«Использование информационно-дистанционных технологий в работе с родителями по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»

Зимовец Екатерина Геннадьевна

воспитатель ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени
Серафима Саровского г. Дзержинска»
Россия, Нижегородская область

В последние годы внимание ученых привлекает проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании (К. Ю. Белая, И. Калаш, Т. С. Комарова, Л. С. Новоселова, Л. А. Парамонова, А. В.Туликов и др.)

Изучение готовности участников образовательного процесса проводилось научными сотрудниками Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России на тему: «Научно-методическое обоснование механизма реализации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования» в мае-июне 2017 г. в Липецкой области и сделан вывод о том, что родители и педагоги считают дистанционные образовательные технологии средством устранения проблем с доступом к необходимому объему образовательных услуг и повышения качества получаемого образования.

Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности. Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым параллельно повышаем и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам и ФОП ДО в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в рамках дистанционного образования должна обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина.
Воспитание чувства патриотизма у детей – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Мне близко высказывание нашего президента В.В. Путина о воспитании подрастающего поколения. Он говорит, что «От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя»
Поэтому я в своей деятельности поставила Цель: создание условий для совместной деятельности с родителями старших дошкольников по формированию патриотических чувств на информационно-дистанционной основе. Представленные на слайде задачи раскрывают поставленную цель.
К формам дистанционного взаимодействия можно отнести: консультации, мастер- классы, выставки, акции, конкурсы, видеомарафоны.
Целью консультаций является создание информационной базы для обеспечения родителей знаниями и практическими навыками по формированию патриотических чувств у детей.
На педагогической страничке на сайте детского сада мною были предложены следующие консультации: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», «Моя страна- мое богатство», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников»
Мастер-класс помогает в организации совместной творческой деятельности детей с родителями в создании поделок и рисунков патриотической тематики.
Мастер – классы для родителей и педагогов на темы «Праздничный салют 9 Мая», Оригами «Солдатик», «Танк» я представила на странице нашего детского сада в ВК и на «Педагогическом ресурсе».
Видеомарафон «Поздравления к 9 Мая», «С Днем матери», «С Днем семьи, любви и верности», «С Днем защитника Отечества», «С Днем пожилого человека» Видео «Частушки для папы».
Цель: реализация задач по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством дистанционной формы сотрудничества с их семьями (Вайбер, Вконтакте)
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Российский триколор», «Белый голубь-символ мира».
Цель: формирование активной позиции воспитанников через участие в патриотических мероприятиях и акциях.
Выставки: Творческие работы ребят ко Дню защитника Отечества и 9 Мая; рисунок для мамы «Прогулка».
Цель: развитие творческих способностей детей, формирование познавательного интереса к государственным праздникам РФ, привлечение родителей воспитанников к организации творческого досуга своих детей.
Участие в онлайн конкурсах:

- Конкурс презентаций ко Дню Защитника Отечества;

- Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах»;
- Конкурс «Энергия добра»;
- Конкурс рисунков «Моя семья, моя Россия»;
- Интернет-конкурс кормушек;
- Творческий фестиваль «День Победы»;
- Конкурс семейного творчества «Под покровом святых Петра и Февронии».

Цель: установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;

К минусам дистанционного образования можно отнести следующие:

- в случае если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, то уровень усвоения им материала будет не высокий. У детей чаще всего отсутствует самоорганизация и нет усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.

-отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как ее преподносит воспитатель.

- не все имеют возможность дистанционно заниматься, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций.

- отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе.

- во время дистанционного образования приходится много времени проводить за компьютером, телефоном.

При подготовке к работе я опиралась на следующие документы и литературные источники:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 21 июня 2021 года № 03-925.

3. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. : ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-ТянШанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.

4. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

5. Матвеева Л. Принципы дистанционных занятий, о которых должны знать воспитатели. Консультация в ноябре // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2020, №11.

6. Е. Якушкина. Какие сетевые сообщества нужны педагогам?//Народное образование .-2009.-№4