимнастика	126-128
	Подвижные игры	128
	Спортивные игры	128-129
	Спортивные упражнения	129-130
	Формирование основ здорового образа жизни	130
	Активный отдых	130

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Основная гимнастика Подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни.	**Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4-стр.29;№5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29; **Октябрь:**	**Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2019 **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.

	№1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4-стр.30;№5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31; №8-стр.31; **Ноябрь:** №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4-стр.31;№5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33; **Декабрь:** №1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.33;№5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34; **Январь:** №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4-стр.35;№5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36; №8-стр.36; **Февраль:** №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.37;№5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37; **Март:** №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38;№5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39; №8-стр.39; **Апрель:** №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4-стр.40;№5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41; **Май:** №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41;№5-стр.	
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Основная гимнастика	**С.Ю.Федорова** «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 г. Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год **Сентябрь:** № 1 - стр.21, № 2 - стр.22, № 3 - стр.23, № 4 - стр.23, № 5 - стр.24, № 6 - стр.24, № 7 - стр.25, № 8 - стр.25. **Октябрь:** № 9 - стр.28, № 10 - стр.28, № -11стр.29, № 12 - стр.29, № 13 - стр.30, № - 14 стр.31, № 15 - стр.31, №16 - стр.32. **Ноябрь:** № 17 стр.34, №18 - стр.35, № 19 - стр.35, № 20 - стр.36, № 21 - стр.37, № 22 - стр.37, № 23 - стр.38, № 8 (20 стр.36), № 9 (21 стр.37), № 24 - стр.38. **Декабрь:** № 25 - стр.41, № 26 - стр.41, № 27 стр.42, № 28 - стр.42, № 29 - стр.43, № 30 - стр.44,	**Утренняя гимнастика** Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г. **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год. **Сентябрь:** №1 Прилетели воробьи, стр. 8; **Октябрь:** №2, Дрессированная собачка, стр. 9; **Ноябрь:**№3 В гостях у солнышка, стр11; **Декабрь:**№,5 Просыпающиеся

	№ 31 - стр.44,№ 32 - стр.45. **Январь:** № 33 - стр.47, № 34 - стр.47, № 35 - стр.48, № 36 - стр.49, № 37 - стр.49, № 38 - стр.50, № 39 - стр.50, №40 - стр.51. **Февраль:** № 41 - стр.53, № 42 - стр.54, № 43 - стр.5), № 44 - стр.55, №45 - стр.56, № 46 - стр.56, № 47- стр.57, № 48 - стр.58. **Март:** № 49 - стр.60, № 50 - стр.60, № 51 - стр.61, № 52 - стр.62, № 53 - стр.62, № 54 - стр.63, № 55 -стр.63, № 56 стр.64. **Апрель:** № 57 - стр.66, № 58 - стр.67, № 59 - стр.67, № 60 - стр.68, № 61 - стр.69, № 62 - стр.69, № 63 - стр.70, № 64 - стр.71. **Май:** № 65 - стр.73, № 66 - стр.73, № 67 - стр.74, № 68 - стр.75, № 69 - стр.75, № 70 - стр.76, № 71 - стр.77, № 72 - стр.77.	котята, стр. 13; **Январь:** №6 Жучки-паучки, стр.14; **Февраль:** №7Весёлый зоопарк, стр. 15; **Март:** №8 Растёздоровыми, стр17; **Апрель:** №9 Прятки. стр18; **Май:** №10 Спортивная прогулка, стр21.
Подвижные игры и игровые упражнения		**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры (стр. 17-42) **Небыкова О.Н.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
Младшая группа (3-4 года)		
Основная гимнастика	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 **В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др.** Примерное комплексно- тематическое планирование. Младшая группа.– М: Мозайка-Синтез, 2019	**Утренняя гимнастика** **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2

	Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. **Сентябрь:** стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6, стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12; **Октябрь:** стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34 №18,стр.35 №19,стр.35 №20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения; стр.39 материал для повторения. **Ноябрь:** стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36; **Декабрь:** стр.48 №1,стр.49 №2,стр.49 №3,стр.50 №4,стр.51 №5,стр.57 материал для повторения, стр.52 №7,стр.54. №8,стр.54 №9,стр.54 №10,стр.56. №11,стр.57 материал для повторения. **Январь:** стр.57 №13,стр.58 №14,стр.59 №15,стр.59 №16,стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21,стр.63 №22,стр.64 №23,стр.64 №24; **Февраль:** стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67 №27,стр.67 №28,стр.68 №29,стр.68 №30,стр.69 №31,стр.70 №32,стр.70 №33,стр.70 №34,стр.71 №35,стр.72 №36 **Март:** стр.72 №1,стр.73 №2,стр.73 №3,стр.74 №4,стр.75 №5,стр.76 №6,стр.76 №7,стр.77 №8,стр.77 №9,стр.78 №10,стр.79 №11,стр.79 №12; **Апрель:**стр.80 №13,стр.81 №14,стр.82 №15,стр.82 №16,стр.83 №17,стр.84 №18,стр.84 №19,стр.85 №20,стр.85 №21,стр.86 №22,стр.87 №23,стр.87 №24 ,стр.88 №25 **Май:**стр.89 №26,стр.89 №27,стр.89 №28,стр.90 №29,стр.90 №30,стр.91 №31,стр.92 №32,стр.92 №33,стр.92 №34,стр.93 №35, стр.93 №36	комплекса в месяц, всего 18 в год. **Сентябрь:** стр.6 №1,стр.7 №3; **Октябрь:** стр.9 №5,стр.11 №8; **Ноябрь:** стр.12 №10,стр.12 №11; **Декабрь:** стр.15 №15,стр.15 №16; **Январь:** стр.16 №17,стр.17 №19; **Февраль:** стр.18 №21,стр.19 №23; **Март:** стр.20 №25,стр.21 №27; **Апрель:** стр.22 №30,стр.23 №31; **Май:** стр.24 №34, стр.25 №35; **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 **Костюченко М.П.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет) **М.Б.Зацепина** «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г.(музыкально-ритмические упражнения)
Подвижные игры		**Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 42 – 49). **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018 Стр. 5 –

		7 ***Ежедневно:*** *до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.*
Спортивные упражнения		**Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Прроссвещение, 1992, стр. 42-50
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме,как их беречь, ухаживать **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36** Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33** Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.
Активный отдых		**Физкультурные досуги и День здоровья** Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. **1раз в месяц, всего 9 досугов в год.** **1раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.**
Средняя группа (4-5 лет)		
Основная гимнастика	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю,**	**Утренняя гимнастика** **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Для занятий с

	12 в месяц, всего 108 в год. **Сентябрь:** стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; **Октябрь:** стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; **Январь:** стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24; **Февраль** стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; **Март:** стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12; **Апрель:** стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24; **Май:** стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;	детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. **Сентябрь:** стр.33№1,стр.34№2; **Октябрь:** стр35№5,стр.36№7; **Ноябрь:** стр.38№9,стр.40№13; **Декабрь:** стр.41№14,стр.42№15; **Январь:** стр.43№17,стр.44№20; **Февраль:** стр.46№23,стр.47№24; **Март:** стр.49№27,стр.49№28; **Апрель:** стр.51№31,стр.52№32; **Май:** стр.52№33, стр.53№35. **Гимнастика после сна Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019г. **Небыкова О.Н., БатоваИ.С.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет) **М.Б.Зацепина** «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г.(музыкально-ритмические упражнения)
Подвижные игры		**Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 50-70). **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018 (стр. 8- 21). ***Ежедневно:*** *до завтрака, на*

		утренней прогулке, на вечерней прогулке.
Спортивные упражнения		**Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Прроссвещение, 1992, стр. 42-50
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2018 г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36** Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33** Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.
Активный отдых		**Физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. **1раз в месяц, всего 9 досугов в год.** **2 раза в год, 2 праздника в год.** **1раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.**
Старшая группа (5-6 лет)		
Основная гимнастика	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.** **Сентябрь:** стр.15 №1, стр.17 №2, **стр.17**	**Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-

	№3, стр.19 №4, стр.20 №5, **стр.20 №6,** стр.21 №7, стр.23 №8, **стр.24 №9,** стр.24 №10, стр.26 №11, **стр.26 №12;** **Октябрь:** стр.28 №13, стр.29 №14, **стр.29 №15**, стр.30 №16, стр.32 №17, **стр.32 №18,** стр.33 №19, стр.34 №20, **стр.35 №21,** стр.35 №22, стр.37 №23, **стр.37 №24;** **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.41 №26, **стр.41 №27,** стр.42 №28, стр.43 №29, **стр.43 №30**, стр.44 №31, стр.45 №32, **стр.45 №33,** стр.46 №34, стр.47 №35, **стр.47 №36;** **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, **стр.50 №3**, стр.51 №4, стр.52 №5, **стр.52 №6,** стр.53 №7, стр.54 №8, **стр.54 №9,** стр.55 №10, стр.57 №11, **стр.57 №12;** **Январь:** стр.59 №13, стр.60 №14, **стр.61 №15**, стр.61 №16, стр.63 №17, **стр.63 №18,** стр.63 №19, стр.64 №20, **стр.65 №21**, стр.65 №22, стр.66 №23, **стр.66 №24;** **Февраль** стр.68 №25, стр.69 №26, **стр.69 №27,** стр.70 №28, стр.71 №29, **стр.71 №30,** стр.71 №31, стр.72 №32, **стр.73 №33,** стр.73 №34, стр.74 №35, **стр.75 №36**; **Март:** стр.76 №1, стр.77 №2, **стр.78 №3**, стр.79 №4, стр.80№5, **стр.80 №6**, стр.81 №7, стр.82 №8, **стр.83 №9,** стр.83 №10, стр.84 №11, **стр.85 №12;** **Апрель:** стр.86 №13, стр.87 №14, **стр.87 №15,** стр.88 №16, стр.89 №17, **стр.89 №18,** стр.89 №19, стр.91 №20, **стр.91 №21,** стр.91 №22, стр.93 №23, **стр.93 №24;** **Май:** стр.94 №25, стр.95 №26, **стр.96 №27,** стр.96 №28, стр.97№29, **стр.97 №30**, стр.98 №31, стр.99 №32, **стр.99 №33,** стр.100 №34, стр.101 №35, **стр.101 №36;**	Синтез, 2016 **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:** стр.63№2,стр.63№3; **Октябрь:** стр.65№5,стр.66№6; **Ноябрь:** стр.69№10,стр.70№12; **Декабрь:** стр.71№13,стр.71№14; **Январь:** стр.74№18,стр.75№19; **Февраль:** стр.76№22,стр.77№23; **Март:** стр.78№25,стр.80№27; **Апрель:** стр.81№29,стр.83№31; **Май:** стр.84№33, стр.85№34. **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 **НебыковаО.Н., БатоваИ.С.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа (от 5-6 лет) **М.Б.Зацепина** «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г.(музыкально-ритмические упражнения)
Подвижные игры		**Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 71 – 119). **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр. 22 – 32). ***Ежедневно:*** *до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.*

Спортивные игры		**Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Прроссвещение, 1992, стр. 69-121
Спортивные упражнения		**Адашкявичене Э.Й**. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Прроссвещение, 1992, стр. 42-50
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2018г. Всего-4 темы **«Как устроен мой организм», стр.30** Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или **правила доктора Неболейко», стр.30** Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. **«Соблюдаем режим дня», - стр.31** Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. **«О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36** Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что

		здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.
Активный отдых		**Физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья** Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. **1раз в месяц, всего 9 досугов в год** **2 раза в год, 2 праздника в год.** **1раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.** **Туристические прогулки и экскурсии.** Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие. – М «Обруч», 2013 г.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Основная гимнастика	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 г. **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.** **Сентябрь:** стр.9 №1, стр.10 №2, **стр.11 №3,** стр.11 №4, стр.13№5, **стр.14 №6,** стр.15 №7, стр.16 №8, **стр.16 №9,** стр.16 №10, стр.18 №18, **стр.29 №12;** **Октябрь:** стр.20 №13, стр.21 №14, **стр.22 №15**, стр.22 №16, стр.23 №17, **стр.24 №18,** стр.24 №19, стр.26 №20, **стр.26 №21**, стр.27 №22, стр.28 №23, **стр.28 №24;** **Ноябрь:** стр.29 №25, стр.32 №26, **стр.32 №27,** стр.32 №28, стр.34 №29, **стр.34 №30**, стр.34 №31, стр.36 №32, **стр.36 №33**, стр.37 №34, стр.38 №35, **стр.39 №36;** **Декабрь:** стр.40 №1, стр.41 №2, **стр.41 №3**, стр.42 №4, стр.43 №5, **стр.43 №6**, стр.45 №7, стр.46 №8, **стр.46 №9,** стр.47 №10, стр.48 №11, **стр.48 №12;** **Январь:** стр.49 №13, стр.51 №14**, стр.51 №15**, стр.52 №16, стр.53 №17, **стр.54 №18,** стр.54 №19, стр.56 №20, **стр.65 №21,** стр.57 №22, стр.58 №23, **стр.58 №24;**	**Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:** стр.95 №1,стр.97 №4; **Октябрь:** стр98 №5,стр.98 №6; **Ноябрь:** стр.100 №8,стр.101 №10; **Декабрь:** стр.103№13,стр.104№14; **Январь:** стр.106№17,стр.106№18; **Февраль:** стр.109№23,стр.110№24; **Март:** стр.114№31,стр.111№25; **Апрель:**

	Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, **стр.60 №27,** стр.61 №28, стр.62 №29, **стр.62 №30,** стр.63 №31, стр.64 №32, **стр.64 №33,** стр.65 №34, стр.66 №35, **стр.66 №36;** **Март:** стр.72 №1, стр.73 №2, **стр.73 №3,** стр.74 №4, стр.75№5, **стр.76 №6,** стр.76 №7, стр.78 №8, **стр.78 №9,** стр.79 №10, стр.80 №11, **стр.80 №12;** **Апрель:** стр.81 №13, стр.82 №14, **стр.82 №15,** стр.83 №16, стр.84 №17, **стр.84 №18,** стр.84 №19, стр.86 №20, **стр.86 №21,** стр.87 №22, стр.88 №23, **стр.88 №24**; **Май:** стр.88 №25, стр.89 №26, **стр.90 №27,** стр.90 №28, стр.91№29, **стр.92 №30**, стр.92 №31, стр.93 №32, **стр.93 №33**, стр.95№34, стр.96 №35, **стр.96 №36;**	стр.114№30,стр.115№32; **Май:** стр.115№33, стр.117№36; **Бодрящая гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 **НебыковаО.Н., БатоваИ.С.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа (от 6-7 лет) **М.Б.Зацепина** «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г. (музыкально-ритмические упражнения)
Подвижные игры		**Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 120 – 142). **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 33 – 38). ***Ежедневно:*** *до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.*
Спортивные игры		**Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Прссвещение, 1992, стр. 69-121
Спортивные упражнения		**Адашкявичене Э.Й**. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Прссвещение, 1992, стр. 42-50
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-

		синтез,2018г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиенические процедуры и т. п) **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33** Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36** Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. «Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; **«Врачебная помощь», стр.38** Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
Активный отдых		**Физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья** Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. **1раз в месяц, всего 9 досугов в год** **2 раза в год, 2 праздника в год. 1раз в квартал День**

		здоровья - 3 раза в год. **Туристические прогулки и экскурсии.** Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие. – М «Обруч», 2013 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:
в раннем возрасте (1 год - 3 года):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка)
конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор рассказ *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения	Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды Игровой модуль «Кухня» Гладильная доска, утюг Кукольные кроватки Кроватка-качайка Комплекты постельного белья Бусы, косички браслеты, шляпки Машины большие Машины средние Овощи Фрукты Телефон Контейнер с заместителями Игрушки резиновые
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор рассказ *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Комплект кукольного белья постельного Кроватка кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска, утюг Машины грузовые Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Телефон, Наборы игрушек: фигурки объемные животных -дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки) - природный и бросовый материал для ручного труда - Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли - Фартуки детские клеѐнчатые, тазики Дидактическое пособие: «Дорожная азбука».

Младшая группа 3- 4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	**Сфера социальных отношений и формирование основ гражданственности и патриотизма:** -грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -безликие куклы (основных цветов): -наборы игрушечной посуды -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски. -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -тематические книги. **Трудовое воспитание:** -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасного поведения:** -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя группа 4- 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная	**Сфера социальных отношений:** -куклы средние -звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -комплект кукольных пастельных

		ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	принадлежностей -сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город - контейнер с мелкими предметами-заместителями -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры **Формирование основ гражданственности и патриотизма:** - альбом с достопримечательностями города Дзержинск **Трудовое воспитание:** -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик **Формирование основ безопасного поведения:** -макет дороги с перекрёстком -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Старшая группа 5- 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный	**Социальные отношения:** -атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» -куклы

моментов Самостоятельная деятельность детей		разговор, ситуация морального выбора *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	-набор кукол: семья -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -Солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей -куклы из бумаги -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей **Формирование основ гражданственности и патриотизма:** - альбом с достопримечательностями города Дзержинск - макет города для режиссерских игр с прикладами - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», -настольно-печатные игры **Трудовое воспитание:** -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка - салфетки -тазик -паспорта растений **Формирование основ безопасного поведения:** -макет дороги с перекрёстком -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД

			-дидактические игры по ПДД
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	**Социальные отношения:** -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор кухонной посуды (мелкий) -набор чайной посуды (мелкий) -набор принадлежностей для игры в «Космос» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров)\ самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -набор «Железная дорога»

			Формирование основ гражданственности и патриотизма: - альбом с достопримечательностями города Дзержинск, Нижний Новгород, Москва - макет города для режиссерских игр с прикладами - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», -настольно-печатные игры -глобус - карта Нижегородской области - карта России **Трудовое воспитание:** -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений **Формирование основ безопасного поведения:** -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»			

Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность *Игры – занятия с дидактическим материалом* *Игры – занятия со строительным материалом* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практически:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	**-Сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа:** - комплекс вода-песок (формочки для песка, совочки, грабли, удочка, рыбки, лодочки, уточки, ведерки), - песочная мельница - пирамидки из стаканов разного размера - пирамидки различной величины (пластмассовые, деревянные), - матрешки различных величин, - кубы дидактические, -домик-сортер, - игра «Цветные гвоздики с молотком», - вкладыши, - корзина (овощи, фрукты), - напольный конструктор пластмассовый, - настольный строительный набор деревянный, - материал на развитие мелкой моторики кистей рук (выключатель, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии), - наборы разрезных картинок (2-4 части), - кубики с предметными картинками (2-4 кубика), - игрушки-забавы: неваляшки
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математических представлений* *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением*	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация	**- Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, леечки -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты. -Шнуровки: пуговица, ёлочка, теремок - магнитная игра кот-рыбак, - Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие - Бизиборды «Домик», «Теремок» **- Математические представления:** Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета

и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей			-колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -мячи большие и маленькие - вкладыши «автомобили», «домашние животные», «весёлые половинки», -«Волшебный мешочек», -набор фигур разного размера , цвета. - наборы деревянных конструкторов. - **Окружающий мир:** -Д/игры «Игрушки» -«Чудесный мешочек» - «Мой дом» -«Кто в домике живёт», -«Расскажи сказку» . -Ширмы -Набор сюжетных карточек -Наборы карточек « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи” -Уголок ряженья, -Фланелеграф, - **Природа:** - Сюжетные картинки «Времена года» -Комнатные растения -Предметы ухода за ними -Предметные картинки – овощи, фрукты. -Наборы овощей и фруктов -Дидактическая игра «Дикие и домашние животные», «Кто что ест» -Дидактическая игра «Животные и их детеныши», -Макет « Деревенский дворик» - Кукла в сезонной одежде. - календарь погоды и природы
Младшая группа 3- 4 года			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математичес*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические*:	**- Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки» -**Математические представления:** -Набор геометрических фигур для

ких представлений *Ознакомление с миром природы* Ознакомление с *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», счеты -развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики. **-Окружающий мир:** -Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». - Альбомы «Овощи» , «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»,«Дети и их детеныши».Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии»,сюжетные картинки «Детский сад»,иллюстративный материал «Город Дзержинск» **-Природа:** -Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто, где живет», «Зоологическое лото» - лото «Овощи и фрукты» -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) -комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы, -подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5), -предметные картинки овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, -наборы овощей и фруктов (муляжи)
Средняя группа 4- 5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математичес*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по	**- Сенсорные эталоны и познавательные действия:** Демонстрационный материал для опытнической деятельности **- Математические представления:** -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки; -мозаики разные, кубики;

ких представлений *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	-набор карточек с изображением количества предметов; **-Окружающий мир:** - Предметные картинки « Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); -предметные картинки профессии; пазлы **-Природа:** -Календарь природы; -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое-неживое», «Кто где живет»; «Найди пару»; Наглядный материал: « Птицы»; «Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»; коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); комнатные растения предметы ухода за ними; подбор художественной литературы, Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся;
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математических представлений* *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образователь	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа,	**- Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки. -резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов) **- Математические представления:** -наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики разные, кубики -дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика» - набор карточек с изображением

ная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	количества предметов (от 1 до 10) и цифр **- Окружающий мир:** -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» -дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», наглядно-дидактические пособие «Защитники Отечества» -иллюстрации о Дзержинске -Стенд «Наша Родина – Россия»; -демонстрационные картинки города – герои; -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) -демонстрационный материал (Нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России) -д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия, **-Природа:** - календарь наблюдений за погодой и природой -альбом «Времена года» -макет дерево «смена времен года» -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки», -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения -предметы ухода за ними -Макеты «Подводный мир», «животные севера», -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки -схема – модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная	Групповая Подгрупповая Индивидуа	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа,	**- Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево,

деятельность *Формирование элементарных математических представлений* *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	льная	ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, камушки. - Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки, воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, сантиметр, ложечки мерные, безмен, коллекция природного материала, щеточки, губки, емкости для экспериментирования с водой и песком, - схемы-зарисовки экспериментов опытов -**Математические представления:** - наборы счетного материала, - набор геометрических фигур, - мозаики - счетные палочки и схемы постройки узоров, - счеты настольные, - веер с цифрами, - палочки Кюизенера, - кубики Никитина «Сложи узор», - цифровые фигуры от 1до 10, - карточки с цифрами от 1до 20, - геометрические фигуры, - часы, - схемы- маршруты, - тамгарам, - модели времена года - купюры-монеты, ценники 1-10 р., - макет циферблата часов, - песочные часы 5 минут, - картинки «Времена года», - числовая лента, - Дидактические игры "Сложи пример", "Чудо палочки", "Составь задачу", "Подбери по контуру", "Сложи фигуру", "Все о времени", "Сколько не хватает?", "Логические цепочки", "Посчитайка", "Мои первые цифры","Найди цифру","Время" , - пазлы - лабиринты-картинки - картонные модели монет резного достоинства, - карточки с изображением кругов, - картинки с изображением разных месяцев - весы,

			- арифметические знаки **- Окружающий мир:** -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» - наглядно-дидактические пособие «Защитники Отечества» -иллюстрации о Дзержинске -Стенд «Наша Родина – Россия»; -демонстрационные картинки города – герои; -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) -демонстрационный материал (Нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России) -д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия, - герб, флаг России **- Природа:** - Дидактические игры «Времена года», «Кто в домике живет», «Правила поведения в природе», «Чей малыш», Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест», - коллекции природного материала (шишки, желуди и др.), семян (подсолнуха, дыня, арбуза, тыквы, укропа, петрушки, кабачков, перца, помидор и др.) - Сюжетные картинки «Времена года», - комнатные растения и предметы ухода за ними: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор. - Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы, - наборы овощей и фруктов, - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие). - Альбомы: «Времена года», «Весна»,

			«Зима», «Осень», «Лето», «Лекарственные растения», «Лошади», «бабочки», «загадки о природе», «комнатные растения». - Модели: «По уходу за комнатными растениями»; «Потребности животных и птиц», «Размножение растений», «Понятие дерево - цветок», «Приспособление рыбы к среде обитания» и др. - Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»; «Растения под охраной»; «Морские обитатели». «Насекомые». - Демонстрационный материал «Хлеб всему голова» . - Дидактический материал: Расскажи детям «О домашних животных», «О деревьях»; «О животных жарких стран» -Разрезные карточки: «Мир растений»: деревья и кустарники, полевые цветы, грибы съедобные и несъедобные, комнатные растения, природные явления

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Речевое развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя *Наглядные:* рассматривание картины, объекта *Практические:* игра-драматизация, имитационные упражнения	**- Речевое развитие:** Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов) - рассказы, сказки, стихи - театр «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», потешки Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда Картинки на звукоподражания, Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.) Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...»,

			«Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия. З.Александрова. «Прятки»; А. Барто.«Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла«Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»);
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя *Наглядные:* рассматривание картины, объекта *Практические:* игра- драматизация, имитационные упражнения	**- Речевое развитие:** Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки-персонажи Детские книги Разные виды театров Фланелеграф
Младшая группа 3- 4 года			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог,	**- Речевое развитие:** наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для

Самостоятельная деятельность детей		разучивание стихов *Наглядные:* Рассматривание картины, объекта *Практические:* игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация	формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма **-Интерес к художественной литературе** Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
Средняя группа 4- 5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов *Наглядные:* Рассматривание картины, объекта *Практические:* игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	**- Речевое развитие:** Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку; «Найди пару», «Что здесь лишнее», Предметные картинки « Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки « Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», **-Интерес к художественной литературе** Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	**- Речевое развитие:** - набор предметных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -детские энциклопедические издания -д/и по развитию речи -лото и домино -детские книги **-Интерес к художественной**

режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - *Наглядные:* рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций *Практические:* сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	**литературе** -произведения художественной литературы по содержанию программы -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература - Портреты поэтов и писателей.
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгруппова я Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов *Наглядные:* рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций *Практические:* сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	**- Речевое развитие:** -альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова Магнитная азбука Набор предметных картинок на определение звука в словах **-Интерес к художественной литературе** Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Портреты поэтов и писателей.

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* объяснение *Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов *Практические:* слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение	Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, Баночки-шумелки, неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма.
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование *Практические*: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу *Словесные:* объяснение, анализ и оценка	**- Приобщение к искусству:** - образцы народных игрушек (Дымковская, Богородская, матрёшка и др.) **- Изобразительная деятельность:** *Рисование* Наборы карандашей (6 цветов) Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей *Лепка* Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин **-Конструктивная деятельность:** Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Игрушки для обыгрывания построек **- Музыкальная деятельность:** Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки **- Театрализованная деятельность:** Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички, платочки для

			ряженья Маски животных Сумки **- Культурно-досуговая деятельность:** - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев
Младшая группа 3- 4 года			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические*: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание	**- Приобщение к искусству:** Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников **- Изобразительная деятельность:** *Рисование* Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Печатки, штампы Стаканчики - непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани *Аппликация* Клей Кисти для клея Розетки для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания **-Конструктивная деятельность:** -Конструктор крупный -Деревянный конструктор -Конструктор пластмассовый -Схемы построек -Конструктор -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания **-Музыкальная деятельность:** Звучащие инструменты Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки **- Театрализованная деятельность:** Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок

		сюжетно игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Разные виды театра **- Культурно-досуговая деятельность:** - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев
Средняя группа 4- 5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические:* индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра	**- Приобщение к искусству:** Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников **- Изобразительная деятельность:** *Рисование* Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани *Аппликация* Ножницы Розетки для клея Кисти для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) **- Конструктивная деятельность:** конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания **-Музыкальная деятельность:** Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры Детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, погремушки,

		конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	барабан, металлофон, звучащие игрушки-заместители **- Театрализованная деятельность:** Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра **- Культурно-досуговая деятельность:** - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические*: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование,	**- Приобщение к искусству:** Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства **- Изобразительная деятельность:** *Рисование* Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки *Аппликация* Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея **- Конструктивная деятельность:** Конструктор средний Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек

		разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Строительный материал Игрушки для обыгрывания **-Музыкальная деятельность:** Дидактические музыкальные игры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты **- Театрализованная деятельность:** Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для обыгрывания сказок **- Культурно-досуговая деятельность:** - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Музыка*	Групповая Подгруппова Индивидуальная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические*: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра,	**- Приобщение к искусству:** Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства **- Изобразительная деятельность:** *Рисование* Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки *Аппликация* Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей

		театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Кисти для клея **- Конструктивная деятельность:** Конструктор средний и мелкий Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания **-Музыкальная деятельность:** Дидактические игры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты **- Театрализованная деятельность:** Маски для драматизации Ширма Кукольные театры **- Культурно-досуговая деятельность:** - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная область «Физическое развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность *Развитие движений* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, *Словесные:* игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	**- Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения:** Горка со ступеньками и пологим спуском Мячи разных размеров Ленточки Кегли Мешочки для равновесия Погремушки Платочки Флажки Массажные коврики, дорожки. Обручи для подлезания Маски для проведения подвижных игр Каталки Мат гимнастический Кубики пластмассовые Дорожка массажная короткая (мостик); Качалка Велосипеды

			Тележка деревянная для спортинвентаря на колесах, 3полки
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментировани , игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	**- Основная гимнастика, подвижные игры:** Мат гимнастический Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кубики Флажки Погремушки Мягкий модуль для подлезания Бревно для перелезания Змейка-шагайка Лоток для прокатывания мячей
Младшая группа 3- 4 года			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментировани е, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами	**- Основная гимнастика** Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Иллюстрации о видах спорта Змейка-шагайка Островки для перешагивания Мат гимнастический **- Подвижные игры:** Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр **- Спортивные упражнения:** Велосипеды

		движений, ситуативный разговор, беседа	санки лыжи **- Формирование основ здорового образа жизни:** - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку **- Активный отдых:** - Атрибуты для проведения подвижных игр, музыкально-ритмических упражнений - музыкальные произведения
Средняя группа 4- 5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	**- Основная гимнастика:** Ребристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Змейка-шагайка Островки для перешагивания Дуги для подлезания **- Подвижные игры:** Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр **- Спортивные упражнения:** Велосипеды санки лыжи **- Формирование основ здорового образа жизни:** - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку **- Активный отдых:** - Атрибуты для проведения подвижных игр, музыкально-ритмических упражнений - музыкальные произведения
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность *Физическая*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера,	**- Основная гимнастика:** Змейка-шагайка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Дуги для подлезания

культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей		экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые **- Подвижные игры:** Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр **- Спортивные игры:** - городки - мяч баскетбольный - бадминтон - мяч футбольный **- Спортивные упражнения:** Велосипеды санки лыжи **- Формирование основ здорового образа жизни:** - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку - Тематические альбомы: «Виды спорта» **- Активный отдых:** - Атрибуты для проведения подвижных игр, музыкально-ритмических упражнений - музыкальные произведения
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после	**- Основная гимнастика:** Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Дидактические игры со спортивной

гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей		дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые **- Подвижные игры:** Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр **- Спортивные игры:** - городки - мяч баскетбольный - бадминтон - мяч футбольный - клюшки и шайба - ракетки для настольного тенниса и мячики **- Спортивные упражнения:** Велосипеды санки лыжи **- Формирование основ здорового образа жизни:** - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку - Тематические альбомы: «Виды спорта» **- Активный отдых:** - Атрибуты для проведения подвижных игр, музыкально-ритмических упражнений - музыкальные произведения - рюкзак

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.
В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные

проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.
Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.
Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 3 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале; от 3 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.
Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся по подгруппам в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю в помещении группы; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровые уголки.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В

культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
В детском саду используются следующие культурные практики:
игровая,
продуктивная,
познавательно-исследовательская,
коммуникативная,
чтение художественной литературы.
Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.
Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен учитывать следующие условия:
уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Возраст детей	**Приоритетная сфера инициативы**	**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**
1-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми; - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей; - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

		- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Продуктивная деятельность	-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; -В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; -Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. -Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности; -Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
4-5 лет	*Познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением; - Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать

		только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - Привлекать детей к планированию жизни группы на день; - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность,* расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками.*	- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной *компетентности* в различных областях практической предметной, в	-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и

	том числе орудийной, деятельности, а также *информационная познавательная деятельность.*	сверстников; -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
диагностико-аналитическое направление включает
просветительское направление предполагает консультационное направление

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	**Содержание**	**Формы работы**
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с	-Анкетирование -Опрос - Диалог -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).

	учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер- классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к

семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.4. Уклад ЧДОУ.

Целью ЧДОУ является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия ЧДОУ: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование

адекватной самооценки и самосознания.
Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.
Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях православной России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.
Здание детского сада имеет яркий декор. Над центральным входом и на втором этаже, над выставочным подиумом, находиться икона Серафима Саровского.
В холле детского сада размещён уголок патриотического воспитания и флаг Российской Федерации.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.
Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.
Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
Улыбка – обязательная часть приветствия.
Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.
Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. При посещении церковных служб и молитв в придомовом храме одежда соответствует православным традициям (женщинам – платок на голове).

Ключевые правила ДОО.
Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
Традиционным является проведение праздников и развлечений:

Месяц	**Наименование возрастных групп**				
	2 группа	**Младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовител**

	раннего возраста (2-3года)	**группа (3-4года)**	**группа (4-5лет)**	**группа (5-6лет)**	**ьная группа (6-7лет)**
Сентябрь	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	Музыкальное развлечение «Здравствуй детский сад»	Музыкальное развлечение «Здравствуй детский сад»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник **«Бога славим – урожай собираем»**	Общий концерт к Дню пожилого человека **Праздник «Бога славим – урожай собираем»**	Общий концерт к Дню пожилого человека **Праздник «Бога славим – урожай собираем»**	Общий концерт к Дню пожилого человека **Праздник «Бога славим – урожай собираем»**	Общий концерт к Дню пожилого человека **Праздник «Бога славим – урожай собираем»**
Ноябрь	Тематическое развлечение «Я для своей мамочки»	Семейный клуб «Мамочка родная»	Семейный клуб «Мамочка родная»	Тематическое развлечение «Я свою мамулю крепко поцелую»	Тематическое развлечение «Я свою мамулю крепко поцелую»
Декабрь	Музыкально – ритмическое развлечение (по Железновой) «Мы едем»	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
Январь	**Праздник «Рождественская ёлочка»**	**Праздник Рождество Христово**	**Праздник Рождество Христово**	**Праздник «Рождественская радость»**	**Праздник «Рождественская радость»**
Февраль	Развлечение «Зайчата в лесу»	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Спортивное развлечение с папами «Мы сильные, мы смелые»	Спортивное развлечение с папами «Мы сильные, мы смелые»
Март	Развлечение «Птички прилетайте»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица» Развлечение «Жаворонки прилетайте»	Праздник на улице «Ай, да, Масленица» Развлечение «Жаворонки прилетайте»	Праздник на улице «Ай, да, Масленица» Развлечение «Жаворонки прилетайте»
Апрель	**Праздник «Пасхальные яички»**	**Праздник «Воскресение Христово»**	**Праздник «Воскресение Христово»**	**Праздник «Воскресение Христово»**	**Праздник «Воскресение Христово»**

Май	Развлечение «Скоро лето»	**Общий концерт к Дню жён-мироносиц** Развлечение «Скоро лето»	**Общий концерт к Дню жён-мироносиц** Развлечение «Скоро лето»	**Общий концерт к Дню жён-мироносиц** Праздник «Здравствуй, лето»	**Общий концерт к Дню жён-мироносиц** Праздник «Здравствуй, лето» Праздник с родителями «До свидания, детский сад!»

Дети и родители участвуют в благотворительных акциях «Рождественские дни милосердия», «Пасхальный дни милосердия», организованные социальным центром города «Покров»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Нижегородской области, города Дзержинска, альбомы с достопримечательностями города и области, лепбук «Родной край», альбомы «Они сражались за Родину», «Российская Армия», дидактические игры.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Рядом с детским садом расположены:
- ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия им. С.Саровского города Дзержинска – конкурсы, экскурсии, праздники.
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 7» - совместные концерты, спектакли.
- Детская библиотека им. К. Симонова – экскурсии, познавательные беседы, акции «Единый день чтения».
- МБУ СШ «Магнитная стрелка» – соревнования, конкурсы, слёты, акции.
- Детская библиотека им. Ю.Гагарина – экскурсии, викторины, познавательные часы.
- Социальный центр «Покров» - Акции добра и милосердия на Рождественские дни и Пасхальные.

2.6.5. Воспитывающая среда ЧДОУУ
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:
Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как

поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:
Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:
Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.6. Общности ЧДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда,

когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Ценности	Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
"Культура", "Красота",	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
"Красота", "Культура", "Человек", "Природа",	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие»	
"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и

	правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.8. Формы совместной деятельности в ЧДОУ.

- Работа с родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Одной из задач деятельности ЧДОУ по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья и духовно – нравственного (православного) развития детей. Основными формами работы с родителями предусмотренные Программой и реализующиеся в православном детском саду это:

- информационные беседы,
- родительские собрания,
-конкурсы, выставки,
- индивидуальное консультирование (по запросам родителей),
- анкетирование,
- совместное проведение праздников, развлечений,
- открытые просмотры организованной образовательной деятельности,
- наглядная стендовая информация,
- совместные беседы,
- природоохранные акции,
- информирование родителей на сайте ЧДОУ,
- взаимодействие в социальных сетях (В Контакте).

- События ЧДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка:

проектная деятельность,

праздники,
досуги,
тематические развлечения,
экскурсии
акции.

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направления воспитания *- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.*		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры, -игры-драматизации, -игровые задания, -чтение художественной литературы, -беседы, -продуктивная деятельность	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки, -рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность
Духовно-нравственное направление воспитания *- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.*		
- активизирующее общение педагога с детьми; - работа в книжном уголке; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); - трудовая деятельность;	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -ситуативный разговор	-Дидактические игры, -самостоятельные игры различного вида, -рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность
Социальное направление воспитания *- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.*		
-игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, -народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, - пример, -использование естественно	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание

литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	возникающих ситуаций.	иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания - *формирование ценности познания.*		
- ООД; -беседа; -экспериментирование; -проектная деятельность; -проблемно-поисковые ситуации; -конкурсы; -викторины; -труд; -дидактические игры; -игры- -дидактические игры; -театрализованные игры; -подвижные игры; -сюжетно-ролевые игры; -чтение худ. литературы	-беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры. -игры-экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями.	-дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-экспериментирование; -игры с природным материалом; -наблюдение в уголке природы.; -труд в уголке природы, огороде; -продуктивная деятельность; -ведение календаря природы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания. - *формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.*		
- ООД; - индивидуальная работа; - досуги; - беседы; - упражнения подражательного и имитационного характера; - игровые ситуации; - целевые прогулки; - встречи с представителями ГИБДД	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок
Трудовое направление воспитания - *формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.*		
-разыгрывание игровых ситуаций, -игры-занятия, игры-упражнения, -дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом,	-Утренний приём, завтрак, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник,	-Дидактические игры, -настольные игры, -сюжетно-ролевые игры -народные игры, -изготовление игрушек из бумаги, -изготовление игрушек из природного материала, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,

-общий труд, огород на окне, -труд в природе, - работа в тематических уголках, -праздники, досуги, -экспериментальная деятельность,	игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка	-самостоятельные игры, -игры инсценировки, -продуктивная деятельность, -ремонт книг
Эстетическое направление воспитания *- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.*		
- ООД -Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	-Рассказ и показ воспитателя, - рассматривание предметов и произведений искусств -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.6.9. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

	Компоненты среды
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	- Герб РФ - флаг РФ, - флаг Нижнего Новгорода, - флаг города Дзержинск -д/и «Собери герб» - фото президента РФ
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	- Альбомы: «Достопримечательности города Дзержинска», «Достопримечательности города Н.Новгород», «Достопримечательности города Москва» - Макет города для режиссерских игр с прикладами -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) -пособие моя родина Россия, -глобус - карта Нижегородской области

	- карта России
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	- Календарь погоды и природы, - Дидактические игры «Времена года», «Кто в домике живет», «Правила поведения в природе», «Чей малыш», - Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест», - коллекции природного материала - Оборудование для экспериментирования - Сюжетные картинки «Времена года», - комнатные растения и предметы ухода за ними - Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы, - наборы овощей и фруктов, - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие) - Альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Лекарственные растения», - Наглядно-дидактические пособия, - Модели. -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	-атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -автомобили разного назначения - макеты для режиссёрских игр -настольная ширма -д/и по развитию речи, - разные виды конструкторов
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- атрибуты для игры «Семья», - альбомы с фотографиями семьи - выставки творчества детей и родителей - генеалогическое дерево семьи
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие	-предметные картинки «Профессии», «Кем быть» - предметы ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор, - предметы для самообслуживания: щётки, зеркало, лопатка для обуви,

ценности труда в жизни человека и государства;	-оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	- атрибуты для основных движений - атрибуты для подвижных игр - спортивные игры - оборудование для спортивных упражнений - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку - Тематические альбомы: «Виды спорта»
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	- наглядно-дидактические пособие «Защитники Отечества» - наглядно-дидактические пособие «Космос» - наглядно-дидактические пособие «Народные промыслы родного края» - художественная литература - музыкальные произведения - музыкальные народные детские инструменты - разные виды театров - материал для продуктивной деятельности - картины и репродукции известных художников - иллюстрации различных видов искусства

2.6.10. Социальное партнерство.

В детском саду сложилась определённая система взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 13».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение плановых прививок.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.
		Здоровый образ жизни	МБУ «СШ «Магнитная	По плану организации	Акции, слёты туристические	Формирование здорового образа	Инструктор по ФК ДОУ	

			стрелка »			жизни	Тренер организации	
2.	Познавательное развитие	Преемственность в работе	ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия имени Серафима Саровского г. Дзержинска»	По плану работы	Взаимопосещения, консультации.	Формировать представления о профессии учителя, закреплять знания детей о школе. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.	Старший воспитатель Зам.директора по ВМР гимназии.	В течение года.
3.	Речевое развитие		МБУ «ЦБС» библиотека им. Ю.А.Гагарина МБУ «ЦБС» библиотека им.К.Симонова	По плану работы	Викторины, игры, конкурсы, обзор литературы.	Развивать любознательность и стремление больше узнать об окружающем мире.	Старший воспитатель Заведующий дошкольным отделением.	1 раз в месяц
4.	Социально-коммуникативное развитие							
5.	Художественно-эстетическое развитие		МБУ ДО «Детская школа искусств № 7»	По плану работы	Организация и показ спектаклей, концертов	Приобщение дошкольников к искусству	Старший воспитатель Руководитель театрального кружка	В течение года

Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.11. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Должность	Количество штатных единиц
Директор	1
Заместитель директора по ВМР	1
Старший воспитатель	1
Инструктор по физической культуре	0,5
Музыкальный руководитель	1,75
Воспитатель	14

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория — 20% педагогов;
- первая квалификационная категория – 27 % педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 13 % педагогов;
- без категории – 40 % педагогов.

Уровень образования педагогов:

Высшее образование – 53 % педагогов;
Среднее специальное образование – 47% педагогов.

Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Воспитатель	- Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. - Проведение образовательной деятельности с воспитанниками. - Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами ДОУ по выполнению ООП. - Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов. - Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье. - Ведение необходимой документации.
Музыкальный руководитель	- Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. - Взаимодействие со специалистами по вопросам организации образовательной деятельности с детьми. - Проведение образовательной деятельности с воспитанниками. - Проведение совместных праздников, развлечений. -Консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств. -Проведение консультативной работы с педагогами ДОУ. -Ведение необходимой документации.
Инструктор по ФК	- Сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие. - Пропаганда здорового образа жизни. - Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с учетом их физических возможностей и индивидуальных особенностей. - Подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов.

	- Оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье. - Проведение консультативной работы с педагогами ДОУ. -Ведение необходимой документации

2.6.12. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.7. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;

воспитывать чувства уважения и любви к родителям;

ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;

помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;

прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;

познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними…» (Мф. 7:12);

пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;

укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;

познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);

научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святый угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
рассказывать детям и о Кресте Господнем;
научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной **области «Познавательное развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:
побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
расширить представление детей о мире как творении Божием, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божием, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:
развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);
приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
раскрывать детям особенности духовной музыки.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Речевое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:
формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Физическое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:
побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.

приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

2.8. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" предназначены для работы с детьми дошкольного возраста.
Программа и методическое пособие направлены на формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценностей на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

Раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Основы духовной культуры Отечества, явления общественной жизни, основы искусства и творчества, развитие наблюдательности и творческих способностей.		**Бородина А.В.** Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.14-23)
Младшая группа (3-4 года)		
Основы духовной культуры Отечества, явления общественной жизни, основы искусства и творчества, развитие наблюдательности и творческих способностей, ознакомление с художественной литературой.		**Бородина А.В.** Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.23-35)
Средняя группа (4-5 лет)		
Основы духовной культуры Отечества, явления общественной		**Бородина А.В.** Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры.

жизни, основы искусства и творчества, развитие наблюдательности и творческих способностей, ознакомление с художественной литературой.		Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.35-45)
Старшая группа (5-6 лет)		
Православная культура: - Устроение мира. Наш красивый добрый мир. - Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? - Как устроены отношения в нашей жизни? Ценности жизни христиан. - Чему мы радуемся? Православные праздники. - Благодарение. Окончание путешествия.	**Шевченко Л.Л.** Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. Методические разработки занятий - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017 Конспекты занятий «Православная культура» из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** 1 – стр. 114 «Кто сотворил наш красивый добрый мир?» 2 – стр. 117«Кто сотворил наш красивый добрый мир?» 3 – стр. 39 «Люблю березку русскую» 4 – стр. 44 «Люблю березку русскую» 5 – стр. 24 «Благодатный дождь» 6 – стр. 14 «Свет. День. Ночь» 7 – стр. 17 «Свет. День. Ночь» 8 – стр. 26 «Мир божий вокруг нас. Небо» **Октябрь:** 9 – стр. 28 «Мир божий вокруг нас. Небо» 10 – стр. 56 «Солнце. Луна. Звезды» 11 – стр. 57 «Солнце. Луна. Звезды» 12 – стр. 59 «Солнце. Луна. Звезды» 13 – стр. 77 «Птицы» 14 – стр. 64 «Знакомство с птицами нашего края» 15 – стр. 66 «Знакомство с птицами нашего края» 16 – стр.30»Его величество хлеб» 17 – стр. 45 «Хлеб всему голова» **Ноябрь:** 18 – стр. 53 «Земля. Вода. Растения» 19 – стр. 55 «Земля. Вода. Растения» 20 – стр. 97 «Лесная сказка» 21 – стр. 101 «Животные» 22– стр. 103 «Они живут рядом с нами» 23 – стр. 105 «Они живут рядом с нами» 24 – стр. 106 «Животные»	**Шевченко Л.Л.** Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 **Бородина А.В.** Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.45-55)

	25 – стр. 107 «Животные» 26 – стр. 225 «День Матери» **Декабрь:** 27 – стр. 61 «Солнце. Луна. Звезды» 28 – стр. 62 «Солнце. Луна. Звезды» 29 – стр. 182 «Как человек стал непослушным» 30 – стр. 216 «Семья. Отношение детей и родителей» 31 – стр. 222 «Семья. Род» 32 – стр. 347 «Ангелы» 33 – стр. 349 «Ангелы» 34 – стр. 183 «Как человек стал непослушным» **Январь:** 35 – стр. 296 «Праздник Рождества Христова» 36 – стр. 298 «Рождественская ёлочка» 37 – стр. 89 «Человек - венец творения Бога» 38 – стр. 121 «Что такое хорошо? Что такое плохо?» 39 – стр. 282 «Покормите птиц зимой» 40 – стр. 284 «Покормите птиц зимой» **Февраль:** 41 – стр. 277 «Наши меньшие друзья» 42 – стр. 290 «Наши меньшие друзья» 43 – стр. 345 «Святые покровители. Ангелы – хранители» 44 – стр. 238 «Родина» 45 – стр. 243 «С чего начинается Родина?» 46 – стр. 241 «Защитники Отечества» 47 – стр. 337 «День ангела. Небесные покровители» 48 – стр. 262 «Колокольные звоны Руси» **Март:** 49 – стр. 272 «О чем поют колокола?» 50 – стр. 274 «О чем поют колокола?» 51 – стр. 152 «Что такое хорошо и что такое плохо?» 52 – стр. 254 «Православный храм» 53 – стр. 251 «Православный храм» 54 – стр. 255 «Православный храм» 55 – стр. 270 «Храмы нашего города 56 – стр. 108 «Животные» 57 – стр. 108 «Животные» **Апрель:** 58 – стр. 109 «Животные» 59 – стр. 110 «Животные» 60 – стр. 49 «Что растет на лугу и в лесу?» 61 – стр. 52 «Что растет на лугу и в	

	лесу?» 62 – стр. 79 «Птицы нашего края» 63 – стр. 334 «Пасха красная – чудо дивное» 64 – стр. 336 «Пасха красная – чудо дивное» 65 – стр. 264 «Колокольные звоны Руси» **Май**: 66 – стр. 80 «Насекомые. Пчелки» 67 – стр. 82 «Насекомые. Пчелки» 68 – стр. 83 «Золотое крылатое чудо» 69 – стр.39 «Люблю березку русскую» 70 – стр. 44 «Люблю березку русскую» 71 – стр. 24 «Благодатный дождь» 72 – стр. 19 «Свет. Ночь. Дождь»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Православная культура: - Устроение мира. Наш красивый добрый мир. - Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? - Как устроены отношения в нашей жизни? Ценности жизни христиан. - Чему мы радуемся? Православные праздники. - Благодарение. Окончание путешествия.	**Шевченко Л.Л.** Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. Методические разработки занятий - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017 Конспекты занятий «Православная культура» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** 1 – стр. 117 «Кто сотворил наш красивый добрый мир?» 2 – стр. 36 «Превращение воды» 3 – стр. 188 «О милосердии, любви, заботе. Рождество Пресвятой Богородицы» 4 – стр. 68 «Пятый день творения. Жители моря – творения Божии» **Октябрь:** 5 – стр. 71 «Пятый день творения. Жители моря – творения Божии» 6 – стр. 92 «Сотворение человека» 7 – стр. 111 «Бог в окружающем мире. Отношение детей к природе» 8 – стр.123 «Совесть – добрый помощник» **Ноябрь:** 9 – стр. 229, стр. 232 «Россия. Родина. Москва» 10 - стр. 130 «Дорогою добра» 11 – стр. 134 «Добро и зло» 12 - стр. 219 «Мама – слово дорогое» **Декабрь:** 13 – стр. 149 «Добрые и злые поступки» 14 – стр. 166 «Какого цвета доброта?»	**Шевченко Л.Л.** Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. Методические разработки занятий - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017. В тематических беседах. **Сентябрь:** – стр. 155 «Труд человека: Бог посылает людям урожай, если они трудятся» **Октябрь:** -стр. 126 «Хорошо – плохо» **Ноябрь:** – стр. 245 «Моя Россия» - стр. 137 «Добро не умрет, а зло пропадает» – стр. 139 «Наши добрые дела. Какие добрые дела мы можем сделать?» - стр. 203 «Они всегда в моем сердце» **Декабрь:** - стр. 146 «Добро и зло» - стр. 170 «Быть добрым – хорошо» - стр. 183 «Послушание –

	15 – стр. 176 «Что хорошо и что плохо? Будь послушным!» 16 – стр. 301 «Рождество Христово» **Январь:** 17 – стр. 304 «Рождество Христово» 18 – стр. 196 «Не спорь! Прости! (о прощении и упрямстве)» 19 – стр.248 «Храм – дом Божий» 20 – стр. 188, 192 «Кого называют милосердным человеком?» **Февраль:** 21 – стр. 259 «О чем поют колокола?» 22– стр. 279 «Необыкновенная дружба святых людей и зверей». 23 – стр. 285 «Наши меньшие друзья» 24 – стр. 292 «Покормите птиц зимой» **Март:** 25 – стр. 256 «Православные христиане» 26 – стр. 189 «Наши добрые дела» 27 – стр.191 «О милосердных людях и добрых делах» 28 – стр. 233 «Что мы называем Родиной?» **Апрель:** 29 – стр. 258 «Как выглядит православный храм?» 30 – стр.198 «Как мы прощаем?», «Что случается с упрямыми?» 31 – стр. 323 «Праздник Воскресения Христова» 32 – стр. 353 «День ангела. Небесные покровители» **Май**: 33 – стр. 340 «Сотворение невидимого мира. Святые покровители» 34 – стр. 346 «Ангел хранитель. Мой святой покровитель» 35 – стр. 199 «Отношения детей и родителей. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья» 36 – стр. 172 «Главное правило жизни добрых детей. Золотое правило жизни»	дело Божье» **Январь:** – стр. 309 «Рождество Христово» – стр.268 «Храм – дом Божий» **Февраль:** – стр. 260 «Молитва – разговор с Богом. Для чего христиане ходят в храм?» **Март:** - стр. 160 «Мир спасает доброта» – стр. 164 «Мир спасает доброта» **Апрель:** - стр. 266 «О чем звонят колокола?» – стр. 327 «Праздник Воскресения Христова» **Май:** – стр. 202 «Отношения детей и родителей. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья» – стр. 208 «Моя семья. Наш общий дом» – стр. 213 «Без семьи нет счастья» – стр. 142 «Дорогою добра» **Шевченко Л.Л.** Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 **Бородина А.В.** Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.55-63)

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	- икона Богородицы, Рождество, Воскресение Христово - детское Евангелие «Для самых маленьких» - иллюстрации «Дети в храме», «Свеча», «Храм», «Батюшка», «Колокол», «Пасхальное яичко», «Куличик», «Рождественская ёлочка», «Рождественская звезда» - мобили «Ангелы» - альбом с фотографиями «Моя мама» - дид. игры «Мама и детки», «Большой и маленький»
Младшая группа 3- 4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	- икона Богородицы, Иисуса Христа, Рождество, Воскресение Христово, Рождество Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы - детское Евангелие - иллюстрации «Дети в храме», «Свеча», «Подсвечник», «Храм», «Убранство храма», «Батюшка», «Колокол», «Пасхальное яичко», «Куличик», «Рождественская ёлочка», «Рождественская звезда», «Я помогаю маме» - альбом с фотографиями «Моя семья» - дид. игры «Чудесный мешочек», «Собери букет», «Укрась крест», «Собери храм», «Платок Пресвятой Богородицы», «Укрась яичко»,
Средняя группа 4- 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:*	- иконы: Богородицы, Иисуса Христа, Рождество, Воскресение Христово, Рождество Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы - альбомы: «Дары леса», «Православный храм», «Русская изба», «Дети в детском саду»,

Самостоятельная деятельность детей		наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	- фотоальбомы: «Мое православное лето», «Моя семья» - дид. игры «Чудесный мешочек», «Собери букет», «Укрась крест», «Собери храм (разрезные картинки)», «Платок Пресвятой Богородицы», «Украсим рождественскую ёлочку», «Укрась яичко», «Пасхальный куличик» - макеты: «Рождественский вертеп», «Храм», - книги: детское Евангелие с картинками, детский молитвослов, стихи православных авторов
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	- иконы Богородица, Иисус Христос, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Рождество Пресвятой Богородицы, Крещение Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Жен Мироносиц, Серафима Саровского - альбомы картинок и иллюстраций «Храмы и их убранство», «Предметы православного Богослужения», «Храмы нашего города», - дид. игры «Собери крест», «Узнай икону», лото «Православные праздники», - макеты: куб «Сотворение мира», «Рождественский вертеп», - книги: детская Библия, житие Серафима Саровского, жития святых, детский молитвослов - видеоматериалы: «Крещение Господне», «Преподобный Серафим», «Мудрые сказки тетушки Совы: «Золотые руки», «Благовещение» - репродукции: И.Н. Крамской «Христос в пустыне», Кустодиев «Масленица».
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора *Наглядные:*	- иконы Богородица, Иисус Христос, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Рождество Пресвятой Богородицы, Крещение Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Жен Мироносиц, Серафима Саровского, Петра и Февроньи, Казанская икона Божьей Матери, Троица

в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	- альбомы картинок и иллюстраций: «Храмы России», - дид. игры «Собери крест», «Узнай икону», лото «Православные праздники», «Хорошо – плохо», «Сложи храмы нашего города (разрезные картинки)», «Сложи храм» - макеты: куб «Сотворение мира», «Рождественский вертеп» - книги: детская Библия, житие Серафима Саровского, жития святых, детский молитвослов - видеоматериалы: «Крещение Господне», «Преподобный Серафим», «Мудрые сказки тетушки Совы: «Золотые руки», «Благовещение», «О Петре и Февронье», «Князь Владимир» - репродукции: И.Н. Крамской «Христос в пустыне», Кустодиев «Масленица».

2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа и методическое пособие реализуется в ходе различных видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Именно в игре формируются способность к любви, сочувствию и пониманию самого себя.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: сюжетно-ролевая игра, игры, имеющие важное значение для интеллектуального и личностного развития ребенка: подвижные игры с правилами, игры-драматизации, дидактические игры. Разнообразные сюжетные, театральные, образные игрушки помогают детям самостоятельно усваивать знания о религиозной жизни, режиссировать и проигрывать сюжеты монастырской жизни, богослужения и т.п. Игрушки-забавы, игрушки-самоделки способствуют созданию особой праздничной атмосферы в детском саду во время празднования Рождества Христова, Пасхи, Преображения и других православных праздников. Такие игрушки помогают в познании национально-исторического наследия.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и речевого этикета, подготовкой к обучению грамоте.

Молитва детей. Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву *детской*. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

Первые молитвы, которые дети приносят Господу, - это молитвы за родителей, за братьев и сестер, за болящих. Старшие дошкольники учатся полной молитве: «Отче наш», «Царю Небесный», «Достойно есть», «Богородице Дева, радуйся».

Через молитву дошкольников приучают к богослужению. Поэтому богослужение используется как метод формирования религиозного сознания дошкольников. Педагоги рассматривают такие вопросы, как крест и его символика, понятие иконы, Церковь, Св. Таинства, священнодействие и некоторые православные обычаи. Богослужение представляет исходную точку для усвоения детьми *Закона Божия.*

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется образ мира (целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности), закладываются основы познавательного, бережного и созидательного отношения к окружающему миру. Первостепенное значение в познавательно-исследовательской деятельности отводится эмоционально-чувственному постижению окружающего мира. В процессе реализации Программы используются средства и методы, побуждающие детей к различной степени активности: от наблюдений до практической деятельности. На основании детских представлений о целевом назначении и функциях различных предметов, о свойствах и качествах разнообразных материалов вводятся правила безопасности при их использовании, хранении.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется ежедневно в форме непосредственного чтения (или рассказывания сказки) воспитателем вслух и в форме прослушивания аудиозаписи.

Жития святых специально изложенные в виде маленьких историй, доступные детям дошкольного возраста, подобранные по тематике являются прекрасным образом для подражания. Поучая детей евангельским истинам, педагоги иллюстрируют их примерами из житий, особенно обращая внимание на детские годы "русских святых". Маленькие истории - жития просты, драматичны, жизненны.

Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира.

Искусство, являясь средством религиозного воспитания и обучения, обогащает духовный мир ребенка и насыщает его жизнь яркими, необычными образами и интересными событиями.

Храмовая живопись помогает воспринять все, что изображено в определенном временном соотношении, понять динамику развития художественных образов. Создание образа связано с проявлением разнообразных чувств и эмоций. Эмоционально пережитые живописные образы отличаются устойчивостью, становятся для ребенка живыми и ощутимыми.

Музыкальная деятельность организуется в разных формах. В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах.

Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги, праздники.

Церковные праздники являются основой религиозной жизни дошкольников. Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Эти праздники представляются настоящим событием в жизни не только ребенка, но и всего детского сада. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

Трудовая деятельность является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

С дошкольного возраста детей приучают к ручному труду и труду в природе. Совместный труд в этих видах объединяет усилия ребенка с умениями взрослых. Дошкольники могут быть включены педагогами в традиционные сезонные работы. Зима- это, когда дети могут оказывать

посильную помощь взрослым по расчистке снега, в работе мастерской, в починке одежды для кукол и для себя, по ремонту игрушек и книг и т.п. Весна, лето, осень- это время для работы в огороде, цветнике, саду.

Таким образом, в процессе предметно-практической деятельности дошкольник познает совершенство создаваемых человеком вещей. У него появляется чувство уважения к труду и стремление самому сделать то, что доступно другому. Ребенок осознает важность своих достижений. Сам процесс труда доставляет детям радость.

Двигательная деятельность организуется в таких формах подвижные и спортивные игры (каждая новая подвижная игра вводится в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми вне занятий (на прогулке).

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	**Содержание**	**Формы работы**
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	-Анкетирование -Опрос - Диалог -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте

Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер- классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность - Беседы с духовником

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на

выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. У*довлетворение естественной детской активности* (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.
Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающих детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.
Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.
В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*
-физического развития; сюжетных игр; строительных игр;
-игр с транспортом;
-игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
-музыкальных занятий;
-чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).
Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.
Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):
В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.
Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку
взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок ряжения (для театрализованных игр);

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для игр с водой и песком;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно - пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети

быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности*. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Детская игровая мебель Игры и игрушки в соответствии с возрастом детей для разных видов деятельности. Художественная литература. Материалы для изобразительной деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Комнатные растения. Оборудование для трудовой деятельности.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати детские, стол педагога, стул для педагога.
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями, режимные моменты с детьми.	Детские раздевальные шкафы Скамейки Информационный уголок для родителей Стенд для выставок детского творчества Выставки индивидуальные. Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -родительские собрания и различные мероприятия	Детские стулья, стулья взрослые, стол педагога, музыкальные инструменты магнитофон, фортепиано, синтезатор, стойка под синтезатор, ксилофон, металлофон, аккордеон, музыкальные инструменты, театральные костюмы взрослые, наглядно-дидактический материал.
Физкультурный зал: - занятия по физической культуре -индивидуальная работа -развлечения, праздники - акции	Фортепиано, музыкальный центр, стул для музыкального руководителя, оборудование для ОРУ, ОД, подвижных игр, спортивных игр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.
Материально-техническая база соответствует требованиям:
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ЧДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	**Составляющие материально технической базы.**	**Характеристика оснащения объектов**
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 10 045 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями. За территорией установлено видеонаблюдение (18 камер). На территории размещены 7 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница, мягкое покрытие. На территории ЧДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице с мягким покрытием и спортивная площадка с физкультурным оборудование с травяным покрытием.
2	Здание детского сада	Здание 3 063,06 кв.м., типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее (электрические бойлеры) и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление (газовая котельная). Имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлены видеодомофоны в группах, установлены видеокамеры по периметру здания.
3	Групповые помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 7 групповых ячеек с отдельно выделенными помещениями раздевальными, групповыми, спальнями, буфетными, туалетными. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
4	Дополнительные помещения	

4.1	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, синтезатор, ноутбук.
4.2	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр переносной, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
4.3	Кабинет директора	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ.
4.4	Методический кабинет	Находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер (2 шт.), черно – белый и цветной принтер, ноутбук, брошюровщик.
4.5	Кабинет бухгалтера и делопроизводителя	Находится на втором этаже. Оборудование: компьютер, ноутбук, принтер черно-белый, МФУ.
4.6	Медицинский кабинет	Находится не первом этаже, оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
4.7	Пищеблок	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка, овощерезка, картофелечистка, пароконвектомат, тестомес, УКМ, два кипятильника, система водоочистки.
4.8	Домовой Храм	Находится на первом этаже, оснащен необходимыми материалами для реализации православного компонента

Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой и песком) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Площадка для проведения физкультурных занятий: -подвижные и спортивные игры, - досуговая деятельность	-выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей - стационарное оборудование: - Бум-бревно - Спортивный комплекс "Джунгли" - Тоннель кольцевой

	- Спортивный комплекс для лазания - Стенка для метания со стойкой - Стойка баскетбольная с сеткой - Мостик гнутый

Информатизация образовательного процесса.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду позволяет модернизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами	кабинет директора, методический кабинет, кабинет бухгалтера и делопроизводителя
МФУ Ecosys FS-1120MFP	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Принтер «Epson»	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	методический кабинет
Ноутбук	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	
Интерактивные доски со встроенным компьютэром	Для проведения образовательной деятельности	групповые помещения
Экран	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, культурно-досуговой деятельности	Музыкальный зал и групповые помещения
Проектор		

Для организации деятельности педагогов и администрации ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

ЧДОУ имеет сайт: http://pravoslavds.ru/, электронную почту pravoslavds.dzr@mail.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30час.) по мере необходимости.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами
в 1 группе раннего возраста (1,6-2 года)

ОО	Методические материалы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017 О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель
Познавательное развитие	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2022 г. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017 Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – Москва: «ТЦ Сфера», 2016 г.
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016 Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2022 г. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.
Физическое развитие	С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017 Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018

Обеспеченность методическими материалами
в 2 группе раннего возраста (2-3 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от

25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь (2-3 года) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль (2-3 года) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май (2-3 года) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
ОО	**Методические материалы**
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2018 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М. Мозаика-Синтез 2018 г. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни, М, Мозаика-Синтез, 2016 г. О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. 2 группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
Познавательное развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. В.А.Позина, И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез, 2018 г. Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (2-3 года). А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 г.
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез, 2018 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» (2-7). –М, Мозаика-Синтез, 2016г. М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2018 г. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель», 2014 г. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020г. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2022 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. –

	Москва: «ТЦ Сфера», 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2018 С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142 Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.
Физическое развитие	Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. С.Ю.Федотова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста-М: Мозаика-Синтез, 2017 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019

Обеспеченность методическими материалами
в младшей группе (3-4 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. Примерное комплексно- тематическое планирование. Младшая группа.– М: Мозайка-Синтез, 2019	
Никитина Т.В., Смольякова О.Н., Черноиванова Н.Н. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. . Сентябрь-ноябрь (3-4 года) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Никитина Т.В., Смольякова О.Н., Черноиванова Н.Н. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль (3-4 года) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Никитина Т.В., Смольякова О.Н., Черноиванова Н.Н. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май (3-4 года) - Волгоград, Учитель, 2017г.	
ОО	**Методические материалы**
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2019 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.

Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград: Учитель
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».(3-4 года) Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» (2-7). – М, Мозаика-Синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет). – М, Мозаика-Синтез, 2016 г. М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2018 г. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2016г. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. -М: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2019 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992

Обеспеченность методическими материалами
в средней группе (4-5 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование. Средняя группа.– М: Мозайка-Синтез, 2019	
Лободина Н.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь (4-5 лет) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Лободина Н.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль (4-5 лет) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Лободина Н.В.Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май (4-5 лет) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
ОО	**Методические материалы**
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Небыкова О.Н..,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Познавательное развитие	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».4-5 лет, Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 4-5, Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет, средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2017 г. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лел) - М.:Мозаика-синтез,2016 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2018 г.
Художественно-эстетическое	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».(4-5 лет), средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.

развитие	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» (2-7). –М, Мозаика-Синтез, 2016 г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет). – М, Мозаика-Синтез, 2018 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет, – М, Мозаика-Синтез, 2016 г. М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2018 г. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (4-5 лет), средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5.-М: Мозаика-Синтез, 2016 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2019 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992

Обеспеченность методическими материалами
в старшей группе (5-6 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование. Старшая группа.– М: Мозайка-Синтез, 2019	
Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь (5-6 лет) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль (5-6 лет) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май (5-6 лет) - Волгоград, Учитель, 2017г.	
ОО	**Методические материалы**
Социально-	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2020

коммуникативное развитие	Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016 г. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Познавательное развитие	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 5-7. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».5-6 Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 5-6 Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель.
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез,2016 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» – М: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6. –М: Мозаика – Синтез, 2016 г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» 2-7. –М, Мозаика-Синтез, 2017 г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет. – М, Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 5-6. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2018 г. М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6. –М, Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». (4-7 лет), – М, Мозаика-Синтез, 2007 г. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.

Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель» Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2019 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992 Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие. – М «Обруч», 2013 г.

Обеспеченность методическими материалами
в подготовительной группе (6-7 лет).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование. . Подготовительная группа.– М: Мозайка-Синтез, 2016	
Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Т.В. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. . Сентябрь-ноябрь (6-7 лет) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Т.В. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль (6-7 лет) - Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Т.В. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май (6-7 лет) - Волгоград, Учитель, 2017г.	
ОО	**Методические материалы**
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Познавательное развити	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 5-7. - М.:

е	Мозаика – Синтез, 2018 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».6-7 Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 6-7 Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2017 г. Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» – М: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7. –М: Мозаика – Синтез, 2016 г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» 2-7. –М, Мозаика-Синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет. –М, Мозаика-Синтез, 2018 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 –М, Мозаика-Синтез, 2017 г. М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2018 г. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017 Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа (от 6-7 лет).- М.: Волгоград

	«Учитель» Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2019 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992 Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие. – М «Обруч», 2013 г.

Электронные образовательные ресурсы к Образовательной программе ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

№ п/п	Название	Комплектация
	ОО «Физическое развитие»	
1	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
2	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
3	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
4	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
5	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Электронное приложение к пособию. Демонстрационный материал. – М.: ООО «ВЛАДОС», 2020 г.	Диск

Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Первая группа раннего возраста (1,6 -2 года)

Группа, возраст	Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018	Игрушка-собака	1
	Игрушка-кошка	1
	Грузовик	1
	Маленькие мячики	На каждого
	Машинки	На каждого
	Игрушечный большой медведь	1
	Игрушечный маленький мышонок	1
	Пирамидки	На каждого
	Миски	На каждого
	Горох	На каждого
	Ложки	На каждого
	Картонные божьи коровки	На каждого
	Пуговицы	44
	Коробочки	2
	Грибы	На каждого
	Корзина	1
	Шарики	На каждого
	Кубики	На каждого
	Бубны	На каждого
	Погремушки	На каждого

	Игрушки домашних животных (разные)	На каждого
	Ширма	1
	Набор одежды (шапка, варежки, носки)	1
	Шишки	На каждого
	Пирамидка из стаканчиков	На каждого
	Счетные палочки	На каждого
	Большие и маленькие круги	На каждого
	Красный мяч	1
	Синий мяч	1
	Матрешки	На каждого
	Мозаика	На каждого
	Пирамидка на конусной основе	На каждого
	Длинные и короткие палочки	На каждого
	Парные картинки	На каждого
	Картинки-домики (4 основные цвета)	На каждого
	Прищепки	На каждого
	Кукла	На каждого
	Синие и красные ленты	На каждого
	Вкладыши	На каждого
	Желтые и красные цветы	На каждого
	Разноцветные круги	На каждого
	Пластмассовый конструктор	На каждого
	Флажки	На каждого
	Картинки животных (домашние и лесные)	1
	Геометрический куб	На каждого
	Разноцветные бабочки	На каждого
	Цветные коврики с заплатками	На каждого
	Игрушка-ежик	1
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017	Погремушки	На каждого
	Игрушка - кошка	1
	Мячи	На каждого
	Кубики	На каждого
	Игрушка-заяц	На каждого
	Колокольчики	На каждого
	Бубен	На каждого
	Кукла	1
	Игрушка-собака	1
	Пирамидки	На каждого
	Шнуровка	На каждого
	Наглядное пособие «Овощи»	1
	«Чудесный мешочек»	На каждого
	Шерстяные нитки основных цветов	На каждого
	Картинки «Домашние птицы»	На каждого
	Маленькие подносы	На каждого
	Игрушка-медведь	1
	Кукла-неваляшка	1
	Картинки зайчики	На каждого
	Картинки морковки	На каждого
	Карточки с разными видами транспорта	1
	Шумящие бутылочки	На каждого
	Наглядное пособие «Обувь»	1

	Цветные мышки	На каждого
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Игра-занятие с дидактическим материалом Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Кукла Таня	1
	Коробка с отверстиями разной формы	1
	Фланелеграф	1
	Котенок	1
	Собачка	1
	Листья	На подгруппу
	Корзиночки	На подгруппу
	Дерево из картона (красное, зеленое)	2
	Грибы большие (красные, зеленые)	На подгруппу
	Грибы маленькие (красные, зеленые)	На подгруппу
	Дорожка-мостик	1
	Пирамидки из трех колец	На подгруппу
	Машина	1
	Зайка	1
	Большой медведь	1
	Маленький мишутка	1
	Игрушка-ежик	1
	Игрушка-козочка	1
	Грибочки синие	5
	Грибочки красные	5
	Грибочки желтые	5
	Грибочки зеленые	5
	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	3
	Трубочка и палочка	На подгруппу
	Шарики цветные	На подгруппу
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Кровать большая	1
	Кровать маленькая	1
	Набор из 8 одноцветных полых колпачков	На подгруппу
	Набор одежды для куклы по сезону	1
	Игрушечный паровоз с вагончиками	1
	Цветные шарфы	На подгруппу
	Одноцветная пирамидка-ёлочка	На подгруппу
	Две половинки импровизированного пальто	На подгруппу
	Руль	1
	Круги и квадраты	На подгруппу
	Овалы и прямоугольники	На подгруппу
	Цветные ведерки	На подгруппу
	Чудесный мешочек	1
	Ложка столовая	На подгруппу
	Тарелка мелкая	На подгруппу
	Стакан	1
	Коническая пирамидка из пяти колец	На подгруппу
	Катушки большие разного цвета с веревочкой 70 см	На подгруппу
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина	Листы желтого, зеленого, красного цветов	На подгруппу
	Поднос красный	1

Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017	Поднос желтый	1
	Поднос зеленый	1
	Ящички с природным наполнением	5
	Фрукты-муляжи малые	7
	Картинки с изображением домашних птиц	На подгруппу
	Цветные шнурки	На подгруппу
	Картинки-половинки	На подгруппу
	Матрешки 2-3 местные	На подгруппу
	Шнуровка «Листочки»	На подгруппу
	Силуэт ежа	На подгруппу
	Прищепки	На подгруппу
	Цветные масляные мелки основных цветов	На подгруппу
	Рамки-вкладыши «Дикие животные»	На подгруппу
	Сюжетная картинка «Лес»	1
	Картинки «Домашние птицы»	На подгруппу
	Шнуровка «Снежинка»	На подгруппу
	Помпоны из шерстяных ниток желтого цвета	На подгруппу
	Круг красный (диаметр 10 см)	На подгруппу
	Круг желтый (диаметр 10 см)	На подгруппу
	Желуди	20
	Каштаны	15
	Картинки «Одежда»	На подгруппу
	Квадраты (10х10 см)	На подгруппу
	Большие бусины синего цвета	На подгруппу
	Большие бусины зеленого цвета	На подгруппу
	Синие и красные коробки	2
	Синие и красные кубики	На подгруппу
	Цветные круги	На подгруппу
	Лепестки для цветов	На подгруппу
	Миски	На подгруппу
	Поднос	1
	Фрукты-муляжи (разные)	7
	Тазики	4
	Игрушечные рыбки	На подгруппу
	Морские обитатели	На подгруппу
	Ящики с галькой	На подгруппу
	Прозрачные контейнеры	На подгруппу
	Цветные круглые пуговицы	На подгруппу
	Красные и желтые мячи	На подгруппу
	Коробки красного и желтого цветов	2
	Большие красные бусины	На подгруппу
	Маленькие красные бусины	На подгруппу
Игра-занятие со строительным материалом Н.А Карпухина Реализация Содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Настольный строительный материал (кубики, кирпичики)	На подгруппу
	Игрушка-петушок	1
	Настольный строительный материал - кубики, кирпичики разного цвета	На подгруппу
	Игрушка - собачка	1
	Игрушка - зайчик	1
	Игрушка - петушок	1
	Куклы	На подгруппу

	Кубики одинакового размера синего цвета	На подгруппу
	Игрушка-котенок	1
	Кубики одинакового размера желтого цвета	На подгруппу
	Кубики одинакового размера зеленого цвета	На подгруппу
	Кубики одинакового размера красного цвета	На подгруппу
	Кубики и кирпичики желтого цвета	На подгруппу
	Кубики и кирпичики зеленого цвета	На подгруппу
	Кубики и кирпичики синего цвета	На подгруппу
	Матрешки	На подгруппу
	Пластина	На подгруппу
	Мячики	На подгруппу
	Игрушка колобок	1
	Призма	На подгруппу
Образовательная область «Речевое развитие»		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Ширма	1
	Игрушка кукла	1
	Игрушка мишка большой и маленький	2
	Игрушка зайка	1
	Игрушка собачка	1
	Листья основных цветов	На подгруппу
	Игрушка петушок	1
	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан	1
	Домик	1
	Корзинка	1
	Грибы	На подгруппу
	Ежики	2
	Картина «Мальчик играет с собакой»	1
	Большая лошадка	1
	Маленькая лошадка	1
	Сундучок	1
	Картинки «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	4
	Разрезные картинки	На подгруппу
	Картина леса на фланелеграфе	1
	Игрушка лиса	1
	Барабан	2
	Молоток (пластмасса)	2
	Колокольчик	2
	Кирпичики	На подгруппу
	Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»)	1
	Кукольная мебель: стол, Стул, кроватка, шкаф	1
	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	3
	Карточки с изображением животных	1
	Кроватка	1
	Фланелеграф	1
	Фигурки для фланелеграфа - курица,	

	цыпленок, петух, собака, кошка, корова	
	Кукла Ивашка	1
	Снежки из ваты	На подгруппу
	Большая грузовая машина	1
	Маленькая грузовая машина	1
	Кирпичики разного цвета	На подгруппу
	Детская посуда	1
	Картина «Зима»	1
	Вырезанные снежинки	На подгруппу
	Картина «Ёлка в детском саду»	1
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Ёлка	1
	Ёлочные игрушки	На подгруппу
	Ванночка	1
	Кораблики	На подгруппу
	Удочки	На подгруппу
	Самолетик	1
	Фигурки: ёлочка, деревья, дорожка	3
	Набор инструментов	1
	Картина «Зимние забавы»	1
	Саночки	1
	Игрушка паровоз	1
	Картинка автобус	1
	Настольный театр «Курочка Ряба»	1
	Барабан с палочками	1
	Картина «Весна»	1
	Предметы весенней одежды	1
	Картина «Мама купает ребенка»	1
	Цветы основных цветов	На подгруппу
	Игрушка коза	1
	Игрушка корова	1
	Кубики-вкладыши	На подгруппу
	Настольный театр «Репка»	1
	Картина «Дети обедают»	1
	Игрушка поросенок	1
	Кроватки	2
	Коляски	2
	Картинки для доски: одуванчик, солнышко	2
	Игрушка птичка	1
	Игрушка цыпленок	1
	Миска	1
	Палочки разного цвета	На подгруппу
	Большая матрешка	1
	Маленькая матрешка	1
	Петрушка	1
	Набор «Овощи»	1
Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего	Кукла	1
	«Волшебный мешочек»	1
	Набор «Домашние животные»	1
	Диск «Звуки природы. Лесные птицы»	1

возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Сюжетная картинка «Птицы в лесу»	1
	Наглядное пособие «Птицы леса»	1
	Прищепки	На подгруппу
	Кукольный театр «Колобок»	1
	Сюжетная картинка «Лес. Дикие животные»	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка неваляшка	1
	Наглядное пособие «Сад»	1
	Сюжетная картинка «Улица. Транспорт»	1
	Шнурки основных цветов	На подгруппу
	Карточки с разным видом транспорта	2
	Цветочки основных цветов	
	Картинка скворец	1
	Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт»	1
	Наглядное пособие «Летняя одежда»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальное воспитание И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.	Погремушки	На каждого
	Колокольчики	На каждого
	Платочки	На каждого
	Металлофон	На каждого
	Игрушка-собачка	1
	Кукла	1
	Флажки	На каждого
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка- заяц	1
	Ширма	1
	Барабан	2
	Колечки	На каждого
	Иллюстрация «Ёлка»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Саночки	1
	Игрушка- петушок	1
	Бубен	1
	Мячик	1
	Игрушка-птичка	1
	Игрушка-кошка	1
	Шарик	1
	Иллюстрация «Курочка и цыплята»	1
	Шапочки петушков	1
	Маленькие куколки	На каждого
Образовательная область «Физическое развитие»		
Развитие движений Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Ящик (50х50х10 см)	2
	Погремушки	На подгруппу
	Палка (1,5-2-2,5 м)	1
	Дорожка (3-4 м)	1
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	На подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1

	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	На подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Кукла	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	На подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	На подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
	Мешки с песком	На подгруппу
	Лента	1
	Куклы	На подгруппу

Обеспеченность методическими материалами
в группах 2-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Умк	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Абрамова Л.В., Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - м.: мозаика-синтез, 2018	Игрушка утка	1
	Игрушка гусь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка медведь	1
	Игрушка паровоз	1
	Игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	Игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушка кукла-повар	1
	Набор игрушечной посуды	1
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	3
	Флажки	25
	Мешочек	1
	Игрушечная тележка	1
	Петрушка	1
	Пирамидка	6
	Ширма	1
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25
	Корзинка	3

	Руль	2
	Набор одежды для кукол	2
	Кукла	1
	Игрушечные машины	10
	Мяч	1
	Обруч	1
	Набор игрушечных чашки и блюдца	1
	Лопатки для игр со снегом	15
	Санки для кукол	2
	Напольный строительный материал	1
	Елка	1
	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
	Картинки с изображением диких животных	1
	Картинки с изображением предметов обуви	1
	Качающая колыбель	1
	Валенки	1
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	1
Е.А.Янушко развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: мозаика-синтез, 2017	Карандаши с ребристой поверхностью	На каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	На каждого
	Кубики из поролона	На каждого
	Игрушки-пищалки	На каждого
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	На каждого
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	На каждого
	Пластилин и лист картона	На каждого
	Игрушечная машина меленькая	На каждого
	Счётные палочки	По 5 шт.
	Картинка домик	На каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	На каждого
	Плоские геометрические фигуры	На каждого
	Шнурки	На каждого
	Шнуровки	На каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	На каждого
	Игрушечное ведерко	3
	Прищепки	По 5
	Круг из картона - солнышко	1
	Пирамидки	На каждого
	Листы бумаги	На каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	На каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусок фольги	На каждого
Младшая группа (3-4 года)		
Л.В.Абрамова,	Зайчик - Степашка	1

И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: мозаика – синтез, 2019	Набор чайной посуды	1
	Руль	1
	Картинки «транспорт»	1
	Кукла	1
	Игрушка-петрушка	1
	Сундучок	1
	Богородские игрушки	2
	Лошадка	1
	Одежда	1 набор
	Бумага 20х20см	На каждого
	Банки с водой	На каждого
	Геометрические фигуры	На каждого
	Клей	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Клеенка	На каждого
	Телефон - игрушка	1
	Варежка – силуэт	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Кисти	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Бумага	На каждого
	Обезьянка	1
	Колыбель	1
	Зайчик	1
	Одежда для куклы	
	Брусочек (мыло)	1
	Полотенце	1
	Карлсон - игрушка	1
	Морковка	1
	Ленточка	1
	Новогодние открытки	1
	Игрушка – Дед мороз	1
	Елочные игрушки	15
	Домовенок Кузя	1
	Елочные игрушки - силуэты	На каждого
	Строительный материал	1
	Перчаточные куклы – лиса, заяц, ежик	3
	Картинка строящего дома	1
	Картинка человека	1
	Кубики	На каждого
	Санки для куклы	1
	Игрушка петушок	1
	Игрушка собака	1
	Геометрические фигуры	1
	Карандаши	На каждого
	Очки	1
	Прищепки	1
	Утюг	2
	Лист с изображением солнца	1
	Лучики	На каждого

	Изображение веселого и грустного зайчика	2
	Лошадка на палочке	1
	Бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	Белка	1
	Тележка	1
	Халат и инструменты для врача	1
	Иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	Лист бумаги с изображением леса	1
	Мяч	1
	Силуэты героев к английской песенке «кораблик»	1
	Лист бумаги с изображением травы	1
	Фланелиграф	1
	Силуэты курочки и цыплят	На каждого
	Курочка – игрушка	1
	Набор для парикмахера	1
	Инвентарь для работы в огороде.	1
Средняя группа (4-5 лет)		
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –м.: мозаика – синтез, 2020	Детские книги с иллюстрациями.	В достаточном количестве
	Лото «овощи, фрукты».	1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	В достаточном количестве
	Строительный материал, куклы, машины.	
	Иллюстрированое издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	На каждого
	Кукла.	1
	Живой и искусственные цветы, Большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для Клея, ножницы.	В достаточном количестве
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	В достаточном количестве
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	На каждого
	Книги подлежащие ремонту, цветная бумага, клей, ножницы.	2-3
	Альбом с фотографиями детей.	1
	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	1

	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти…	4
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	2 + на каждого
	Картинка с изображением детей, собирающих грибы, Бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1 + на каждого
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек	1
	Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	5
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	1
	Корм для птиц, кормушка.	1
	Игрушечный петушок, курочка.	2
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	1
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы…	1
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	На каждого
	Сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	2-4
	Банка с водой, камешки, игрушечная птица.	1
	Атрибуты для игры «больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц)	5
	Кубики	В достаточном количестве
	Игрушка зайка	1
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	2
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек	В достаточном количестве
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников	3
	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке.	1
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	В достаточном количестве
	Альбом с фотографиями детей,	1

	воспитателей и других сотрудников д/с , учавствующих в разных видах деятельности	
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	В достаточном количестве
	Игрушечные звери - (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон…	4
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы	1
	Дымковские и богородские игрушки.	2-3
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	1
	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде	1
	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов	7
	Фотографии с изображением улиц города	1 набор
	Игрушки для игры с песком	В достаточном количестве
	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин	В достаточном количестве
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	В достаточном количестве
	Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти	1
	Зеркало	1
	Цветные мелки	В достаточном количестве
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), Кукла.	5
Старшая группа (5-6 лет)		
Л.В.Абрамова,	Репродукция картин: в. Васнецова	2-3

И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – синтез, 2020	«Алёнушка»; И. Левитана «Золотая осень», Репродукции портретов В. Серова.	
	Цветная бумага, картон, бумага формата а-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	На каждого
	Большой лист бумаги	1
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	3-6
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	1
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала Атрибуты для постановки сказки	2
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Расческа, ложка	1
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	На каждого
	Куклы Катя и Алёша	2
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	На каждого
	Куклы	
	Игрушечная посуда	1
	Клубок ниток	1
	Картинка с изображением теремка	1
	Зеркало	1
	Незнайка	1
	Изделия гжельских мастеров Силуэтные изображения посуды	
	Картинки с изображением достопримечательностей Москвы	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	1
	Круги из картона	
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	3
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
	Силуэтные изображения графинов	5
	Большой лист бумаги с изображением самовара,	2
	Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, рукавички	2
	Конверт	1
	Инвентарь для сооружения снежных построек	

	Соленое тесто	
	Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
	Богородские игрушки	2
	Мешочек	1
	Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек	В достаточном количестве
	Цветик-семицветик	На каждого
	Игрушечные собаки	1
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	6
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	3-4
	Карточки с изображением дорожных знаков (комплект)	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	Шапочки и костюмы для инсценировки	В достаточном количестве
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Картинки с изображением овощей	В достаточном количестве
	Кукла Незнайка	1
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	1
	Бумажные куклы с набором одежды	В достаточном количестве
	Картинки с изображением фруктов	1
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	В достаточном количестве
	Картинки с эмоциями	
	Картинки с изображением предметов народного декоративно-прикладного исскуства	1
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	В достаточном количестве

	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предмнтов личной гигиены	На каждого
	Мяч	1
	Репродукция картин	В достаточном количестве
	Филимоновские игрушки	2

Образовательная область «Речевое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	Красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня и голуби» серия «Наша таня О. Соловьева	1
	«Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	**1**
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	**1**
	Лесенка из кубиков	
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2

	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленок	1
	картинка коза-козленок	1
	Картинка кошка - котенок	1
	Картинка мышка - мышонок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	На каждого
	Кубики из двух цветов	На каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
	Кукла в алой зимней шубке	1
	Ванночка	1
Младшая группа (3-4 года)		
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».-М.:Мозаика-Синтез,2016г	Мяч	1
	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»	1
	Картинки к сказке «Колобок»	1
	«Волшебный кубик»	1
	Картинка (игрушка) лошади (жеребенка)	1
	Картина «Коза с козлятами»	1
	Макет сказочного теремка	1
	Картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	7
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами	5
	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Колокольчики разных цветов.	На каждого
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	Фланелиграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушка щенка и медвежонка	2
	Игрушки: кувшин с чашками.	2

	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
	Балалайка	2
	Дудочки	2
	Иллюстрированное издание сказки «Кот, петух и лиса»	1
	Гусли	1
	Кукла в ползунках	1
	Ведёрки, формочки, совочки	1
	Сюжетная картина «Шарик улетел»	1
	Картинка «Мишка катает снежный ком»	1
	Иллюстрированное издание сказки «Лиса и заяц»	1
	Иллюстрированное издание сказки «У страха глаза велики»	1
	Иллюстрированное издание сказки «Бычок – чёрный бочок»	1
	Иллюстрированное издание сказки «Краденое солнце»	1
	Игрушка белка	1
	В.В.Гербова. Раздаточный материал. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет.	1
Средняя группа (4-5 лет)		
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка неваляшка	1
	Кукла	1
	Картинки насекомые	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика	2
	Картина «Собака со щенятами»	1
	Картина «Кошка с котятами»	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	3
	Фланелеграф	1
	Игрушка лиса	1
	Сюжетная картина «Осень»	1
	Сюжетная картина «Зима»	1
	Сюжетная картина «Вот это снеговик»	1
	Сюжетная картина «Таня не боится мороза»	1
	Сюжетная картина «На полянке»	1
	Игрушка оленёнок	1
	Игрушка индюк	1
	Иллюстрации ко Дню Победы	1
Старшая группа (5-6 лет)		
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(5-6 лет). Старшая группа».-	Картинки синичка, комар	1
	Сюжетная картина «Осенний день»	1
	Кукла	1

М.:Мозаика-синтез,2016г	Сюжетная картина «Ежи»	1
	Фланелеграф	1
	Сюжетная картина «Зимние развлечения»	1
	Иллюстрации о дружбе	1
	Сюжетная картина «Зайцы»	1
	Книги: сказки, рассказы, стихи	В достаточном количестве
Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» – М: Мозаика-Синтез, 2012 г.	Квадратики красного, синего и зелёного цвета, для обозначения звуков.	В достаточном количестве
	Картинки с изображением 3х и 4х звуковых слов	В достаточном количестве
	Прямоугольники чёрного цвета для обозначения слов в предложении.	В достаточном количестве
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинка-путаница	2
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	1
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	1
	Картинки с изображением лета	1
	Картинки с изображением животных леса	1
	Картинки с изображением труда человека	1
	Портреты русских писателей и поэтов	1
	Портреты зарубежных писателей и поэтов	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	1
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации к рассказам	в достаточном количестве
	Картинки с изображением новогодних праздников	1
	Картинки с изображением зимы	1
	Картинки с изображением весны	1
	Картинки с изображением птиц	1
Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» – М: Мозаика-Синтез, 2012 г.	Разрезные азбуки	на каждого ребёнка
	Наборное полотно	1
	Набор букв - демонстрационные	1
	Квадратики красного, синего и зелёного цвета, для обозначения звуков.	В достаточном количестве
	Таблица чтения слогов	В достаточном количестве
	Прямоугольники чёрного цвета для	В

	обозначения слов в предложении.	достаточном количестве
	Букварь Н.Жуковой	В достаточном количестве

Образовательная область «Познавательное развитие»

УМК	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель, 2018	Игрушки вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Набор картинок с изображением одежды	1
	Набор картинок с изображением обуви	1
	Набор картинок с изображением мебели	1
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
В.А.Позина, И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Коробки	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
	Матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки (большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15

	Коробка	2
	Ваза	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	15
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большие зеленые листочки	15
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	15
	Коробочки	по 3 шт для каждого ребенка
	Колечко	4
Младшая группа (3-4 года)		
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Игрушки – дедушка и бабушка	2
	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа) Атрибуты для инсценировки сказки «репка»	1 1
	Игрушка Незнайка.	1
	Панорама деревенского двора.	1
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	Ведро	2
	Морковка	1
	Метла для украшения снеговика	1
	Комнатное растение (Кливия),	2

	Леечка с длинным носиком,	1
	Тряпочка для протирания листочков	на каждого
	Тазик с водой	1
	Панорама весеннего леса.	1
	Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	Печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Фланелеграф	1
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	3
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	3
	Посылочный ящик	1
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	Кукла	1
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	Фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	Поднос	2
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	Коробка	1
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	Домик	1
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	Деревянные брусочки.	На каждого ребенка
	Сумочка	3
	Предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	Предметы для ухода за волосами.	1
	Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	Письмо	2
	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	Плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	Микрофон	1

	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	10
	Алгоритм описания предмета	1
	Карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	Кукольная коляска	1
	Кукла Фунтик	1
	Колобок (игрушка)	1
	Глиняная посуда	1
	Кукла из ткани	1
	Кукла из бумаги Образцы бумаги и ткани	1
	Утюг	1
	Бумажные платья – силуэты.	1
	Медвежонок (игрушка)	1
	Столик из бумаги	1
	Столик из дерева	1
	Чебурашка (игрушка).	1
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Большие и маленькие красные шары	2
	Большие и маленькие зеленые кубы	2
	Коробки красного и зеленого цветов,	2
	Мишка - игрушка	1
	Грузовик - игрушка	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кроватки разной величины Кубики большие	2 3-4
	Корзина	2
	Кукла - игрушка	1
	Петрушка - игрушка	1
	Картонный поезд без колес	1
	Поднос	1
	Салфетка	1
	Таз с водой	1
	Мешочек	1
	Большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	Мячи большой и маленький	3-4
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диамерт круга – 14 см)	2
	Матрешка - игрушка	1
	Пирамидка	1
	Игровой уголок	1
	Шнур разного цвета и длины	2
	Колобок – игрушка	1
	Игрушка – кошка	
	Стакан большой и маленький	2
	Поднос с геометрическими фигурами	1
	Игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	Шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2

	Широкая и узкая дорожки одной длины	2
	Картинка с изображением козы.	1
	Ручеек из картона, разный по ширине;	2
	Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	Игрушка – заяц	1
	Круг (диаметр 10см)	1
	Треугольник (сторона 10 см.)	1
	«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. И 15 см.)	2
	Кубики	15
	Матрешки	5
	Лесенка	1
	Фланелеграф	1
	Елочки контрастные по величине	2
	Картонный заборчик	1
	Воробьи	на каждого
	Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
	Картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	5
	Мешочек одинакового цвета	2
	Контурное изображение котят	5
	Контурное изображение корзинок	5
	Геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	Высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	Картинка с изображением играющего ребенка,	1
	Картинка с изображением спящего ребенка	1
	Картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	Металлофон	1
	Дудочка	1
	Дорожки разной длины	2
	Домик	2
	Домики с геометрическими фигурами	3
	Бусы из трех бусинок	1
	Квадрат синего цвета и красного цвета	2
	Большой и маленький клоун	2
	Собака – игрушка	1
	Погремушка,	1
	Карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	Круги красного, синего и желтого цветов	3
	Карточка с кругами тех же цветов.	3
	Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	цветы - карточка	на каждого ребенка
	Модель частей суток.	1
	Большая и маленькая куклы,	2

	Кукольная мебель,	1
	Кукольная одежда для прогулки двух размеров	2
Средняя группа (4-5 лет)		
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Матрёшка с 6 вкладышами	1
	Мяч	1
	Корзинка	1
	Картинки: бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки.	1
	Фотографии членов семей и педагогов	
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Фотографии детского сада	5
	картинки с изображением предметов для труда, рисования, игры, спорта	4
	спортивный инвентарь: мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек	8
	картинки с видами спорта	5-6
	Иллюстрации «Зима», «Лето»	2
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Иллюстрации «Армия России», военные головные уборы, модели военной техники фигурки военных	по 1
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1
	фотографии родного города, разрезные картинки (каждому)	
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-	По 1

	либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.	по 1
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка	1
	Корзины	2
	Муляжи овощей, фруктов	1 набор
	Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку	1
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель.	1
	Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок.	3
	Муляжи грибов и ягод.	по 1 набору
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама деревенского двора	1
	Игрушки: домашние животные.	1 набор
	Деревянные атрибуты: будка, загон.	по 1
	Бумажные силуэты животных.	на каждого
	Панорама зимнего леса.	1
	Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	5
	Принадлежности для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	в достаточном количестве
	Снегурочка – кукла.	1
	Формочки для льда.	5
	Картинки с изображением снегирей.	1
	сундучок.	1
	Картинки насекомых	1 набор
	Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка	4
	Дымковские и филимоновские игрушки.	2-3
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	*Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. *Раздаточный материал.* Кубики и треугольные призмы	по 1 по количеству детей
	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению;	1

	5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. *Раздаточный материал.* Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	на каждого ребенка
	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. *Раздаточный материал.* 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части, кирпичики	по 1 по 2 фигуры для каждого по 10 шт. для каждого
	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	по 3
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. *Раздаточный материал.* Дорожки из бумаги разной длины, елочки разной высоты.	по 3 по 2 шт. для каждого по 2 шт. для каждого
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. *Раздаточный материал .*Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник .	1 по одной фигуре для ребенка
	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. *Раздаточный материал.* Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке: красный, зеленый, желтый.	по 1 по 3 шт. для каждого ребенка
	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).	по 1

	Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки, конверты; предметы посуды, разрезанные на части.	по 4 шт. для каждого по 2 шт. для каждого
	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. *Раздаточный материал*. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты	по 1 по количеству детей
	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением, где петушок сидит на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник. *Раздаточный материал*. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек, карточки с изображением частей суток - утро, день, вечер, ночь	по 1 по 5 шт. для каждого по 4 шт. для каждого
	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	по 1
	Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). *Раздаточный материал*. Круги, квадраты, «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины, «снежные комочки» разного размера	1 по 5 шт. для каждого по 2 шт. для каждого
	Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. *Раздаточный материал*. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб.1(шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).	 на каждого
	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). *Раздаточный материал.* Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки - «чеки» по 3—5 кругами.	1 На каждого
	Демонстрационный материал. 2 корзины. *Раздаточный материал.* Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки набор геометрических фигур (круги и треугольники	2 На каждого

	разного цвета и размера).	
	Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. *Раздаточный материал.* Кружки	по 3 по 6—7 для каждого
	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. *Раздаточный материал.* Прямоугольники, трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	по 1 по 10 шт. для каждого для каждого
	Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. *Раздаточный материал. К*расные и синие карандаши.	1 для каждого
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. *Раздаточный материал*. Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» -кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры	по 3 для каждого
	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. *Раздаточный материал.* Ленты разной ширины и одинаковой длины, наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	по 1 по 5 шт. для каждого
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). *Раздаточный материал*. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1 для каждого
	Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка, 4 корзины. *Раздаточный материал.* Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи	1 и 4 На каждого

	«Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),	
	Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). *Раздаточный материал* . Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	1 На каждого
	Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	1
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты, домики разной высоты, наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	1 по 4 шт. для каждого по 5 шт. на каждого по количеству детей
	Демонстрационный материал. Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки.	1 на каждого по 4—5 шт. для каждого ребенка
	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	1
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и чер-ный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». *Раздаточный материал.* Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше, еще меньше и т.д.- размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	1 по 5 шт. для каждого ребенка
	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме	1

	куба), образец - открытка с изображением 5 одинаковых предметов. *Раздаточный материал*. Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши	для каждого ребенка
	Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов красных, синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. *Раздаточный материал***.** Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета)	1 для каждого ребенка
Старшая группа (5-6 лет)		
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду - пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту	по 1
	Фишки	на каждого
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета	по 1
	Конверт, письмо, карта	1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	по 1
	Картинки с изображением работников детского сада	по 1
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	2
	Образцы тканей Пипетка, лупа	1
	Картинки с изображением подвижных игр	2-3
	Картинки с изображением металлических предметов	по 1
	Игрушка робот	1
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик Ложки	на каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	5-6
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	6

	Пылесос, предметные картинки	1
	Иллюстрации с изображением Москвы	1
	Иллюстрации с изображением Родного города, русской природы	3-4
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены телефоны с недостающими деталями	1
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	1
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	4
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод. Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод , Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты ягоды.	на каждого
	Фишки	на каждого
	Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	по 1
	Дед Природовед (игрушка), поднос.	1
	Картинки «Берегите животных»	4
	Картинки с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Лекала, силуэты животных и т.д.	1
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображение птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца…	2
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	5
	Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения	1
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	в достаточном количестве
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	2-3
	Куклы Хрюша и Степашка	2
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
	Лупа	1
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	в достаточном количестве
	Цветочная рассада	в достаточном количестве

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	*Демонстрационный материал.* Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. *Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. *Раздаточный материал* - цветные карандаши.	6 на каждого
	Демонстрационный материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. *Раздаточный материал.* Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины.	1 по 5 штук для каждого
	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). *Раздаточный материал.* Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	1 3
	Демонстрационный материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи	1

	овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. *Раздаточный материал.* Наборы елочек разной высоты.	по 6 штук для каждого
	Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. *Раздаточный материал.* Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. *Раздаточный материал.* Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета	1

	и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). *Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур.	 на каждого
	Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. *Раздаточный материал.* Наборы квадратов и треугольников.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. *Раздаточный материал.* Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. *Раздаточный материал.* Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).	1 на каждого

	Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). *Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. *Раздаточный материал.* Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. *Раздаточный материал.* Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. *Раздаточный материал.* Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. *Раздаточный материал.* Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).	1 на каждого

	Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. *Раздаточный материал.* Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. *Раздаточный материал.* Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). *Раздаточный материал.* Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. *Раздаточный материал.* Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. *Раздаточный материал.* Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	1 на каждого
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических	1 на каждого

	фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	
	Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. *Раздаточный материал.* Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши	1 на каждого
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	Мяч	11
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Кисти	На каждого
	Картинки с изображением морской свинки	1
	Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Искусственные цветы	5
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2018 г	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Природный материал	в достаточном количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	2-3
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	2-3
	Картинки «домино» с природным материалом	1
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	2-3

	Карточки с изображением орудия труда	5
	Карточки с изображением профессий	5
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	5-6
	Музыкальные инструменты	5
	Журналы	2-3
	Газеты	2-3
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Дощечки, пластилин	на каждого
	Трубочки	на каждого
	Песочные часы	2
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	2
	Юла	1
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	1
	Маленькие флаги России и стран	3-4
	Фотопортрет В.В.Путина	1
	Иллюстрации по теме «Космос»	2-3
	Иллюстрации космонавтов	2-3
	Иллюстрации космических спутников	2-3
	Набор картинок на тему «ПДД»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Дудочка	1
	Шапочка	1
	иллюстрации Труд человека	2-3
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1 набор
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Зайчик	На каждого
	Машинки	2
	Корзины	2
	Набор строительного материала	На каждого
	Карточки с цифрами	На каждого
	Муляжи грибов	1 набор
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	На каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	На каждого
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1

	Компас	1
	Термос	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	1
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	На каждого
	Муляжи фруктов	1 набор
	Тарелка	1
	Карточки с изображением инструментов	1 набор
	Карточки с кругами	На каждого
	Образцы птиц из частей овала	1
	Мяч	1
	Карточки с изображением животных	1 набор
	Деревянный и металлический шарик	1
	Матрешка	1
	Картинки с изображением времен года	1 набор
	Магнитная доска	1
	Ведерки	1
	Картинки с изображением лисы и кота	2
	Счетные наборы	На каждого
	Модели домов	1
	Пластмассовый шар	1
	Банки	1
	Цветные карандаши	На каждого
	Цветные мелки	На каждого
	Буратино	1
	Купюры и монеты разного достоинства	3 набора
	Обруч	1
	Песочные часы	3
	Елочные украшения (набор)	1
	Картинка с изображением кормушки	1
	Посуда	1 набор
	Макет циферблата часов	20
	Счеты	На каждого
	Наборы монет из картона	На каждого
	Поднос	1
	Музыкальные инструменты	5-6
	Камушки	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Картинка с изображением птиц	1 набор
	Мерный стакан	2
	Флажки	На каждого
	Емкость для воды	1
	Лейка	1
	Картинки с изображением детей	1
	Рыбки пластмассовые	1 набор
	картинка с изображением аквариума	1
	Фигурки животных	1 набор

	Счетные палочки	На каждого
	Картинки с изображением дубов, сосен	2
	Серия картинок распорядок дня	1 набор
	Картинки с изображением животных	1 набор
	Карточка со знаком вопроса	1
	Картинки с изображением посуды	1 набор
	Картинки с изображением одежды	1 набор
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1 набор
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	На каждого
	Ленточки	1
	Чашечные весы	2
	Пирамида Радуга	2
	Набор "Объемные тела"	1
	Доска-сортер (цилиндры)	1
	Цветные формы	2
	Развивающий материал "Сравнения и доли",(части целого).	2
	Математическая игра (состав числа)	1
	Счётный материал: грибы, морковки, помидоры, огурцы	по 100 шт

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

УМК	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Игрушки: курочка, кукла, неваляшка, ёжик,	4
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	На каждого
	Маленькая корзинка	1
	Бусы для ниток	1
Рисование Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020	Альбомные листы А4	На каждого
	Карандаши 6 цветов	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	На каждого
	Клеенка	На стол
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	На каждого
	Гуашь 6 цветов	На каждого
	Игрушки: хомяк, белка, волк, кот, барашек	5
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка ягодка	1
	Картинка одуванчик	1

Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель», 2014	Бубен	3
	Платочки	20
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Картинки с изображением паровозика, везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	Зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	5
	Ширма	1
	Иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	30
	Серебристые снежинки на мишуре	20
	Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	в достаточном количестве
	Искусственный цветок, обложенный ватой	1
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Игрушки - медведь, козлик, коза, жучок	4
	Бумажный самолет	1
	Аппликация с изображением осенних листьев	1
	Искусственная елочка	1
Младшая группа (3-4 года)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –	Цветные карандаши	На каждого
	Альбомные листы ½ листа	На каждого
	Тонированная бумага	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Банки с водой	На каждого
	Кисти	На каждого
	Осенние листья деревьев	1

М:Мозаика – Синтез, 2016г	Воздушные шары	1
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Дымковские игрушки	3-4
	Рукавичка - силуэт	На каждого
	Уточка – силуэт 10-12 см.	На каждого
	Самолет - игрушка	1
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Счетные палочки	На каждого
	Фантики	На каждого
	Полоска-дорожка	1
	Крендельки	2-3
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка, из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	На каждого
	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка – покрытая ватой	1
	Игрушки: кот, воробей, самолёт, неваляшка, утёнок, животные	8
	Бумажные тарелочки	На каждого
	Зеленый лист картона	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г	Кисть для клея	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Клей	На стол
	Клеенка	На каждого
	Круги большие и маленькие	На каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	На каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	На каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. И 2см.)	На каждого
	Круг (диаметр 20 см)	На каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	На каждого
	½ Альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого
	Круги (диаметр 3см)	На каждого
	Полоска бумаги 6х18 см.	На каждого
	Квадраты (3х3см)	На каждого
	Пирамидка	1
	Игрушки круглой формы	3-4
	Образцы салфеток	2-3
	Бумага (15х15см)	На каждого
	2-3 круга разных диаметров	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Круги (диаметр 12см)	На каждого
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	На каждого

	Кружки диаметр 2-3 см. Палочка - стебелек, полоска-листочек	На каждого
	Тонированная бумага	На каждого
	Прямоугольники 3х4 см.	На каждого
	Полоски 1х8 см	На каждого
	Квадраты 12х12см	На каждого
	Кружки диаметр 2, квадраты 2 см	На каждого
	Бумажные фигуры	На каждого
	Флажки 6 х 4 см	На каждого
	Иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ Ватмана	1
	Круги (диаметр 2см и 4 см)	На каждого
	Модель домика	1
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	50
	Колокольчики (большой и маленький)	2+20
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осеннии листочки	25
	Ширма	1
	Дерево	1
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация «С дождливым пейзажем»	1
	Мяч	1
	Иллюстрация «Музыкальные инструменты» 9скрипка, балалайка, барабан)	1
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Иллюстрация «Улетают птицы»	1
	Иллюстрации: «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации: « Ферма», Петушок»	2
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация: «Первый снег»	1
	Иллюстрация: «Зима»	1
	Платочки	25
	Иллюстрация «Дед-Мороз»	1
	Шапочки медведя и зайцев	в достаточном количестве
	Иллюстрация « Зимние забавы детей»	1
	Иллюстрация « Зимний лес»	1
	Иллюстрации: «Снегурочка», «Снег идет»	2
	Мягкая игрушка Мишка, Заяц, Лисичка	1
	Иллюстрация «Наряженная елка»	1
	Барабан	3

	Руль	10
	Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1
	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	5
	Нарядная кукла.	1
	Иллюстрация «Серенькая кошка»	1
	Иллюстрация «Собачка Жучка»	1
	Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
	Иллюстрация «Мама и дети»	1
	Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
	Цветы	50
	Иллюстрация «Весенний лес»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
	Иллюстрация « Воробушки»	1
	зеркальце	1
	Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1
	Иллюстрации: «Грачи», «Скворец»	2
	Иллюстрация «Одуванчики»	1
	Иллюстрация «Бабочки, мотыльки»	1
	Ленты	40
	Игрушка - Божья коровка.	1
	Волшебный мешочек с игрушками	1
	Зонт	1
	Иллюстрации: «Собачка, кошка, хомячок»	3
	Иллюстрация «Цирковые лошадки»	1
	султанчики	10
	Карточки: гусенок, цыпленок, утенок.	3
	Игрушка - Солнышко	1
	Игрушка - петушок	1
	Иллюстрация к прибаутке «Ворон»	1
	Игрушка - кот	1
Средняя группа (4-5 лет)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь разных цветов	На каждого
	Альбомные листы белого цвета	На каждого
	Кисти	На каждого
	Баночка с водой	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Воздушные шары разной формы	На каждого
	Карандаши цветные	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа	На каждого
	Альбомные листы цветные	На каждого
	Фартуки из гладкой ткани с отделкой.	1
	Силуэты фартуков	На каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см)	На каждого
	Дымковская барышня	2
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	1
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов	На каждого
	Открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике	3
	Карандаши графитные 3М	

	Иллюстрации с изображением танцующей девочки.	1
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья	На каждого
	Игрушечный козлёнок	1
	Акварель	На каждого
	Квадратные листы бумаги (формата 20х20 см)	На каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией	На каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания.	2
	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Стека	На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка.	2
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги.	Набор
	Иллюстрации или муляжи фруктов.	Набор
	Дымковская игрушка	1
	Кукла	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Клей	На каждого
	Кисть для клея, подставка	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Клееночка	На каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см	На каждого
	Бумажные круги и квадраты,	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей,	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш;	На каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов;	1
	цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов,	На каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см,	На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок,	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа,	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см для колес,	На каждого
	Игрушечный самолет.	1
	Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и	На каждого

	крыльев,	
	Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1
	Иллюстрации с изображение красивых цветов.	3
	Бумага белая, набор цветной бумаги	На каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания,	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги	На каждого
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2018	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	2
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Петрушка	1
	Колокольчик	20
	Металлофон	5
	Осеннние листья	на каждого
	Иллюстрация: «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Платочки	25
	Музыкальные инструметы: колокольчики, бубенчики, бубен	
	Иллюстрация: «Зайчик»	1
	Аудиозапись «Звуки природы»	1
	Зонт	10
	Осенние листья.	10
	Игрушки :Куклы, Мишки, Зайчики.	
	Поднос с яблоками	1
	Кукла бибабо Котик.	1
	Гармонь	1
	Иллюстрация с изображением разных гармошек	2-3
	Иллюстрация с изображением животных (слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф.)	1
	Иллюстрация «Дети катаются на санках с горы».	1
	Шапочки зайцев, медведя	8
	Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация: «Дед Мороз»	1
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан, бубен, треугольник	1
	Теремок, костюмы для персонажей сказки.	1
	Иллюстрация «Летящий самолет»	1
	Иллюстрации: воробей, белка, заяц, синичка, медведь	5
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	матрёшка	1

	Иллюстрации: подъемный кран, автомобиль, самолёт, трамвай, троллейбус, автобус, поезд	7
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрация: «Наши защитники»	1
	Иллюстрация «Мама и дети»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	нарядные куклы	5
	Цветы	на каждого
	Иллюстрация «Ранняя весна»	1
	Иллюстрация «Птицы весной»	1
	Зеркальце	1
	Иллюстрация «Цирк»	1
	Шапочки птиц и кота	1+5
	Шапочка зайчика	1
	Иллютрация «Пастушок играющий на дудочке»	1
	Иллюстрация «Лето»	1
	Иллюстрация «Бабочки»»	1
	Иллюстрации «Времена года»	4
Старшая группа (5-6 лет)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь	на каждого
	Альбомные листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Иллюстрация «Лето»	1
	Иллюстрация «Цветы космеи»	1
	Бумага 15х15	на каждого
	Иллюстрация «Яблоки»	1
	Игрушка Чебурашка	1
	Иллюстрация: «Осенний лес»	1
	Иллюстрация: «Дождь»	1
	Богородские деревянные игрушки	2-3
	Альбом «Дымковская роспись»	1
	Силуэты дымковских игрушек: петуха	на каждого
	Дымковские игрушки	2-3
	Кукла	1
	Альбом «Городецкая роспись»	1
	Изделия городецких мастеров	2-3
	Иллюстрация: «Автобус»	1
	Иллюстрации к сказкам «Три поросёнка», «Лиса и заяц»	2
	Иллюстрация: «Пограничник с собакой»	1
	Силуэт кувшина	на каждого
	Образцы кувшинов	2-3
	Иллюстрации цветов	1
	Альбом «Гжельская роспись»	1

	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	на каждого
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
	Иллюстрация: «Салют»	1
	Иллюстрация: «Луг»	1
	Иллюстрация: «Бабочки»	1
	Иллюстрация «Яблони в цвету»	1
	Иллюстрация «Радуга»	1
	Игрушка машина	1
	Трафарет олешка	на каждого
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрация «Зимующие птицы»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Игрушка котёнок	1
	Иллюстрация «Дети на горке зимой»	1
	Иллюстрация «Деревья зимой»	1
	Образцы снежинок	5-6
	Альбом «Хохломская роспись»	1
	Хохломские изделия	2-3
	Иллюстрация «Солдат на посту»	1
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластилин	на каждого
	Доски	на каждого
	Стеки	на каждого
	Картинки с изображением грибов	1
	Альбом «Дымковская игрушка»	1
	Дымковские игрушки – птичка, козлик, олешек	2-3
	Игрушка медведь	1
	Игрушка котёнок	1
	Овощи (муляжи, картинки)	1 набор
	Кукла в зимней одежде	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка щенок	1
	Кувшинчики	3-4
	Иллюстрация «Птицы на кормушке»	1
	Изображения птиц	3-4
	Игрушка белка	1
	Иллюстрации к сказкам «Красная шапочка»	1
	Игрушки животных зоопарк	5-6
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клееночки	на каждого
	Кисточки для клея, подставки	на каждого
	Картинки с изображением разных грибов	5-6
	Муляжи овощей	1 набор
	Муляжи фруктов	1 набор
	Игрушка медведь	1
	Иллюстрация: «Троллейбус»	1
	Фланелеграф	1
	Иллюстрации домов	3-4

	Иллюстрации машин	3-4
	Колокольчики разных размеров	2-3
	Новогодние открытки	3-4
	Игрушка Петрушка	1
	Иллюстрация «Рыбки в аквариуме»»	1
	Картинка с изображением матроса	1
	Игрушка Пароход	1
	Альбом «Дымковская роспись»	1
	Альбом «Городецкая роспись»	1
	Кукла	1
	Иллюстрация: «Поезд»	1
	Открытки с Днём Победы	3-4
	Иллюстрации цветов	3-4
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2018	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон	5
	Шумовые инструменты:	5
	Картинки с изображением дождя	1
	Картинки с изображением грузовика.	1
	Илюстрация «Осенний дождь»	1
	Шапочки комара, лягушек,	1+5
	Игрушечная скрипка	1
	Картинки: «Зайка»	1
	Иллюстрация «Птицы»	1
	Иллюстрация «Животные»	1
	Иллюстрация «Ежик»	1
	Иллюстрация «Сороки»	1
	Иллюстрация «Мама и дети»	1
	Осенние листья	40
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Шкатулка	1
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1
	Репродукции картин русских художников.	3-4
	Ленты разных цветов.	20
	Цветные флажки.	40
	Портрет В.Шаинского.	1
	Иллюстрация «Наша армия»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрация «Прилет птиц»	1
	Шарфики	10
	Портрет Д.Кабалевского.	1
	Портрет М.Глинки	1
	Декорации деревьев.	1
	Металлофоны	5
	треугольники	7
	трещетки	10
	Иллюстрация «День Победы»	1
	Иллюстрация с изображением жаворонка.	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Рисование Т.С.Комарова	Гуашь	на каждого
	Альбомные листы бумаги	на каждого

Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Сангина	на каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Картинки: игрушки, транспорт	5-6
	Репродукция натюрморт	1
	Комнатные растения: аспарагус, традесканция	2
	Иллюстрация «Прогулка в сквере»	1
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Иллюстрации к сказкам «Серая шейка»	1
	Изделия городецких мастеров	2-3
	Дымковские игрушки	2-3
	Иллюстрация «Волшебная птица»	1
	Иллюстрации к сказке «Сказка о Царе Салтане»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации сказочных домов	2-3
	Изделия с хохломскими узорами	2-3
	Иллюстрация «Наша армия»	1
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	1
	Альбом «Хохломская роспись»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластилин	на каждого
	Доски	на каждого
	Стеки	на каждого
	Муляжи фруктов	1 набор
	Муляжи грибов	1 набор
	Иллюстрации дымковских изделий	1
	Дымковские барыни, индюк	2-3
	Иллюстрации с изображением танцующих детей	1
	Игрушка Дед Мороз	1
	Иллюстрации с разными видами спорта	1
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация: «Пограничник с собакой»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Игрушка черепаха	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет.	Бумага разных цветов	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клееночки	на каждого
	Кисточки для клея, подставки	на каждого

Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Тонированнная бумага	на каждого
	Репродукция натюрморт	1
	Сухой аквариум	1
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации с изображением кораблей	1
	Поздравительные открытки к 8 Марта	3-4
	Иллюстрации домов	2-3
	Иллюстрации с изображением ракет, Луны	2-3
Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева	1
	Барабан	2-3
	Бубен	2-3
	Треугольник	5
	Портрет композитора Д.Кабалевского.	1
	Иллюстрация «Клоуны»	1
	Иллюстрация «Осенний лес».	1
	Осенние листочки.	на каждого
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
	Длинные и короткие бруски	6
	Деревянные ложки	40
	Металлофон	5
	Маракас	6
	Карточки с изображением ритмического рисунка песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	
	Иллюстрация «Зима»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова.	1
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация «Курочка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы: кружка (железная), стакан (стеклянный), деревянная доска	3
	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация «Весна пришла»	1
	Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Картинка - Кенгуру	1
	Картинка - Жаворонок.	1
	Картинка - муз-й инструмент - Волынка.	1
	Портрет композитора Р.Шумана.	1
	Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого)	в достаточном количестве
	Иллюстрация «Цирк».	1
	Картинка - Клоун.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
С.Ю.Федотова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.	Веревка длинная	2
	погремушка	15
	стойка	2

Вторая группа раннего возраста-М: Мозаика-Синтез, 2017 г.	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	15
	Кубики	по 2 на каждого ребёнка
	Комочки из ткани	15
	Корзинка	1
	Колечки	на каждого
	Флажки	по 2 на каждого ребёнка
	Наклонная доска	1
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	2
	Игрушки: мишка, собачка	2
	колокольчик	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Дуга большая	1
	Пирамидка	1
	Мягкие модули	
	Бубен	1
	Валик	1
Младшая группа (3-4 года)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	50
	Шнуры дина 2,5-3 метра	1
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стоики для подлезания	4
	Погремушки	50
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	20
	Обручи диаметром 1 м.	6
	Набивные мячи	25
	Ленточки	25
	Флажки	50
	Гимнастические маты	4
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	52
	Кегли	60
	Кольца от игры «Серсо»	10
	Мешочки с песком	25

	Санки	15
	Трехколесные велосипеды	2
	Лыжи	30
Средняя группа (4-5 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	50
	Кегли	60
	Набивные мячи	25
	Флажки	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	10
	Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	25
	Стоики для подлезания	4
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Гимнастическая стенка	4
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Мешочки с песком	25
	Санки	15
	Трехколесные велосипеды	2
	Лыжи	30
	Плоские обручи	20
	Корзины для метания	2
	Платочки	52
	Канат	2
	Вертикальная цель	2
	Гимнастические палки	25
	Скакалки	25
Старшая группа (5-6 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	1
	Набивной мяч	1
	Флажки	50
	Кольцо пластмассовое диаметр - 20 см	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	Гимнастические скамейки высота 20 см	1
	Кубики пластмассовые	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15 см	25
	Мячи диаметром 10 см	25
	Мячи диаметром 7,5 см	25
	Мешочки с песком	25
	Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Кегли	60
	Канат 1,75 м. и 5 м.	2
	Дуги для подлезания высотой 30, 50 см	3

	Гимнастические палки деревянные длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 65 см	25
	Обручи диаметром 70-90см	2
	Обручи диаметром 50 см	50
	Обруч плоский	30
	Коробка для оборудования	5
	Гимнастическая стенка	3
	Бруски мягкие	10
	Мячи футбольные	2
	Гимнастические маты	4
	Ленточки длина -25- 30, 50- 60 см	25
	Веревка 5метров диаметр – 3 см	1
	Веревка 10 метров диаметр - 0,5 см	1
	Щит навесной баскетбольный с корзиной	2
	Мяч баскетбольный большой	2
	Скакалки 1200 см	25
	Лесенка стремянка 2 пролета	1
	Короткие скакалки	15
	Конус с отверстиями	6
	Лестница деревянная с зацепами	2
	Доска гладкая с зацепами	2
	Доска с ребристой поверхностью 3 метра	1
	Щит навесной для метания	2
	Лестница веревочная деревянная	1
	Шнур плетенный короткий длина- 25см	50
	Платочек 20/20см	25
	Гантели пластмассовые	50
	Пластины мягкие	10
	Полусферы пластмассовые с отверстием	20
Оборудование для занятий на воздухе	Спортивный комплекс "Джунгли"	1
	Тоннель кольцевой	1
	Спортивный комплекс для лазания	1
	Бревно для ходьбы (бум-бревно)	1
	Баскетбольные стойки	2
	Стенка для метания со стойкой	1
	Мостик гнутый	1
	Санки	15
	Лыжи	25
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	15
	Клюшки и шайбы	25
	Городки	набор
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	1
	Набивной мяч	1
	Флажки	50
	Кольцо пластмассовое диаметр - 20 см	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	Гимнастические скамейки высота 20 см	1

	Кубики пластмассовые	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15 см	25
	Мячи диаметром 10 см	25
	Мячи диаметром 7,5 см	25
	Мешочки с песком	25
	Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Кегли	60
	Канат 1,75 м. и 5 м.	2
	Дуги для подлезания высотой 30, 50 см	3
	Гимнастические палки деревянные длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 65 см	25
	Обручи диаметром 70-90см	2
	Обручи диаметром 50 см	50
	Обруч плоский	30
	Коробка для оборудования	5
	Гимнастическая стенка	3
	Бруски мягкие	10
	Мячи футбольные	2
	Гимнастические маты	4
	Ленточки длина -25- 30, 50- 60 см	25
	Веревка 5метров диаметр – 3 см	1
	Веревка 10 метров диаметр - 0,5 см	1
	Щит навесной баскетбольный с корзиной	2
	Мяч баскетбольный большой	2
	Скакалки 1200 см	25
	Лесенка стремянка 2 пролета	1
	Короткие скакалки	15
	Конус с отверстиями	6
	Лестница деревянная с зацепами	2
	Доска гладкая с зацепами	2
	Доска с ребристой поверхностью 3 метра	1
	Щит навесной для метания	2
	Лестница веревочная деревянная	1
	Шнур плетенный короткий длина- 25см	50
	Платочек 20/20см	25
	Гантели пластмассовые	50
	Пластины мягкие	10
	Полусферы пластмассовые с отверстием	20
Оборудование для занятий на воздухе	Спортивный комплекс "Джунгли"	1
	Тоннель кольцевой	1
	Спортивный комплекс для лазания	1
	Бревно для ходьбы (бум-бревно)	1
	Баскетбольные стойки	2
	Стенка для метания со стойкой	1
	Мостик гнутый	1

	Санки	15
	Лыжи	30
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	15
	Клюшки и шайбы	25
	Городки	набор

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Наименование	**Количество**
Образовательная область «Социально-коммуникативное»	
Игровой дидактический материал по ОБЖ:	
Как избежать неприятностей на воде и на природе.	1
Как избежать неприятностей во дворе и на улице	1
Как избежать неприятностей дома	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
Распорядок дня	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Серия «Мир в картинках»:	
Государственная символика РФ	2
День Победы	1
Авиация	1
Автомобильный транспорт	3
Арктика и Антарктида	2
Бытовая техника	1
Водный транспорт	3
Высоко в горах	1
Инструменты домашнего мастера	1
Космос	1
Офисная техника и оборудование	1
Посуда	1
Деревья и листья	1
Домашние животные	1
Домашние птицы	1
Животные – домашние питомцы	1
Животные жарких стран	2
Животные средней полосы	1
Морские обитатели	1
Насекомые	1
Овощи	1
Рептилии и амфибии	1
Собаки – друзья и помощники	1
Фрукты	1
Ягоды лесные	1
Ягоды садовые	1
Цветы	2
Птицы средней полосы	1
Явления природы	1
Школьные принадлежности	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
«Велика Отечественная война в произведениях художников».	1
«Защитники Отечества».	1

В деревне	1
Кем быть?	1
Мой дом	1
Профессии	1
Весна	1
Зима	1
Лето	1
Осень	1
Серия «Расскажите детям»:	
О достопримечательностях Москвы	1
О Московском Кремле»	2
О рабочих инструментах	1
О транспорте	1
О специальных машинах	1
О хлебе	1
О грибах	1
О деревьях	1
О домашних питомцах	1
О животных жарких стран	1
О насекомых	1
О птицах	1
О садовых ягодах	1
О морских обитателях	1
Об Отечественной войне 1812 года	1
Серия Демонстрационный материал	
Российская геральдика и государственные праздники	1
Народы России и ближнего зарубежья	1
Народы мира	1
Океаны и материка.	1
Природные и погодные явления.	1
Хищные птицы.	1
Серия Наглядно-дидактическое пособие	
Обитатели морей и океанов	1
Насекомые	1
Бытовая техника	1
Животные Арктики и Антарктики	1
Цифры	1
Инструменты	1
Комнатные цветы	1
Деревья	1
Грибы и ягоды	1
Космос	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Серия Рассказы по картинкам:	
- Курочка Ряба	1
- Колобок	1
- Теремок	1
Серия Грамматика в картинках:	
Один-много	1
Множественное число	1
Говори правильно	2
Словообразование	1
Антонимы прилагательные	1

Антонимы глаголы	2
Ударение	2
Многозначные слова	2
Гербова В.В.Правильно или неправильно	2
Гербова В.В.Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 года. (раздаточный материал)	3
Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 4-6 лет.	3
Демонстрационный материал	
Мир природы: животные. Н.В.Нищева	1
Русские детские писатели	1
Зарубежные детские писатели	1
Русские писатели и поэты XIX века	1
Русские писатели и поэты XX века	1
Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка»	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
Серия Рассказы по картинкам:	
«Летние виды спорта»	1
«Зимние виды спорта»	1
Серия Расскажи детям:	
Об олимпийских чемпионах	1
Об Олимпийских играх	1
О зимних видах спорта	1
Серия Мир в картинках:	
«Спортивный инвентарь»	2
Образовательная область «Художественно-эстетичекое развитие»	
Серия «Народное искусство детям»:	
Дымковская игрушка	1
Филимоновские свистульки	1
Городецкая роспись	1
Полхов-Майдан	1
Сказочная Гжель	2
Каргопольская игрушка	1
Хохломская роспись	2
Жостовский букет	2
Мезенская роспись	1
Узоры Северной Двины	1
Серия «Мир в картинках»:	
Музыкальные инструменты	1
Демонстрационный материал	
Портреты зарубежных композиторов	1
Портреты русских композиторов	1

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Возраст	**Примерный перечень художественной литературы.**	**Страница**
1,6-2 года	ФОП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028.	195-196
2-3 года		196-197
3-4 года		197-198
4-5 лет		198-200

5-6 лет		200-203
6-7 лет		203-205

Возраст	**Примерный перечень музыкальных произведений.**	**Страница**
1,6-2 года	ФОП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028.	206
2-3 года		206-207
3-4 года		207-208
4-5 лет		209-210
5-6 лет		210-212
6-7 лет		212-214

Возраст	**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**	**Страница**
2-3 года	ФОП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028.	214
3-4 года		214
4-5 лет		214
5-6 лет		214
6-7 лет		214-215

Возраст	**Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра**	**Страница**
5-6 лет	ФОП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028.	215-218
6-7 лет		218

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Должность	**Количество штатных единиц**
Заместитель директора по ВМР	1
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	0,5
Инструктор по физической культуре	0,5
Музыкальный руководитель	1,75
Воспитатель	14

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория — 20% педагогов;
- первая квалификационная категория – 27 % педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 13 % педагогов;
- без категории – 40 % педагогов.

Уровень образования педагогов:

Высшее образование – 53 % педагогов;
Среднее специальное образование – 47% педагогов.

Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.
При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:
1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Распорядок дня включает:

Прием пищи.

Определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей.

Её продолжительность составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Для детей от 4 до 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Двигательная активность детей.

Для детей 1,6 - 7 лет суммарный объем двигательной активности отводится не менее 1 часа.

Организованная образовательная деятельность.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не более 10 мин.
Для детей дошкольного возраста 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: в группах раннего возраста 1,6-3 года – 20 минут, в младшей группе 3-4 года – 30 минут, в средней группе 4-5 лет - 40 минут, в старшей 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной 6-7 лет – 90 минут. В середине занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»
на холодный период года.

группы дошкольного возраста (3-7 лет)

№ п\п	Режимные моменты	Младшая группа Р.Р. -12 часов	Средняя группа 1 Р.Р. -12 часов	Старшая группа Р.Р. – 12 часов	Подготовительная группа Р.Р. -12 часов
1	Приём детей, самостоятельная деятельность, свободные игры.	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20
	Утренняя молитва в Храме		8. 20 - 8.30	8.00 – 8.10	8. 20 - 8.30
2	Утренняя гимнастика.	8.15 - 8.25	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.00-8.10
	- длительность	10 минут	10минут	10 минут	10 минут
	- место проведения, кто проводит	группа, воспитатель	зал, Сентябрь Ноябрь Январь Март Май Инструктор по ФК *музыкальный зал* Октябрь Декабрь Февраль Апрель воспитатель	*зал* Сентябрь Ноябрь Январь Март Май Инструктор по ФК *музыкальный зал* Октябрь Декабрь Февраль Апрель воспитатель	*зал* Сентябрь Ноябрь Январь Март Май Инструктор по ФК *музыкальный зал* Октябрь Декабрь Февраль Апрель воспитатель
3	Подготовка к завтраку.1 завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД.	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.30	9.00 – 9.20
5	Организованная образовательная деятельность (ООД):	9.40 – 9.55 (15 мин.) 10.05 - 10.20 (15 мин.)	9.40 – 10.00 (20 мин) 10.10 - 10.30 (20 мин)	9.30 - 9.55 (25 мин.) 10.05 - 10.30 (25 мин.)	9.20 – 9.50 (30 мин.) 10.00 – 10.30 (30 мин.)
7	Подготовка к завтраку. 2 завтрак.	10.20 - 10.30	10.30 – 10.40	10.30 - 10.40	10.30 – 10.40
8	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, поручения, индивидуальная работа, п/игры, самостоятельная деятельность.	10.30 - 12.00 (1 ч. 30 мин.)	10.40 – 12.00 (1ч. 20 мин.)	10.40 – 12.20 (1ч. 30 мин.)	10.40 – 12.20 (1ч. 40 мин.)
	Физкультура на	-	-	11.55 – 12.20	11.50 – 12.20

	воздухе			(25 мин. 1 раз в неделю)	(30 мин. 1 раз в неделю)
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12. 20 - 12.50	12.20 – 12.50
10	Подготовка ко сну. Сон.	12.40 - 15.15 (2 ч. 35 мин.)	12.40 - 15.10 (2ч. 30 мин)	12.50 - 15.20 (2ч. 30 мин.)	12.50 - 15.20 (2ч 30 мин)
11	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.30	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
13	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50
14	Игры, самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50	16.00 – 16.30	16.20 – 17.00
	ООД	-	-	16.30 – 16.55 (25 мин)	15.50 – 16.20 (30 мин)
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50 - 18.30 (1ч. 40 мин.)	16.50 - 18.30 (1 ч. 40 мин.)	16.55- 18.30 (1ч. 30 мин.)	17.00 – 18.30 (1ч. 30 мин.)

Режим дня ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»
на холодный период года.
группы раннего возраста (1,6 - 3 года)

№ п\п	Режимные моменты	1 группа раннего возраста Р.Р. -12 часов	2 группа раннего возраста Р.Р. -12 часов
1	Приём детей, самостоятельная деятельность, свободные игры.	6.30 – 8.30	6.30 – 8.20
2	Утренняя гимнастика.	-	8.20 – 8.30
	- длительность	-	10 мин,
	- место проведения, кто проводит	-	Группа, воспитатель
3	Подготовка к завтраку.1 завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.15
5	Организованная образовательная деятельность (ООД):	1подгр. 9.10 – 9.20 (10 мин) 2 подгр. 9.30 – 9.40 (10 мин)	1 подгр. 9.30 – 9.40 (10 мин) 2 подгр. 9.50 – 10.00 (10 мин)
6	Подготовка к 2 завтраку. 2 завтрак.	10.00 – 10.10	10.15 – 10.25

7	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, поручения, индивидуальная работа, п/игры, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.40 (1 ч. 30 мин)	10.25 - 11.45 (1ч. 20 мин.)
8	Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.20	11.45 – 12.20
9	Подготовка ко сну. Сон.	12.20 – 15.20 (3 часа)	12.20 – 15.20 (3 ч)
10	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50	15.30 – 15.50
12	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, ООД	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50 - 18.30 (1 ч. 40 мин)	16.50 - 18.30 (1ч. 40 мин.)

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 1,6 до 2 лет – не более 10 минут;

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут;

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут;

в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 90 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может

осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: с 1,6 до 3 лет – подгрупповая; с 3 до 7 лет – фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ЧДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период организованная образовательная деятельность статичного характера не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия и формы организации.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 1,6 до 2 лет.

Первая группа раннего возраста		
Направление развития	**ООД**	**Периодичность (в неделю/в месяц /в год)**
Физическое развитие	Развитие движений	2/8/72
Речевое развитие	Развитие речи. Окружающий мир. Природа	3/12/108
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	3/12/108
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/8/72
	ИТОГО:	**10/360**

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 2 до 3 лет.

Вторая группа раннего возраста			
Направление развития	**Виды деятельности и культурных практик**	**ООД**	**Периодичность (в неделю/ в месяц/в год)**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Речевая деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Окружающий мир	0,75/3/27
		Природа	0,25/1/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
	ИТОГО:		**10/360**

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность			
Направление развития	**Виды деятельности**	**ООД**	**Периодичность (в неделю/в месяц/в год)**

	и культурных практик		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Речевая деятельность	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Подготовка детей к обучению грамоте	0	0	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Окружающий мир	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Православная культура			2/8/72	1/4/36
	ИТОГО:		**10/40/360**	**10/40/360**	**15/75/675**	**15/75/675**

Календарный учебный график

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)
Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 – 18.30 часов.
Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Количество возрастных групп

	Возрастные группы					
	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Количество возрастных групп	1	1	2	1	1	1
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)					

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3, 4 неделя мая

Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

	Возрастные группы					
	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	15 занятий	15 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/10мин.	1/10мин.	2/15 мин.	2/20 мин.	2/25 мин.	3/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-	-	-	-	1/25 мин.	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут	90 минут

Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	100 минут	100 минут	150 минут	200 минут	250 минут	450 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-	-	-	-	125 минут	-
Всего в неделю	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	6 часов 15 мин.	7 часов 30 мин.
Перерыв между ООД	не менее 10 мин					

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Вид деятельности	**Первая группа раннего возраст 1,6-2 года**	**Вторая группа раннего возраста 2-3 года**	**Младшая группа 3-4 года**	**Средняя группа 4-5 лет**	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготови-тельная группа 6-7 лет**
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Социально-коммуникативное развитие						
Православная культура	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	**Первая группа раннего возраст 1,6-2 года**	**Вторая группа раннего возраста 2-3 года**	**Младшая группа 3-4 года**	**Средняя группа 4-5 лет**	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготови-тельная группа 6-7 лет**
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

Формы организации	**Первая группа раннего возраста**	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физкультурные занятия						
в помещении	2 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
утренняя гимнастика	-	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно

подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых						
физкультурный досуг	-	-	1-2 раз в месяц 20-25 мин.	1-2 раз в месяц 20-25 мин.	1-2 раз в месяц 30-40 мин.	1-2 раз в месяц 40-45 мин.
физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 60-90 мин.	2 раза в год до 90 мин.	2 раза в год до 90 мин.
День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Туристические прогулки и экскурсии	-	-	-	-	1,5-2 часа Время перехода в одну сторону 30-40 мин. Непрерывное движение 20-30 мин с перерывом между переходам и 10 мин.	2-2,5 часа Время перехода в одну сторону 35-40 мин. Непрерывное движение 20-30 мин с перерывом между переходам и 10 мин.
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, под руководством педагога	Ежедневно, под руководством педагога	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность						

Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно, под руководством педагога	Ежедневно, под руководством педагога	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работа

Вид деятельности	**Первая группа раннего возраст 1,6-2 года**	**Вторая группа раннего возраста 2-3 года**	**Младшая группа 3-4 года**	**Средняя группа 4-5 лет**	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготови-тельная группа 6-7 лет**
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на холодный период.
В ДОУ используется система оздоровительных мероприятий разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:
закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
проводить их систематически и последовательно;
проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

Группа и возраст детей	**Мероприятия**	**Температура**	**Время**
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика	+ 19 + 20	2-3 мин

	после сна		
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19+20	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19+20	2-3 мин
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18+19	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17+18	4-5 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин.

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на тёплый период

Группа и возраст детей	**Оздоровительные мероприятия**	**Температура**	**Время**
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	

	отсутствии детей		
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I–й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными

			играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19+20	2-3 мин. после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17+18	4-5 мин. после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5-6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5-6 мин. после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Модель взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ЧДОУ

№	Должность	Направления взаимодействия	Формы
1	Старший	-координация взаимодействия педагогов	- педагогические советы,

	воспитатель	ЧДОУ; -анализ организации педагогами физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы	- организационные совещания; - совместный просмотр и анализ режимных моментов, открытых мероприятий
2	Музыкальный руководитель	- определение и согласование деятельности по организации физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики, занятий по физической культуре с музыкальным сопровождением), по организации физкультурных мероприятий (спортивно-музыкальных праздников, досугов); - определение и согласование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников (участие в родительских собраниях, организации открытых, совместных мероприятий)	-организационные совещания; -совместное составление планов (праздников, мероприятий с участием семей и т.п.)
3	Воспитатели	-организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, определение их содержания; -планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по физическому развитию; -организация педагогической диагностики физического подготовленности детей дошкольного возраста; -определение и согласование деятельности по организации физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики, занятий по физической культуре), по организации физкультурно-массовых мероприятий (спортивных праздников, досугов); - определение и согласование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников (участие в родительских собраниях, организации открытых, совместных мероприятий. консультирования)	-организационные совещания; -консультирование (в консультационные дни); -совместное составление планов (праздников, мероприятий с участием семей и т.п.)
4	Медицинская сестра	-анализ физического развития и состояния здоровья детей и определение групп детей требующих индивидуального подхода в подборе упражнений и дозировании физической нагрузки; -анализ организации закаливающих мероприятий в группах, организации оздоровительно-профилактических мероприятий;	-медико-педагогические совещания по проблемам физического развития детей; -организационные совещания; -совместный просмотр и анализ режимных моментов

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Ме	Знамена	Не	Тема	Задачи	Формы	Итоговое

сяц	тельные даты и праздники	деля	недели		взаимодействия	мероприятие
сентябрь	*День знаний;*	**1**	Детский сад	- адаптировать детей к условиям детского сада; - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.; - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок; - игровые ситуации; - внесение новой игрушки; - прослушивание детских песенок и музыкальных произведений	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
		2				
		3	Наши игрушки			
		4	Мебель			
октябрь	*День защиты животных;*	**1**	Наши домашние любимцы	- формировать элементарные представления об осени: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. - дать первичные представления о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах; - собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине; - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок; - изобразительная деятельность - дидактические игры - прослушивание детских песенок и музыкальных произведений, аудиосказок - просмотр настольных театров	Настольный театр «Теремок»
		2	Осень в гости к нам пришла			
		3	По лесным дорожкам осень шла			
		4	Едет с поля урожай			Праздник «Бога славим – урожай собираем»
ноябрь		**1**	Вот какие мы	- формировать представления о себе как о человеке; об	- беседы; - чтение худ. литературы;	Фотовыставка
		2	Мой дом			Сюжетно-

		3	Моя семья	основных частях тела человека, их назначении; - закреплять знание своего имени, имен членов семьи; - формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству; - формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни; - знакомить детей с родным городом (поселком): его названием - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- рассматривание иллюстраций и картинок; - изобразительная деятельность «Подарок маме» - дидактические игры; - игровые ситуации - прослушивание детских песенок и музыкальных произведений, аудиосказок	отобразительная игра «Наш дом»
	День матери в России	**4**	Мамочка любимая моя			Тематическое развлечение «Я для своей мамочки» - совместно с мамами.
декабрь		**1**	Зимушка – зима в гости к нам пришла.	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых зимой, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с особенностями поведения лесных птиц зимой.	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок; - изобразительная деятельность - разучивание песенок и стихов; - дидактические игры; - игровые ситуации - прослушивание детских песенок и музыкальных произведений, аудио сказок.	Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» - совместно с родителями и изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.
		2	Птички - невелички			
		3	Транспорт	- формировать представление о транспорте, его назначении	- рассматривание картинок и иллюстраций; - восприятие художественной литературы; - изобразительная деятельность - конструктивная деятельность	Музыкально – ритмическое развлечение (по Железновой) «Мы едем»

	Новый год.	**4**	Рождество Христово	- знакомить с праздником Рождества Христова, - приобщать к традициям Русской Православной Церкви; - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям.	- рассматривание иллюстраций и картинок - рассматривание младенца в яслях с рассказом воспитателя - изобразительная деятельность; - разучивание музыкально-литературных произведений по теме праздника	Праздник совместно с родителями и «Рождественская ёлочка»
январь	*Рождество Христово*	**2**				
		3	Зайка беленький по лесу скакал	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой.	- рассматривание картинок и иллюстраций; - восприятие художественной литературы; - изобразительная деятельность	Развлечение «Зайчата в лесу»
		4				
февраль		**1-2**	Зимние забавы	- формировать элементарные представления о зиме: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	- рассматривание картинок и иллюстраций; - восприятие художественной литературы; - изобразительная деятельность - конструктивная деятельность	Тематическая прогулка «Я на саночках
	День защитника Отечества.	**3**	Папу и дедулю крепко поцелую	- формировать представление об отце как о защитнике	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, - изобразительная деятельность - игровые ситуации - прослушивание детских песенок	Художественная творческая деятельность «Подарок для папы»

		4	Матрешка - красавица	- продолжать знакомить с предметами народных промыслов - развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов - приобщать к народно – прикладному творчеству	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, предметов народного творчества; - изобразительная деятельность - игровые ситуации	Развлечение «Игры – забавы»
март		**1**	Самые милые, самые добрые	- познакомить с праздником женщин, - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- беседы; - чтение худ. литературы;	Художественная творческая деятельность «Подарок для мамы»
	Международный женский день;	**2**				
		3	Наши любимые книжки	- формировать представления о книге - воспитывать интерес и бережное отношение к книге	- чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, - просмотр настольных театров по мотивам русских сказок	
		4	Птички, прилетайте	- продолжать формировать представление о птицах, - воспитывать желание заботиться о них	- чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, предметов народного творчества - изобразительная деятельность - дидактические игры - игровые ситуации	Развлечение «Птички прилетайте»
апрель		**1**	Весна пришла	- формировать элементарные представления о весне: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок; - изобразительная деятельность - дидактические игры	Коллективная творческая работа «Весеннее дерево»

	Воскресение Христово	**2-3**	Воскресение Христово	- знакомить детей с праздниками и его видимыми атрибутами (куличики и яички)	- рассматривание иллюстраций и картинок - изобразительная деятельность; - разучивание музыкально – литературных произведений по теме праздника	Праздник «Пасхальные яички»
		4	Мишка косолапый	- знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок; - изобразительная деятельность - дидактические игры	Развлечение «Мишка косолапый»
май		**1**	Распустились цветики	- формировать элементарные представления о лете: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; - расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, насекомых; - знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; - расширять представления о насекомых и летних цветах.	- беседа - наблюдения - экспериментирование с песком и водой - рассматривание иллюстраций и картинок - изобразительная деятельность; - разучивание музыкально – литературных произведений по теме праздника	Развлечение «Скоро лето»
		2	Бабочки красавицы			
		3	Дождик, дождик, лей, лей			
		4	Лето красное			
	Летний период		Детский сад работает в каникулярном режиме.			

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	**Знаменательные даты и праздники**	**Неделя**	**Тема недели**	**Задачи**	**Формы взаимодействия**	**Итоговое мероприятие**

сентябрь	*День знаний; (1 сентября)*	**1**	«Здравствуй, детский сад!»	- вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. - продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. - продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	- художественно – творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - рассматривание иллюстраций и картинок;	Музыкальное развлечение «Здравствуй детский сад»
		2	«Всем положено знать правила дорожные»	- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - подвижные игры	Выставка детских творческих работ «Уроки светофора»

		3	«Здравствуй, осень»	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями	- беседы - наблюдения - экспериментирование - продуктивная деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке	Выставка совместных работ с родителями «Дары осени»
	День воспитателя и всех дошкольных работников.	**4**	«Наши воспитатели»	- формировать уважение к труду взрослых - воспитывать умение видеть значимость труда взрослых, умение проявлять чувство благодарности	- беседы - сюжетно – ролевая игра - восприятие художественной литературы - рассматривание иллюстраций и картинок;	Фотовыставка «Вместе весело живём»
октябрь	*Международный день пожилых людей; Международный день музыки; День защиты животных;*	**1**	«О тех, кто с нами рядом»	- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению - формировать желание проявлять заботу и доброжелательность	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы	Участие в общем концерте детского сада

		2	Наши домашние любимцы	- формировать представление о домашних животных, их внешнем виде, условиях содержания, повадках, пользе для человека - воспитывать ответственное отношение к домашним животным, желание заботиться, доброжелательность	- беседы - фотовыставка - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - подвижные игры	Фотоальбом «Наши домашние любимцы»
	День отца в России. (третье воскресенье октября)	**3**	«Мой папа самый лучший»	- формировать представления о роли отца в семье, - воспитывать уважение к отцу.	- беседы - восприятие художественной литературы - художественное творчество	
		4	Бога славим – урожай собираем!	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - формировать чувство благодарности к имеющимся материальным благам	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - музыкально – литературные развлечения с родителями - художественно – творческая деятельность	Праздник «Бога славим – урожай собираем»
ноябрь		**1**	Рукотворный мир: необходимые вещи	- знакомить с результатами труда взрослых, их значимости - формировать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, - дидактические игры	Выставка «Моя любимая игрушка»

		2	Мой дом, мой город.	- знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. - знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. - знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно-дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность	Кукольный театр «Теремок»
		3	Моя семья	- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности - формировать представление о роли матери в жизни каждого человека - способствовать формированию семейных ценностей	- восприятие художественной литературы - совместная творческая деятельность - беседы - фотовыставка «Я помогаю маме»	Фотоальбом «Моя семья»
	День матери в России;	**4**	Мамочка любимая моя			Семейный клуб «Мамочка родная»
декабрь		**1**	Зимушка – зима в гости к нам пришла.	- расширять представления о зиме. - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование со снегом	Выставка детского и совместного творчества «Зимушка-зима в гости к нам пришла»

		2	Зимующие птицы.	- формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого-биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов - дидактические игры - наблюдения	Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» - совместно с родителями изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.
	Новый год.	**3**	Скоро Новый год	- познакомить с традициями на Новый год.	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
		4	Рождество Христово	- знакомить с праздником Рождества Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - продуктивная деятельность - благотворительные акции	Праздник Рождество Христово совместно с родителями
январь	*Рождество Христово*	**2**				

		3	Городской транспорт	- формировать представление о городском транспорте, его назначении и правилах поведения в нем - способствовать формированию безопасного поведения	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно-дидактических ситуаций, - сюжетно-ролевая игра - конструктивная деятельность	Развлечение «Путешествие»
		4	Лесные жители зимой	- формировать представление об обитателях леса, их внешнем виде, условиях жизни в зимний период, повадках, важности в эколого-биологической системе - воспитывать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы - рассматривание картинок - дидактические игры	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
февраль		**1**	Зимние забавы	- приобщать к здоровому образу жизни и активному семейному отдыху - способствовать укреплению детско-родительских отношений - повышать двигательную активность	- фотовыставки - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, иллюстраций	Тематическая прогулка «Зимние забавы»
		2	Наши любимые книжки	- формировать представления о книге - воспитывать интерес и бережное отношение к книге	- чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, - просмотр настольных театров по мотивам русских сказок	Выставка книг «Наши любимые сказки»

	День защитника Отечества.	**3**	Защитники Отечества	- формировать представление о защитниках Отечества - воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к историческим ценностям, уважение к военным профессиям - знакомить с подвигами исторически признанных личностей, в том числе и православных святых	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций - творческая деятельность	Фотовыставка «Мой папа»
		4				Творческая мастерская «Подарок папе»
март		**1**	Народные промыслы	- продолжать знакомить с предметами народных промыслов - развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов - приобщать к народно – прикладному творчеству - воспитывать бережное отношение к предметам народных промыслов	- рассматривание предметов народного творчества - творческая деятельность - рассматривание альбомов, иллюстраций - дидактические игры	Развлечение «Масленица»
	Международный женский день;	**2**	Самые милые, самые добрые	- познакомить с праздником женщин, - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- беседы; - чтение худ. литературы; - с/р игры	Творческая мастерская «Подарок маме»
	Жаворонки (22 марта)	**3**	Жаворонки, прилетайте!	- формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого-биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдения	Творческая деятельность «Жаворонки» из пластилина или солёное тесто

	Всемирный день театра. (27 марта) День рождения города Дзержинска (30 марта)	**4**	Город мой любимый! (30 марта)	- продолжать формировать представление о родном городе, о его празднике - воспитывать патриотические чувства по отношению к малой родине	- рассматривание фотографий - беседы - сюжетно-ролевые игры	Кукольный театр «Кот, петух и лиса»
апрель		**1**	К нам весна шагает	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых весной, воспитывать уважительное к нему отношение;	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование	Выставка детских рисунков «Весна красна»
	Воскресение Христово	**2** **3**	Воскресение Христово	- знакомить с праздником Воскресения Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - выставки совместного детско-родительского творчества - благотворительные акции	Праздник «Воскресение Христово»

		4	Весна в лесу	- расширять представления о весне. - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. - расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). - расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). - побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - подвижные игры	
май	*День жён – мироносиц*	**1**	Женский день	- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности - способствовать формированию семейных ценностей	- восприятие художественной литературы - совместная творческая деятельность - беседы	Участие в общем концерте детского сада
		2	Вот какие мы ребята	- воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, доброжелательность, взаимопомощь - воспитывать благодарность к сотрудникам детского сада, уважение к труду взрослых	- художественно – творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - организация сюжетно-дидактических ситуаций, - сюжетно – ролевая игра - подвижные игры	

		3	Правила пешехода	- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность	Тематическое развлечение «На дороге»
		4	Скоро лето	- расширять представления о лете: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. - формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - формировать исследовательский и познавательный интерес - воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы	- беседы - фотовыставка - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирования с водой и песком	Развлечение «Скоро лето»
		Летний период		Детский сад работает в каникулярном режиме.		

Средняя группа (4-5 лет)

месяц	**Знаменательные даты и праздники**	**Неделя**	**Тема недели**	**Задачи**	**Формы взаимодействия**	**Итоговое мероприятие**

сентябрь	*День знаний (1 сентября)*	**1**	«Здравствуй, детский сад!»	- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). - воспитывать стремление к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	- художественно – творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад»
		2	«Всем положено знать правила дорожные»	- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность	Выставка детских творческих работ «Уроки светофора»

		3	«Здравствуй, осень»	- расширять представления детей об осени. - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. - расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. - расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). - расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - воспитывать бережное отношение к природе. - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира;	- беседы - изготовление поделок из природного материала - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование	Выставка совместных поделок «Дары осени»
	«Рождество Пресвятой Богородицы» (21 сентября)	**4**	«Рождество Пресвятой Богородицы»	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы	Коллективная творческая работа «Подарок Пресвятой Богородице»

	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)		«Наши воспитатели»	- формировать уважение к труду взрослых - воспитывать умение видеть значимость труда взрослых, умение проявлять чувство благодарности	- беседы - сюжетно – ролевая игра - просмотр презентаций - художественно – творческая деятельность, изготовление поздравительных открыток сотрудникам	
октябрь	*Международный день пожилых людей; (1 октября)* *Международный день музыки; (1 октября)*	**1**	«О тех, кто с нами рядом»	- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению - формировать желание проявлять доброжелательность	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - просмотр мультфильмов - слушание музыкальных произведений - рассматривание иллюстраций - создание альбома о животных	Участие в общем концерте детского сада

	День защиты животных; (4 октября)	**2**	Наши домашние любимцы	- формировать представление о домашних животных, их внешнем виде, условиях содержания, повадках, пользе для человека - воспитывать ответственное отношение к домашним животным, желание заботиться, доброжелательность	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - художественно – творческая деятельность	Выставка рисунков детей «Наши домашние любимцы»
	Всемирный день хлеба (16 октября)	**3**	Хлеб – всему голова (16 октября)	- знакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, мельников - дать представления о хлебе, как сомом важном и жизненно необходимом для человека продукте - познакомить с процессом получения хлеба - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и продукту их труда	- восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций	Лепка из соленого теста «Каравай»
	День отца в России. (третье воскресенье октября)		«Мой папа самый лучший»	- формировать представления о роли отца в семье, - воспитывать уважение к отцу.	- беседы - восприятие художественной литературы - художественное творчество	

		4	Бога славим – урожай собираем !	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - формировать чувство благодарности к имеющимся материальным благам	- беседы - фотовыставка - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - музыкально – литературные развлечения с родителями - художественно – творческая деятельность	Праздник «Бога славим – урожай собираем»

ноябрь		**1**	Рукотворный мир: необходимые вещи	- знакомить с результатами труда взрослых, их значимости - формировать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда	- беседы - продуктивная деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры	Выставка «Моя любимая игрушка»
		2	Мой дом, мой город.	- знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. - знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. - знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно-дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность	Кукольный театр «Зимовье»
		3	Моя семья	- формировать первоначальные представления о родственных	- восприятие художественной литературы	Фотоальбом «Моя семья»

	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	**4**	Мамочка любимая моя	отношениях в семье: сын, дочь, папа, мама и т.д. - закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен членов семьи. - знакомить детей с профессиями родителей. - воспитывать уважение к труду близких взрослых. - воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - формировать представление о роли матери в жизни каждого человека - способствовать формированию семейных ценностей	- совместная художественно – творческая деятельность - беседы - музыкально – литературные развлечения - фотовыставка «Я помогаю маме» - участие в городских акциях и соревнованиях	Семейный клуб «Мамочка родная»
декабрь		**1**	Зимушка – зима пришла.	- расширять представления о зиме. - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. - закреплять знания о свойствах снега и льда.	- беседы - художественно-творческая деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование	Выставка творческих работ детей «Зимушка пришла»

		2	Зимующие птицы.	- формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого-биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу.	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдения	Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» - совместно с родителями изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.
	Новый год.	**3**	Скоро Новый год	- познакомить с традициями на Новый год.	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
		4	Праздник Рождества Христова	- знакомить с праздником Рождества Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - благотворительные акции	Праздник Рождество Христово Выставка совместного детско-родительского творчества
январь	*Рождество Христово (7 января)*	**2**				

	Крещение Господне (19 января)	**3**	Крещение	- знакомить с праздником Крещение Господне, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы	
			Лесные жители зимой	- формировать представление об обитателях леса, их внешнем виде, условиях жизни в зимний период, повадках, важности в эколого-биологической системе – воспитывать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы.	- беседы - продуктивная деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, репродукций - дидактические игры - подвижные игры	Театр «Теремок» воспитанниками старшей группы
		4	Городской транспорт	- формировать представление о городском транспорте, его назначении и правилах поведения в нем - способствовать формированию безопасного поведения - воспитывать ответственное отношение к своему поведению	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно – дидактических ситуаций, - сюжетно-ролевая игра - конструктивная деятельность	Сюжетно – дидактическое развлечение «Путешествие»

февраль		**1**	Зимние забавы	- знакомить с зимними видами спорта, - формировать представления о безопасном поведении зимой. - приобщать к здоровому образу жизни и активному семейному отдыху - способствовать укреплению детско-родительских отношений	- спортивные акции и соревнования - фотовыставки - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций	Тематическая прогулка «Зимние забавы»
		2	Наши любимые книжки	- формировать представления о книге - воспитывать интерес и бережное отношение к книге	- чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, предметов народного творчества - просмотр настольных театров по мотивам русских сказок	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
	День защитника Отечества (23 февраля)	**3**	Защитники Отечества	- формировать представление о защитниках Отечества - воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к историческим	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматриван	Фотовыставка «Мой папа»

		4		ценностям, уважение к военным профессиям - знакомить с подвигами исторически признанных личностей, в том числе и православных святых	ие альбомов, фотографий, иллюстраций - художественно – творческая деятельность - сюжетно-ролевые игры - конструктивная деятельность	Творческая деятельность «Подарок папе»
март		**1**	Народные промыслы	- дать представления о русском народном празднике Масленица. – познакомить с традициями праздника, играми, традиционной едой. - продолжать знакомить с предметами народных промыслов - развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов - приобщать к народно – прикладному творчеству - воспитывать бережное отношение к предметам народных промыслов	- выставки предметов народного творчества - художественно – творческая деятельность - рассматривание альбомов, иллюстраций, предметов народного творчества - дидактические игры	Развлечение «Масленица»
	Международный женский день (8 марта)	**2**	Самые милые, самые добрые	- познакомить с праздником женщин, - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- беседы; - чтение худ. литературы; - с/р игры	Творческая мастерская «Подарок маме»

	Жаворонки (22 марта)	**3**	Жаворонки, прилетайте!	- формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого-биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдения	Развлечение «Жаворонки прилетайте» Творческая мастерская «Жаворонки»
	Всемирный день театра. (27 марта) День рождения города Дзержинска (30 марта)	**4**	Город мой любимый!	- формировать представление о родном городе, о малой родине - знакомить с достопримечательностями города - воспитывать патриотические чувства по отношению к малой Родине	- рассматривание фотографий, открыток, альбомов - беседы - сюжетно – ролевые игры	Фотовыставка «Я по городу шагаю»
		1	К нам весна шагает	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых весной, воспитывать уважительное к нему отношение;	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование	Выставка детских рисунков «Весна красна»

	Воскресение Христово	**2**	Воскресение Христово	- знакомить с праздником Воскресения Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - продуктивная деятельность - благотворительные акции	Праздник «Воскресение Христово»
		3				
		4	Весна в лесу	- расширять представления о весне. - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. - расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). - расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). - побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование - продуктивная деятельность	Выставка детских рисунков «Весна красна»

май	*День жён – мироноси ц*	**1**	Женский день	- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности женщине - способствовать формированию семейных ценностей.	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - фотовыставка «С душою светлой…» - участие в акциях и конкурсах	Участие в общем концерте детского сада
	День Победы (9 мая)	**2**	Свято в памяти храним.	- воспитывать любовь к Родине. - формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - воспитывать уважение к ветеранам войны.	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание иллюстраций	Выставка творчества детей «Салют над городом»
		3	Правила пешехода	- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно – дидактических ситуаций, - сюжетно-ролевая игра	Тематическое развлечение «На дороге»

		4	Скоро лето	- расширять представления о лете: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. - формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. - воспитывать бережное отношение к природе, - формировать умения замечать красоту летней природы	- художественно-творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - организация сюжетно – дидактических ситуаций, - сюжетно-ролевая игра	Развлечение «Скоро лето»
		Летний период		Детский сад работает в каникулярном режиме.		

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	**Знаменательные даты и праздники**	**Неделя**	**Тема недели**	**Задачи**	**Формы взаимодействия**	**Итоговое мероприятие**
сентябрь	*День знаний (1 сентября)*	1	«Здравствуй, детский сад!»	- развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	- художественно-творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - организация сюжетно – дидактических ситуаций, - сюжетно-ролевая игра	Праздник «День знаний»

		2	«Всем положено знать правила дорожные»	- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дороге	- беседы - продуктивная деятельность - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - организация проблемных ситуаций, - сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность	Создание макета «На дорогах города»
		3	«Здравствуй, осень»	- формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. - дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. - расширять представления о неживой природе. - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке	Коллективная творческая работа «Красота осени»
	«Рождество Пресвятой	**4**	«Рождество Пресвятой Богородицы»	- знакомить с православным праздником и традициями Русской	- беседы - чтение православной адаптированной	Тематические мероприятия: - «Рождество Пресвятой

	Богородицы» (21 сентября)			Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	литературы - рассматривание иконы - совместная художественно-творческая деятельность	Богородицы» - «Воздвижение Креста Господня»
	«Воздвижение Креста Господня» (27 сентября)		«Воздвижение Креста Господня»			
	День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)		«Наши воспитатели»	- формировать уважение к труду взрослых - воспитывать умение видеть значимость труда взрослых, умение проявлять чувство благодарности	- беседы - сюжетно – ролевая игра	Творческая мастерская «Поздравительные открытки сотрудникам д/с»
октябрь	*Международный день пожилых людей; (1 октября) Международный день музыки; (1 октября)*	**1**	«О тех, кто с нами рядом»	- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению - формировать желание проявлять доброжелательность	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - просмотр мультфильмов	Участие в совместном концерте ДОУ
	День защиты животных; (4 октября)	**2**	Наши домашние любимцы	- формировать представление о домашних животных, их внешнем виде, условиях содержания, повадках, пользе для человека - воспитывать ответственное отношение к домашним животным, желание заботиться, доброжелательность	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций	Выставка детских рисунков и поделок
	Покров Пресвятой Богородицы (14 октября)	**3**	Покров Пресвятой Богородицы	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы	Выставка совместных работ воспитанников и родителей «Платок для Пресвятой

				- формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- совместная художественно – творческая деятельность	Богородице»
	Всемирный день хлеба (16 октября)		Хлеб – всему голова	- знакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, мельников - дать представления о хлебе, как сомом важном и жизненно необходимом для человека продукте - познакомить с процессом получения хлеба - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и продукту их труда	- восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - просмотр презентаций	Проектная деятельность «Как хлеб на стол попал»
	День отца в России. (третье воскресенье октября)		«Мой папа самый лучший»	- формировать представления о роли отца в семье, - воспитывать уважение к отцу.	- беседы - восприятие художественной литературы - художественное творчество	
		4	Бога славим – урожай собираем!	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - формировать чувство благодарности к имеющимся	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - художественно – творческая деятельность	Праздник с родителями «Бога славим – урожай собираем»

				материальным благам		
ноябрь	*День народного единства. Казанская икона Божьей Матери (4 ноября)*	**1**	Мы едины	- знакомить с историческими событиями Родины - формировать представления о взаимосвязи истории родной страны с православной верой - знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням - закреплять представления о многонациональности России, столице нашей Родины - Москве	- беседы - чтение адаптированной православной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций и видеофильмов; - знакомство со сказками разных народов РФ - рассматривание карты России, герба и флага РФ	Выставка творчества совместного с родителями ко Дню народного единства.
		2	Рукотворный мир: от игрушки до компьютера.	- знакомить с результатами труда взрослых, их значимости - формировать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - просмотр презентаций - создание коллекций	Проектная деятельность «Как к нам в дом попала стиральная машинка (любой предмет бытовой техники)» (знакомить детей с историей создания предметов бытовой техники)
		3	Опасные ситуации дома	- продолжать знакомить с опасными предметами, возможностью возникновения опасных	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические	Выставка детских рисунков

				для жизни ситуаций - формировать представления о безопасном поведении дома и в помещении - воспитывать послушание взрослым как основе безопасности для жизни	игры - просмотр презентаций - организация сюжетно – дидактических ситуаций, - сюжетно – ролевая игра - констр	
	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	**4**	Мамочка любимая моя	- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности - формировать представление о роли матери в жизни каждого человека - способствовать формированию семейных ценностей	- восприятие художественной литературы – творческая деятельность - беседы - просмотр мультфильмов - фотовыставка «Я помогаю маме»	Тематическое развлечение с родителями «Я свою мамулю крепко поцелую» или Семейный клуб «Мамочка родная»
	День Государственного герба России (30 ноября)		Символы России	- познакомить с символикой Российского государства – гербом -	- беседа - рассматривание иллюстраций - дидактические игры	Тематическое мероприятие
декабрь	*Введение во Храм Пресвятой Богородицы (4 декабря)*	**1**	Введение во Храм Пресвятой Богородицы	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы	Просмотр видеофильма видео программы «Радость моя»
	День памяти святого благоверного князя Александра Невского (6 декабря)		Князь Александр Невский	- познакомить с историческими событиями Родины, историческими личностями и значением их деятельности - формировать представления о святых земли русской	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	

				- воспитывать уважение к истории своей страны, чувства гордости		
		2	Зимушка – зима пришла.	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале зимы, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в зимний период - формировать навыки безопасного поведения	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - проблемные ситуации - слушание музыкальных произведений	Выставка детских рисунков и поделок «Вот зима, кругом бело»
			Зимующие птицы.	- формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - творческая деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдения	Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» - совместно с родителями изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.
	Новый год.	**3**	Скоро Новый год	- познакомить с традициями на Новый год.	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
январь	*Рождество Христово (7 января)*	**4** **2**	Радость Рождества Христова!	- знакомить с праздником Рождества Христова, смыслом и значением в жизни	- беседы - чтение православной адаптированной	Праздник с родителями «Рождественская радость»

				православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - творческая деятельность - разучивание стихов - украшение группы к празднику	Благотворительная акция «Рождественские дни милосердия» - социальный центр «Покров»
	Преставление и второе обретение мощей преподобного Серафима Саровского (15 января)	**3**	Отче Серафиме, моли Бога о нас	- продолжать знакомить детей с покровителем детского сада святым преподобным Серафимом Саровским, его жизнью, православным подвигом - дать представление о том, кого можно назвать покровителем, что такое духовное покровительство? - воспитывать уважение к православным святым	- беседы - чтение адаптированного жития святого - прослушивание тропаря - рассматривание икон	Тематическое мероприятие
	Крещение Господне (19 января)		Крещение Господне	- знакомить с праздником Крещения Господня, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	Тематическое мероприятие
		4	Городской транспорт	- формировать представление о городском транспорте, его назначении и правилах поведения в нем - способствовать формированию безопасного поведения - воспитывать	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра	Выставка работ детей «Транспорт на дорогах нашего города». Проектная деятельность

				ответственное отношение к своему поведению	- конструктивная деятельность	
			Лесные жители зимой	- формировать представление об обитателях леса, их внешнем виде, условиях жизни в зимний период, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций	Показ театра «Теремок» для воспитанников младшей группы
февраль		**1**	Лыжня России	- приобщать к здоровому образу жизни и активному семейному отдыху - способствовать укреплению детско-родительских отношений - повышать двигательную активность - воспитывать желание прилагать усилие для достижения совместного результата	- беседы - творческая мастерская - просмотр презентаций	Участие в городской физкультурно - оздоровительной акции «Лыжня России»
	Сретение Господне (15 февраля)	**2**	Сретение Господне	- знакомить с праздником Сретение Господне, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	Тематическое мероприятие
	День защитника Отечества (23 февраля)	**3-4**	Наша Армия Защитники Отечества	- расширять представления детей о Российской армии. - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и	- беседы - восприятие художественной литературы - создание мини – музеев - рассматривание альбомов,	Спортивное развлечение с папами «Мы сильные, мы смелые» Выставка совместной творческой

				безопасность; - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. - воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к историческим ценностям, уважение к военным профессиям - знакомить с подвигами исторически признанных личностей, в том числе и православных святых	фотографий, иллюстраций - просмотр презентаций – творческая деятельность	деятельности детей и взрослых «Военная техника и наши защитники»
март		**1**	Народные промыслы Прощёное воскресение	- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). - расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).. - развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов - воспитывать бережное отношение к предметам народных промыслов - знакомить с православными	- выставки предметов народного творчества - художественно – творческая деятельность - рассматривание альбомов, иллюстраций, предметов народного творчества - дидактические игры	Музыкально-физкультурное развлечение «Ай, да, Масленица»

				традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям		
	Международный женский день (8 марта)	**2**	Самые милые, самые добрые	- познакомить с праздником женщин, - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- беседы; - чтение худ. литературы; - с/р игры	Творческая мастерская «Подарок маме»
	День православной книги (19 марта)	**3**	День православной книги	- формирование представлений о книге как носителе разнообразной полезной информации - знакомить с историей и процессом создания книги - воспитания уважения к книге как продукту труда взрослых и носителю информации	- выставки книг - рассматривание православных и детских книг - просмотр презентаций - ремонт книг	Творческая мастерская по созданию рукотворной книги Проектная деятельность
	Жаворонки (22 марта)		Жаворонки, прилетайте!	- формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдения	Развлечение «Жаворонки прилетайте» Выпечка «жаворонков» из теста
	Всемирный день театра. (27 марта) День рождения города Дзержинска (30 марта)	**4**	Город мой любимый!	- формировать представление о родном городе, о малой родине - знакомить с достопримечательностями города, историей - обобщать, систематизировать личные представления о родном городе, улице, доме - воспитывать патриотические чувства по отношению к малой родине	- рассматривание фотографий - просмотр презентаций - создание макетов - беседы - продуктивная деятельность - конструктивная деятельность	Выставка совместного творчества с родителями «Наш город». Проектная деятельность

Апрель		**1**	К нам весна шагает	- формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых весной, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями	- беседы - фотовыставка - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - опытническая деятельность «Огород на подоконнике»	Выставка детских рисунков и поделок «Весна идёт, весне дорогу»
	Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля)		Благовещение Пресвятой Богородицы	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентации - творческая деятельность	Выставка художественно-творческая деятельность «Лилии для Богородицы»

				проявлению чувства любви к Православным святыням		
	День космонавтики (12 апреля)		Покорители космоса	- формировать представления о знаменательной дате, о покорении космоса человеком - познакомить с профессией – космонавт - воспитывать уважение и чувство гордости к людям данной профессии	- беседа, - рассматривание иллюстраций - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - продуктивная деятельность - конструктивная деятельность	Создание мобиля «Космос»
	Вход Господень в Иерусалим (воскресение перед Пасхой) *Воскресение Христово*	**2 - 3**	Вход Господень в Иерусалим Воскресение Христово	- знакомить с праздником Вход Господень в Иерусалим, смыслом и значением в жизни православных христиан - знакомить с праздником Воскресения Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - творческая деятельность - разучивание стихов	Праздник «Воскресение Христово» с родителями Благотворительная акция «Пасхальные дни милосердия» - социальный центр «Покров»
		4	Огонь – друг или враг?	- познакомить со значимостью огня в жизни человека - формировать представления о возможных опасностях связанных с огнем - развивать представления о правилах безопасного поведения с огнем - воспитывать основы ответственного и безопасного поведения	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - сюжетно-ролевая игра - творческая деятельность	Кукольный театр «Кошкин дом»
Май	*День жён –*	**1**	Женский день	- воспитывать чувство любви, заботы и	- восприятие художественной	Участие в общем

	мироноси ц			уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности - способствовать формированию семейных ценностей	литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - фотовыставка «Мне Богом дано в этот мир прийти женщиной»	концерте детского сада
	День Победы (9 мая)	**2**	Свято в памяти храним.	- воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. - расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. - знакомить с памятниками героям ВОВ. - воспитывать уважение к старшему поколению.	- беседа - восприятие художественной литературы - рассматривание иллюстраций и альбомов	Видео – поздравление на сайте ДОУ
		3	Правила пешехода	- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения и правилах поведения в транспорте	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - проблемные ситуации - сюжетно – ролевая игра - режиссёрская игра	Выставка детских рисунков по ПДД
		4	Скоро лето	- формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра	Праздник «Здравствуй, лето»

				детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		
	Летний период.			Детский сад работает в каникулярном режиме		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Знаменательные даты и праздники	Неделя	Тема недели	Задачи	Формы взаимодействия	Итоговое мероприятие
сентябрь	*День знаний (1 сентября)*	**1**	«Здравствуй, детский сад!»	- развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. - закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. - формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. - воспитывать стремление к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	- художественно – творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность - слушание музыкальных произведений (песен о школе)	Праздник «День знаний»
		2	«Всем положено знать правила дорожные»	- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения и правилах безопасного поведения на дороге	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - сюжетно – ролевая игра - режиссёрские игры - подвижные игры	Выставка детских рисунков
		3	«Здравствуй, осень»	- расширять знания детей об осени. - продолжать знакомить	- беседы - восприятие художественной	Выставка детских рисунков и

				с сельскохозяйственным и профессиями. - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями	литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - слушание музыкальных произведений - экспериментирование	поделок «Красота осени»
	«Рождество Пресвятой Богородицы» (21 сентября)	**4**	«Рождество Пресвятой Богородицы»	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - совместная художественно – творческая деятельность	Тематические мероприятия: - «Рождество Пресвятой Богородицы» - «Воздвижение Креста Господня»
	«Воздвижение Креста Господня» (27 сентября)		«Воздвижение Креста Господня»			
	День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)		«Наши воспитатели»	- формировать уважение к труду взрослых - воспитывать умение видеть значимость труда взрослых, умение проявлять чувство благодарности	- беседы - сюжетно – ролевая игра	Творческая мастерская «Поздравительные открытки сотрудникам д/с»
октябрь	*Международный день пожилых людей; (1 октября)*	**1**	«О тех, кто с нами рядом»	- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению - формировать желание проявлять доброжелательность	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы	Участие в совместном концерте ДОУ
	Междуна					

	родный день музыки; (1 октября)				- просмотр мультфильмов	
	День защиты животных; (4 октября)	**2**	Наши домашние любимцы	- формировать представление о домашних животных, их внешнем виде, условиях содержания, повадках, пользе для человека - воспитывать ответственное отношение к домашним животным, желание заботиться, доброжелательность	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций	Выставка детских рисунков и поделок
	Покров Пресвятой Богородицы (14 октября)	**3**	Покров Пресвятой Богородицы	- продолжать знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - совместная художественно – творческая деятельность	Выставка совместных работ воспитанников и родителей «Платок для Пресвятой Богородице»
	Всемирный день хлеба (16 октября)		Хлеб – всему голова	- продолжать знакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, мельников - дать представления о хлебе, как сомом важном и жизненно необходимом для человека продукте - познакомить с процессом получения хлеба - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и продукту их труда	- восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - просмотр презентаций - продуктивная деятельность	Проектная деятельность «Как хлеб на стол попал»
	День		«Мой	- формировать	- беседы	

	отца в России. (третье воскресенье октября)		папа самый лучший »	представления о роли отца в семье, - воспитывать уважение к отцу.	- восприятие художественной литературы - художественное творчество	
		4	Бога славим – урожай собираем!	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - формировать чувство благодарности к имеющимся материальным благам	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, иллюстраций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - художественно – творческая деятельность	Праздник с родителями и «Бога славим – урожай собираем»
Ноябрь	*День народного единства. Казанская икона Божьей Матери (4 ноября)*	**1**	Мы едины	- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - сообщать детям элементарные сведения об истории России. - углублять и уточнять представления о Родине - России. - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - формировать представления о взаимосвязи истории родной страны с православной верой	- беседы - чтение адаптированной православной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций и видеофильмов; - знакомство со сказками разных народов РФ - рассматривание карты, герба и флага РФ - слушание гимна России - проектная деятельность	Выставка творчества совместного с родителями ко Дню народного единства.

				- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням - закреплять представления о многонациональности России, столице нашей Родины - Москве		
		2	Рукотворный мир: от игрушки до компьютера.	- знакомить с результатами труда взрослых, их значимости - формировать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, иллюстраций - дидактические игры - просмотр презентаций - создание коллекций	Проектная деятельность
		3	Опасные ситуации дома	- продолжать знакомить с опасными предметами, возможностью возникновения опасных для жизни ситуаций - формировать представления о безопасном поведении дома и в помещении - воспитывать послушание взрослым как основе безопасности для жизни	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра.	Выставка детских рисунков
	День матери в России	**4**	Мамочка любима	- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким	- восприятие художественной литературы	Тематическое развлечени

	(последнее воскресенье ноября)		я моя	людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности - формировать представление о роли матери в жизни каждого человека - способствовать формированию семейных ценностей	- совместная художественно – творческая деятельность - беседы - просмотр мультфильмов - участие в городских акциях и соревнованиях	е с родителями и «Я свою мамулю крепко поцелую» » или Семейный клуб «Мамочка родная»
	День Государственного герба России (30 ноября)		Символы России	- познакомить с символикой Российского государства – гербом -	- беседа - рассматривание иллюстраций - дидактические игры	Тематическое мероприятие
декабрь	*Введение во Храм Пресвятой Богородицы (4 декабря)*	**1**	Введение во Храм Пресвятой Богородицы	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы	Просмотр видеофильма видео программы «Радость моя»
	День памяти святого благоверного князя Александра Невского (6 декабря)		Князь Александр Невский	- познакомить с историческими событиями Родины, историческими личностями и значением их деятельности - формировать представления о святых земли русской - воспитывать уважение к истории своей страны, чувства гордости	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	
		2	Зимушка – зима пришла.	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические	Выставка детских рисунков и поделок «Зима»

				осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в зимний период - формировать навыки безопасного поведения	игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - проблемные ситуации - слушание музыкальных произведений - экспериментирование	
			Зимующие птицы.	- продолжать формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - творческая деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдения	Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» - совместно с родителями и изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.
	Новый год.	**3**	Скоро Новый год	- познакомить с традициями на Новый год.	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
январь	*Рождество Христово (7 января)*	**4** **2**	Радость Рождества Христова!	- продолжать знакомить с праздником Рождества Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - творческая деятельность - разучивание стихов	Праздник с родителями и «Рождественская радость» Благотворительная акция «Рождественские дни милосердия» -

				- способствовать формированию семейных ценностей	- украшение группы к празднику	социальный центр «Покров»
	Преставление и второе обретение мощей преподобного Серафима Саровского (15 января)	**3**	Отче Серафиме, моли Бога о нас	- продолжать знакомить детей с покровителем детского сада святым преподобным Серафимом Саровским, его жизнью, православным подвигом - дать представление о том, кого можно назвать покровителем, что такое духовное покровительство? - воспитывать уважение к православным святым	- беседы - чтение адаптированного жития святого - прослушивание тропаря - рассматривание икон	Тематическое мероприятие
	Крещение Господне (19 января)		Крещение Господне	- знакомить с праздником Крещения Господня, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	Тематическое мероприятие
		4	Городской транспорт	- формировать представление о городском транспорте, его назначении и правилах поведения в нем - способствовать формированию безопасного поведения - воспитывать ответственное отношение к своему поведению	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - конструктивная деятельность	Выставка работ детей «Транспорт на дорогах нашего города». Проектная деятельность
			Лесные жители зимой	- формировать представление об обитателях леса, их внешнем виде, условиях жизни в зимний период, повадках, важности в	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной	Выставка детского творчества «Зима в лесу»

				эколого – биологической системе - воспитывать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы	литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций	
Февраль		**1**	Лыжня России	- приобщать к здоровому образу жизни и активному семейному отдыху - способствовать укреплению детско-родительских отношений - повышать двигательную активность - воспитывать желание прилагать усилие для достижения совместного результата	- беседы - творческая мастерская - просмотр презентаций	Участие в городской физкультурно-оздоровительной акции «Лыжня России»
	Сретение Господне (15 февраля)	**2**	Сретение Господне	- знакомить с праздником Сретение Господне, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	Тематическое мероприятие

	День защитника Отечества (23 февраля)	**3-4**	Наша Армия Защитники Отечества	- расширять представления детей о Российской армии. - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. - воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к историческим ценностям, уважение к военным профессиям - знакомить с подвигами исторически признанных личностей, в том числе и православных святых	- беседы - восприятие художественной литературы - создание мини – музеев - рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций - просмотр презентаций - чтение адаптированных православных текстов - художественно – творческая деятельность	Спортивное развлечение с папами «Мы сильные, мы смелые»
март		**1**	Народные промыслы Прощёное воскресение	- продолжать знакомить с предметами народных промыслов - развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов - приобщать к народно – прикладному творчеству - воспитывать бережное отношение к предметам народных промыслов - знакомить с православными	- выставки предметов народного творчества - художественно – творческая деятельность - рассматривание альбомов, иллюстраций, предметов народного творчества - дидактические игры	Музыкально-физкультурное развлечение «Ай, да, Масленица»

				традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям		
	Международный женский день (8 марта)	**2**	Самые милые, самые добрые	- познакомить с праздником женщин, - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- беседы; - чтение худ. литературы; - с/р игры	Творческая мастерская «Подарок маме»
	День православной книги (19 марта)	**3**	День православной книги	- формирование представлений о книге как носителе разнообразной полезной информации - знакомить с историей и процессом создания книги - воспитания уважения к книге как продукту труда взрослых и носителю информации	- выставки книг - художественно-творческая деятельность - рассматривание православных и детских книг - просмотр презентаций - ремонт книг	Творческая мастерская по созданию рукотворной книги Проектная деятельность
	Жаворонки (22 марта)		Жаворонки, прилетайте!	- формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдения	Развлечение «Жаворонки прилетайте» Выпечка «жаворонков» из теста
	Всемирный день театра. (27 марта) *День рождения города Дзержинска (30 марта)*	**4**	Город мой любимый! (30 марта)	- формировать представление о родном городе, о малой родине - знакомить с достопримечательностями города, историей - обобщать, систематизировать личные представления о родном городе, улице, доме - воспитывать патриотические чувства по отношению к малой родине	- рассматривание фотографий - просмотр презентаций - создание макетов - беседы - продуктивная деятельность - конструктивная деятельность	Выставка совместного творчества с родителями и «Наш город». Проектная деятельность
апрель		**1**	К нам весна шагает	- формировать обобщенные представления о весне как времени года, о	- беседы - фотовыставка - восприятие художественной	Выставка детских рисунков и поделок

				приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых весной, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями	литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - опытническая деятельность «Огород на подоконнике»	«Весна идёт, весне дорогу»
	Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля)		Благовещение Пресвятой Богородицы	- продолжать знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентации - творческая деятельность	Выставка художественно-творческая деятельность «Лилии для Богородицы»
	День		Покорит	- рассказывать детям о	- беседа	Выставка

	космонавтики (12 апреля)		ели космоса	Ю. А. Гагарине и других героях космоса. - воспитывать чувство сопричастности к историческим событиям родной страны, чувство гордости за Отечество	- рассматривание иллюстраций, альбомов - просмотр презентаций и адаптированных видеофильмов - восприятие художественного слова	совместных творческих работ воспитанников и родителей «Покорители космоса»
	Вход Господень в Иерусалим (воскресение перед Пасхой) *Воскресение Христово*	**2-3**	Вход Господень в Иерусалим Воскресение Христово	- знакомить с праздником Вход Господень в Иерусалим, смыслом и значением в жизни православных христиан - знакомить с праздником Воскресения Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - творческая деятельность - разучивание стихов	Праздник «Воскресение Христово» с родителям и Благотворительная акция «Пасхальные дни милосердия» - социальный центр «Покров»
		4	Огонь – друг или враг?	- познакомить со значимостью огня в жизни человека - формировать представления о возможных опасностях связанных с огнем - развивать представления о правилах безопасного поведения с огнем - воспитывать основы ответственного и безопасного поведения	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - проблемные ситуации, - сюжетно – ролевая игра	Кукольный театр «Кошкин дом»
Май	*День жён – мироносиц*	**1**	Женский день	- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая	Участие в общем концерте детского сада

				чувство любви и благодарности - способствовать формированию семейных ценностей	деятельность - беседы - фотовыставка «Мне Богом дано в этот мир прийти женщиной»	
	День Победы (9 мая)	**2**	Свято в памяти храним. (9 мая – день Победы)	- продолжать знакомить с исторически важными событиями Отечества - формировать чувство сопричастности к Родине, её истории, героическим подвигам своего народа, чувство патриотизма - воспитывать уважение к старшему поколению	- беседа - восприятие художественной литературы - рассматривание иллюстраций и альбомов	Участие в спортивных соревнованиях в Православной гимназии
		3	Правила пешехода	- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - организация проблемных ситуаций, - сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность - режиссёрские игры	Выставка детского рисунка по ПДД
		4	Скоро лето	- формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - сюжетно – ролевая игра	Праздник «Здравствуй, лето»

				представления о съедобных и несъедобных грибах		
	День города		Мой город, моя Родина	- продолжать формировать представления о родном городе, крае, стране, его истории и культуре.		Фотовыставка «Величие и красота твоя, Россия»
			До свидания, детский сад	- воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, доброжелательность, взаимопомощь - воспитывать благодарность к сотрудникам детского сада, уважение к труду взрослых	- творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы, - сюжетно – ролевая игра - слушание музыкальных произведений	Праздник с родителям и «До свидания, детский сад!»

3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО - ФОП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028, стр. 233-235.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9 . Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ

При организации РППС в ЧДОУ учитываются рекомендации из Образовательной дополнительной программы дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры» Бородиной А.В. и методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей".
В каждой группе в зоне патриотического воспитания находится уголок православной культуры. Содержание уголка: иконы, детская православная литература, тематические макеты и дидактические игры.
В помещениях детского сада имеются информационные доски православной тематики.

3.10. Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническая база соответствует требованиям:
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин 1.2.3685-21); СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21);
- правилам пожарной безопасности;
-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.
Для реализации православного компонента имеется:

№ п/п	**Составляющие материально технической базы.**	**Характеристика оснащения объектов**
1	Групповые помещения	В каждой группе расположен уголок православной культуры.
2	Домовой Храм	Находится на первом этаже, оснащен необходимыми материалами

Обеспеченность методическими материалами Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. и Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017г.

Перечень программ и методической литературы по духовно-нравственной культуре.

№	Автор	Название книги	Количество
1	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной образовательной программы дошкольного образования. Методическое пособие.2-е издание, дополненное. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014	3
2	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017	1
3	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	1
4	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Прогулки по дня творения /Устроение мира/. Православная культура для малышей. 1 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	2
5	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Хорошо - плохо /Устроение отношений в мире/. Православная культура для малышей. 2 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	2
6	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Семья. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. Православная культура для малышей. 3 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	2
7	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Чему мы радуемся? Православные	2

		праздники. /Ценности жизни христиан /. Православная культура для малышей. 4 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	
8	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016	3
9	Бородина А.В.	История образования на основе традиций отечественной культуры. – М.: «ОПК», 2006 г.	1
10	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
11	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Учебно-тематическое планирование по программе Бородиной А.В. Культура и творчество в детском саду. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.	1

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

№	Автор	Название книги	Количество
1	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014	3
2	Бородина А.В.	Благовещение Пресвятой Богородицы. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
3	Бородина А.В.	Рождество Христово. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	3
4	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
5	Бородина А.В.	Пасха Христова – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
6	Бородина А.В.	Введение во храм Пресвятой Богородицы. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
7	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	1
8	Бородина А.В.	Рождество Пресвятой Богородицы – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	3
9	Бородина А.В.	Стретене Господне – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
10	Бородина А.В.	Крещение Господне – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	3
11	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 1. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	1
12	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 2. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	3

13	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересно устроен мир. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
14	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересные буквы. Творческие задания к «Азбуке в стихах» для детей дошкольного возраста. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
15	Бородина А.В.	Основы православной культуры. «Азбука в стихах» – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
16	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 1. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.	2
17	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 2. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.	2
18		Репродукции икон (набор)	1

3.11. Кадровые условия реализации Программы.

Все мероприятия по Православной культуре проводятся воспитателями группы, музыкальным руководителем группы и духовником иереем Александром Тактаевым.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского города Дзержинска» является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Частном дошкольном образовательном учреждении религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утверждён отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. *– М., ТЦ «Сфера», 2023 г.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение), дополняет общеобразовательную программу дошкольного образования материалами духовно-нравственного, патриотического и православного содержания, разработана с учетом образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015), методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" (Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014).

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа формируется на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, в которых отображается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и

культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.