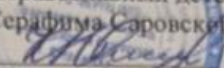


**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
№ 1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 84/ОД-1 от 31.08.2023 года  
директора ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»  
«Православный детский сад имени  
Серафима Саровского г. Дзержинска»  
  
Кулачкина Ю. А./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей старшей группы

Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации  
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»  
«Православный детский сад имени Серафима Саровского  
города Дзержинска»  
на 2023-2024 учебный год

Составили:  
Китаева Г.Ю., воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название раздела	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел. Обязательная часть</b>	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
	<b>Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел. Обязательная часть</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6	<b>Рабочая программа воспитания</b>	53
2.6.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка. Цель и задачи воспитания.	54
2.6.2.	Направления воспитания.	54
2.6.3.	Целевые ориентиры воспитания.	55
2.6.4.	Содержательный раздел. Уклад ЧДОУ.	57
2.6.5.	Воспитывающая среда ЧДОУ	59
2.6.6.	Общности ЧДОУ	60
2.6.7.	Задачи воспитания в образовательных областях	62
2.6.8.	Формы совместной деятельности в ЧДОУ	63
2.6.9.	Организация предметно-пространственной среды.	67
2.6.10.	Социальное партнёрство	69
2.6.11.	Организационный раздел. Кадровое обеспечение	69
2.6.12.	Нормативно-методическое обеспечение	70
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
2.7	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	71
2.8	Описание образовательной деятельности	73
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	76
2.10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
<b>III</b>	<b>Организационный раздел. Обязательная часть</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	81
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	85
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	104
3.5	Кадровые условия реализации Программы	105
3.6	Примерный режим и распорядок дня	105
3.7.	Календарный план воспитательной работы	112
3.8.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	125
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ	126
3.10.	Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	126

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы (от 5 до 6 лет), (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утвержден отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);
- Образовательной программой Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского города Дзержинска».

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение), дополняет общеобразовательную программу дошкольного образования материалами духовно-нравственного, патриотического и православного содержания, разработана с учетом образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015), методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей"(Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для

малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель Программы:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цель достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа формируется на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

К шести годам: *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 15-17.*

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных

особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет	Показатели
<b>В сфере социальных отношений</b>	Рассказывает о себе, выражает собственные потребности и желания.
	Имеет представления о своих правах, о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
	Устанавливает причины и события, способствующие возникновению эмоций на примерах из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Понимает свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривает о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
	Сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; о проявлении семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи; о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
	Проявляет стремление быть членом детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и сверстника. Проявляет умения совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стремится к преодолению конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.
	Участствует в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил.
Сформированы представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Использует вежливыми словами (доброе	

	<p>утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Проявляет позитивное отношение к ДОО: соблюдает порядок и чистоту в группе, участвует в преобразовании пространства в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия). Участвует в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.</p>
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	<p>Проявляет уважительное отношение к нашей Родине - России. Сформированы представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, с историей их возникновения, о том, что Россия - большая многонациональная страна, проявляет интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p>
	<p>Имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; о содержании праздника, традициях празднования, о памятных местах в населенном пункте, посвященными празднику. Проявляет уважение к защитникам и героям Отечества, имеет представления об ярких биографических фактах, поступках героев Отечества.</p>
	<p>Имеет представления о малой родине: почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); о смысле некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<b>В сфере трудового воспитания</b>	<p>Имеет представления о труде взрослых, о разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p>
	<p>Имеет представления о конкретных профессиях взрослых, о возможных связях между профессиями, о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p>
	<p>Имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, о том, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>
	<p>Имеет представления об экономике: о назначении рекламы для распространения информации о товаре; о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, об умении планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг. Проявляет уважение к труду родителей (законных представителей).</p>
	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), умеет выполнять отдельные трудовые действия хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p>
	<p>Участвует в выполнении коллективных трудовых поручений во время</p>



	дежурства, распределяет между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>	Сформированы представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Рассуждает о том, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности. Понимает связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Может рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации.
	Участствует в создании общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет	Показатели
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки, а также новые цвета (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).
	Различает и называет геометрические фигуры, воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
	Выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3 - 5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
<b>Математические представления</b>	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков.
	Имеет представления о том, что цифры обозначают количество и результат сравнения предметов.
	Имеет представление о составе чисел из единиц в пределах пяти, об отношениях между рядом стоящими числами.
	Выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения.
	Использует опосредованное сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.
	Устанавливает пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
<b>Окружающий мир</b>	Сформированы представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
	Сформированы представления о столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.
	Имеет представления о многообразии стран и народов мира, многообразии людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

<b>Природа</b>	Имеет представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года.
	Сравнивает, выделяет признаки, группирует объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.
	Имеет представления о потребностях животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей, об их среде обитания (вода, почва, воздух, горы).
	Участвует в экспериментировании и опытах для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природ.
	Имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).
	Имеет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
	Имеет представления о правилах поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>5-6 лет</b>	<b>Показатели</b>
<b>Формирование словаря</b>	Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
	Подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
	Проявляет умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
<b>Звуковая культура речи</b>	Правильно произносит сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']);
	Чистое звукопроизношение в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.
	Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
<b>Грамматический строй речи</b>	Правильно употребляет в речи несклоняемые существительные
	Правильно употребляет слова, имеющие только множественное или только единственное число
	Правильно употребляет глаголы "одеть" и "надеть"
	Правильно употребляет существительные множественного числа в родительном падеже;
	Образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками.
<b>Связная речь</b>	Умеет замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, старается использовать правила речевого этикета, соблюдает этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
	Имеет представление об этикете телефонного разговора, столовом, гостевом

	этикете, этикете взаимодействия в общественных местах; принятые нормы вежливого речевого общения.
	Уместно использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы).
	Участвует в коллективных разговорах, использует разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи, самостоятельно строит игровые и деловые диалоги.
	Пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользуется прямой и косвенной речью.
	С помощью педагога определяет и воспроизводит логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия.
	Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строит свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражает типичные особенности жанра сказки или рассказа.
	Внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.
	Находит в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	Сформированы представления о существовании разных языков, о терминах "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук".
	Проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова.
	Осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова.
	Составляет предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении.
<b>Интерес к художественной литературе</b>	Имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
	Понимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
	Проявляет художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
	Проявляет образность речи и словесное творчество (умение выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	Показатели
<b>Приобщение к искусству</b>	Выражает эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах
	Выделяет выразительные средства, соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства
	Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
	Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

	Выделяет основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
	Знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.)
	Различает творчество художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.)
	Имеет представления о творчестве русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.)
	Имеет представления о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое; обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее); замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
	Активно участвует в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
	Имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.
	Имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их.
<b>Изобразительная деятельность. Рисование.</b>	Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
	Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур
	Использует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).
	Имеет представления о цветах (в том числе и фиолетовом) и оттенках (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
	Располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
<b>Народное декоративно-прикладное искусство.</b>	Создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов - майданской, гжельской росписью), её цветовой строй и с характерные элементы.
	Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое), расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.
<b>Изобразительная деятельность. Лепка.</b>	Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передает их характерные особенности.
	Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
	Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
	Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

	Лепит по представлению героев литературных произведений.
	Лепит мелкие детали, пользуясь стеклой.
	Использует технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
	Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.)
<b>Изобразительная деятельность. Апликация.</b>	Использует разные способы создания изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; приемам обрывания.
	Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).
	Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения.
	Аккуратно и бережно относится к материалам.
	Создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик); сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)
	Выполняет игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.
	Создает игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения, привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
<b>Конструктивная деятельность</b>	Анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; выделяет основные части и характерные детали конструкций; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.
	Знает детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и другое; умеет заменять одни детали другими; создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.
	Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
	Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
	Различает звуки по высоте в пределах квинты.
	Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
	Умеет петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
	Владеет навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него, исполнению песен разного характера.

	Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
	Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.
	Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами; выполняет танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
	Изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях; выполняет движения русского хоровода, пляски, а также с танцы других народов.
	Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
	Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
<b>Театрализованная деятельность</b>	Имеет представления о различных видах театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); представления о театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
	Владеет навыками передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).
	Проявляет инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Сформированы понятия праздничный и будний день, понимать их различия.
	Участвует в праздничных программах и проявляет желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее)
	Проявляет внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).

### Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет	Показатели
<b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</b>	<b><u>Бросание, катание, ловля, метание:</u></b> прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
	<b><u>ползание, лазанье:</u></b> ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между

<p>кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p>
<p><b><u>ходьба:</u></b> ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты</p>
<p><b><u>бег:</u></b> бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой</p>
<p><b><u>прыжки:</u></b> подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега</p>
<p><b><u>прыжки со скакалкой:</u></b> перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку</p>
<p><b><u>упражнения в равновесии:</u></b> ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка"</p>
<p><b><u>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</u></b> поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей</p>
<p><b><u>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</u></b> поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине</p>
<p><b><u>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</u></b></p>

	<p>приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p><b><u>строевые упражнения:</u></b> построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>взаимодействие детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми</p> <p>проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей</p>
<b>Спортивные игры</b>	<p><b><u>Городки:</u></b> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.</p> <p><b><u>Элементы баскетбола:</u></b> перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам</p> <p><b><u>Бадминтон:</u></b> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом</p> <p><b><u>Элементы футбола:</u></b> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам</p>
<b>Спортивные упражнения</b>	<p><b><u>Катание на санках:</u></b> по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p><b><u>Ходьба на лыжах:</u></b> по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения</p> <p><b><u>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</u></b> по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения</p>
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	<p>Имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p> <p>Имеет представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</p> <p>Сформированы представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием).</p> <p>Проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>



<b>Активные и отдых</b>	Имеет представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края.
-----------------------------	---

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Учредителем ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» является Религиозная организация «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ЧДОУ. Реализация православного компонента помогает православным семьям в решении вопроса "вращивания" ребенка в православную, духовно-нравственную культуру с самого раннего возраста, помогает дошкольнику познать самого себя, воспитывает в нем личность мыслящую, добродетельную, совестливую, честную, трудолюбивую, скромную, уважительную, осознающую ценность своей жизни не только для самого себя, но и для общества в целом с опорой на традиции Русской Православной Церкви.

В соответствии с запросом родителей, на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года), было принято на педагогическом совете решение включить в Программу, в области «Социально-коммуникативное развитие»: образовательную дополнительную программу дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир».

**Цель программы:** формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитывать в детях любовь к Богу, ближнему, Отечеству.

#### **Задачи программы:**

формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности и норм христианской этики (представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основные понятия нравственного самосознания (совесть, справедливость, верность, долг, честь и др.);

способствовать развитию у детей форм нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности;

знакомить с устройством мироздания как процессом Божественного творения мира; формировать позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, бережного отношения к окружающему; обогащать представления детей о мире творений, о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира;

формировать представления у воспитанников о духовных ценностях православных христиан, представления о Храме как Божьем доме, знакомить с его устройством и правилами поведения в нем;

обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры; обеспечить понимание основных православных понятий: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Святой Дух, Ангел Хранитель, благодарение, Воскресение Христово, добро, грех и др.;

воспитывать уважение к традициям жизни православной семьи; знакомить с обязанностями детей и родителей по отношению друг к другу, о послушании старшим как Божественном установлении; способствовать развитию стремления заботиться о близких, оказывать помощь; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни;

расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности; воспитывать уважение к труду людей и результатам их труда;  
развивать способность видеть красоту Божьего мира в произведениях искусства (музыкального, изобразительного, театрального, художественных литературных произведениях), побуждать к размышлениям и высказываниям на проблемно – нравственные темы;  
формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нормами христианской этики, не осуждая других;  
создавать условия для самореализации детей в различных видах детской деятельности, развития творческой самостоятельности, формирования навыков дружелюбного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методологической основой** Программы являются **аксиологический и личностно-деятельностный подходы**.

Аксиологический подход рассмотрен в трудах В.М. Бехтерева, В.А. Караковского, А.В.Кирияковой, И.Б. Котовой, В.А. Слостенина, Н.Е.Щурковой, Е.А. Ямбург и др. Аксиологический подход учитывает самооценку личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации. В тоже время он предполагает формирование таких духовно-нравственных качеств ребенка и нормы христианской этики, как чувство добра, справедливости, правдивость, любовь к ближнему, долг, трудолюбие и др. (В.М. Бехтерев, В.А. Слостенин). Наиболее сложным В.М. Бехтерев называет воспитание в ребенке чувства добра. Аксиологический подход позволяет не только освоить социокультурный опыт общества, православные традиции своего народа, страны, но и трансформировать его в индивидуальный опыт ребенка.

Личностно-деятельностный подход предполагает непосредственное развитие ребенка в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, изобразительной, музыкально-художественной и т.д.). В основу данного подхода легли труды Б.Г.Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, В.А. Петровского. Согласно данному подходу, ребенок не является пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую воспитателем, а является первостепенным и активным субъектом воспитательного процесса.

Программа, кроме основных дидактических принципов (природосообразности, культуросообразности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и др.), построена на ряде специальных **принципов**:

*Христоцентричность* - принцип, определяющий отношение к Богу;

*Экклезиоцентричность* - принцип, определяющий отношение к Церкви;

*Соборность* - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;

*Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций*;

*Непрерывность и преемственность* духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;

*Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей*. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;

*Принцип целостности и сотворчества*. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковленных, полных социально благополучных семей. Поэтому в

содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.

### **Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

К шести годам: *Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственной культуры народов России, ФГОС ДО, страница 53-55.*

#### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Для оптимального взаимодействия педагога с детьми и реализации содержания программ педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Реализация программы А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир» предполагает оценку индивидуального развития детей, которая выполняется педагогом в процессе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной деятельности (общением со сверстниками и взрослыми, игровой и познавательной деятельностью, художественно – эстетической и двигательной и другим видами детской деятельности). Инструментарием являются карты наблюдений духовно – нравственного развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации духовно – нравственного развития ребенка (построение образовательной траектории и поддержки ребенка и, при необходимости, коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей в процессе реализации содержания программы.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста.

<b>Возраст</b>	<b>Показатели</b>
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>Имеет представления об окружающем мироздании как процессом Божественного творчества.</p> <p>Сформированы основные базовые понятия православной культуры: Бог, Творец, творение, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Ангел Хранитель, крест, душа, крещение, молитва, православный храм, христиане.</p> <p>Слушает и правильно воспринимает содержание небольших рассказов из Священного Писания, Евангелия, жития святых, эмоционально воспринимает, проявляет интерес.</p> <p>Имеет представление о церковных православных праздниках: Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещение Господнее, Рождества Пресвятой Богородицы, святки, Масленица, Введение во Храм Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы, Покрова Пресвятой Богородицы, Вознесения Господня, Святой Троицы, их смысле в жизни</p>

	<p>православных христиан.</p> <p>С удовольствием участвует в подготовке помещения к православным праздникам, выполняет открытки и подарки для родителей и близких людей. Различает и называет основные атрибуты праздников, понимает смысл их использования.</p> <p>Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, узнает иконы Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы. Видя иконы (Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы), может рассказать, что на них изображено.</p> <p>Знает о назначении храма, монастыря, различает постройки церковного назначения (храм, колокольня, собор)</p> <p>Понимает смысл молитвенного обращения к Богу, проявляет положительные эмоции при участии в совместных молитвах.</p> <p>Внимательно и заинтересованно слушает рассказы на духовно – нравственные темы, высказывает свое отношение к поступкам героев, понимает мотивы поведения.</p> <p>Знает основные государственные праздники, отличает их от православных</p> <p>Знает достопримечательности родного города, культуру, традиции и достопримечательности Нижегородского края</p> <p>Имеет представления о труде как о заповедованной человеку Богом обязанности.</p> <p>Проявляет уважение к труду и бережное отношение к результатам труда взрослых и сверстников.</p> <p>Проявляет добросовестность и старание при выполнении трудовых поручений</p> <p>Стремится порадовать близких взрослых хорошими поступками, оказывает посильную помощь.</p> <p>Проявляет заботу о младших, помогает им.</p> <p>С благодарностью относится к помощи окружающих.</p> <p>Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия со сверстниками, проявляет дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p> <p>Эмоционально воспринимает произведения классической, церковной и народной музыки, выделяет их особенности.</p> <p>Проявляет интерес и заботливое отношение к объектам живой и неживой природы, проявляет осознанное отношение к объектам природы как к Божьему творению.</p> <p>Эмоционально реагирует на красоту окружающего мира, любит наблюдать за природными, отмечает красоту окружающего как в реальной жизни, так и в произведениях искусства.</p>
--	---

## II. Содержательный раздел

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

В содержательном разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениями развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Основные задачи.

Возраст	Задачи ФООП ДО
<b>От 5 лет до 6 лет.</b>	
Сфера социальных отношений	обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
Формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
Трудовое воспитание	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
Формирование основ безопасности	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и

поведения	способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
-----------	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
5-6 лет	<i>ФООП ДОутверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i> Сфера социальных отношений	32-33
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	33-34
	Трудовое воспитание	34
	Формирование основ безопасности поведения	35

#### Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Сфера социальных отношений		<b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. <b>Всего -17 тем</b> 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29

		<p>5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30</p> <p>6) Каждая ссора красна примирением, стр.31</p> <p>7) Урок дружбы, стр.32</p> <p>8) Не будь жадным, стр.33</p> <p>9) Зайчик, который всем помогал, стр.40</p> <p>10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41</p> <p>11) Добрые дела, стр.44</p> <p>12) Он сам наказал себя, стр.45</p> <p>13) Хорошие товарищи, стр.46</p> <p>14) Спасибо за правду, стр.50</p> <p>15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57</p> <p>16) Кем быть?, стр.57</p> <p>17) Надо вещи убирать - не придется их искать, стр.65</p>
Формирование основ гражданственности и патриотизма		<b>О.В.Дыбина.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 36-41.
Трудовое воспитание		<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)
Формирование основ безопасности поведения		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59) <b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Темы, перспективный план (стр. 25-40, 69), игры (стр.71)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Основные задачи.

Возраст	Задачи ФОП ДО
	<b>От 5 лет до 6 лет.</b>
	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших

	<p>зависимостях;          формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;          развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);          совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;          развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;          расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;          продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
--	---

<b>Возраст</b>	<b>Содержание образовательной деятельности:</b>	<b>Страница</b>
5-6 лет	<i>ФОО ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия	49
	Математические представления	49
	Окружающий мир	49-50
	Природа	50

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		



<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p><b>Костюченко М.П.</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель.  <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b>  Познавательно - исследовательская деятельность. М - :Мозаика-Синтез, 2016 г. Всего- 18 тем (стр.9-75)  1) Превращение- стр.14  2) Схема превращения- стр.17  3) Испарение- стр.3  4) Выпаривание соли- стр.37  5) Стирка и глажение белья –стр.39  6) Конденсация- стр.41  7) Твердое – жидкое- стр.22  8) Жидкое – твердое- стр.26  9) Нагревание и охлаждение- стр.29  10) Лед – вода – пар- стр.45  11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51  12) Свойства веществ – стр.53  13) Строение веществ- стр.56  14) Воздух и его свойства –стр.61  15) Воздух вокруг нас- стр.63  16) Термометр – стр.68  17) Нагревание проволоки- стр.70  18) Письмо к дракону –стр.74  <b>Е.Е.Крашенинников,</b></p>
--	--	---

		<p><b>О.Л.Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М Мозаика-Синтез, 2015</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28;</p> <p><b>Декабрь:</b> №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34;</p> <p><b>Январь:</b> № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43;</p> <p><b>Февраль:</b> № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;</p> <p><b>Март:</b> № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56;</p> <p><b>Апрель:</b> № 1- стр.58; №2- стр. 0 №3- стр.61; № 4- стр.63</p> <p><b>Май:</b> № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр 61; № 4- стр.63</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Дидактические игры (стр.7-9; стр.75-95)</p>
Природа	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1- стр.36; №2- стр.38;</p> <p><b>Октябрь:</b> №3- с р 41; №4- стр.42;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 5- стр.45; №6- стр.49;</p> <p><b>Декабрь:</b> №7- стр.53; №8- стр.55;</p> <p><b>Январь:</b> № 9- стр.57; №10- стр.59;</p> <p><b>Февраль:</b> № 11- стр.62; №12- стр.63;</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Наблюдение (стр.80-102).</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по</p>

	<b>Март:</b> № 13- стр.66; №14- стр.69; <b>Апрель:</b> №15- стр.71; №16- стр.73; <b>Май:</b> № 17- стр.74; №18- стр. 7	ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.10-41.
Окружающий мир	<b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.20; №2- стр.22; <b>Октябрь:</b> №3- стр.24; № 4- стр.27; <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.28; № 6- стр.31; <b>Декабрь:</b> № 7- стр.32; №8- ст .34; <b>Январь:</b> №9- стр.35; №10- стр.37; <b>Февраль:</b> № 11- стр.38; №12- стр.41; <b>Март:</b> №13- стр.42; №14- стр.43; <b>Апрель:</b> № 15- стр.45; №16- стр.46 <b>Май:</b> № 17- стр.49; №18 стр.50	<b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.42-66.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
<b>От 5 лет до 6 лет.</b>	
Формирование словаря:	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
Звуковая культура речи:	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи:	совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,

	<p>образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
Связная речь:	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте:	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>
Интерес к художественной литературе:	<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p>

	<p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
5-6 лет	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Формирование словаря	65
	Звуковая культура речи	65
	Грамматический строй речи	65
	Связная речь	65-66
	Подготовка детей к обучению грамоте	66

#### Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b>            Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.            Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40;  <b>Октябрь:</b> № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;  <b>Ноябрь:</b> № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p>	

	<p><b>Декабрь:</b> № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3-стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69;</p> <p><b>Январь:</b> № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79;</p> <p><b>Февраль:</b> № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3-стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p> <p><b>Март:</b> № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p> <p><b>Апрель:</b> № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3-стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6-стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;</p> <p><b>Май:</b> № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.</p>	
Подготовка детей к обучению грамоте.	<p><b>Н.С.Варенцова</b> «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.</p> <p>Конспекты «Подготовка к обучению грамоте» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 30; № 2- стр.31; № 3-стр.31; № 4- стр.31;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 1- стр.32; № 2- стр.32; № 3-стр.32; № 4- стр.33;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 1- стр.33; № 2-34; № 3- стр.34; № 4- стр.34;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 1-стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.35; № 4-стр.36</p> <p><b>Январь:</b> № 1- стр.36; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.37;</p> <p><b>Февраль:</b> № 1- стр.38; № 2- стр.38;№ 3-стр.38; № 4- стр.39;</p> <p><b>Март:</b> № 1- стр.40;№ 2- стр.40; № 3-стр.41; № 4- стр.41;</p> <p><b>Апрель:</b> № 1- стр.41; № 2- стр.42; № 3- стр.42 № 4-стр.43;</p> <p><b>Май:</b> № 1- стр.43; № 2-стр.44; № 3- стр.44; № 4- стр.44;</p>	
Интерес к художественной литературе.		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7-312)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2018</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Основные задачи

Возраст	Задачи ФООП ДО
<b>От 5 лет до 6 лет.</b>	
<p>Приобщение к искусству:</p>	<p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>
<p>Изобразительная деятельность:</p>	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов</p>

	<p>природы;  развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;  в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;  формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;  совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;  развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;  поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;  инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);  продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);  развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;  формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>
<p>Конструктивная деятельность:</p>	<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;  создавать разнообразные постройки и конструкции;  поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>
<p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);  развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p>



	<p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>
Театрализованная деятельность:	<p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>
Культурно-досуговая деятельность:	<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Содержание образовательной деятельности по разделам:	Страница
5-6 лет	<i>ФОО ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Приобщение к искусству	92-93
	Изобразительная деятельность	93-96
	Конструктивная деятельность	96
	Музыкальная деятельность	96-97
	Театрализованная деятельности	97-98
	Культурно-досуговая деятельность	98

### Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «<b>Рисование</b>» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;</p> <p><b>Январь:</b> № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;</p> <p><b>Февраль:</b> № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78;</p>	<p><b>Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</b> Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

	<p>№ 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;  <b>Март:</b> № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90;  <b>Апрель:</b> № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99;  <b>Май:</b> № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70-№ 72 стр.108</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.29; № 2- стр.32;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.37; № 4- стр.41;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.49; № 6- стр.51;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.56; № 8- стр.60;  <b>Январь:</b> № 9- стр.64; № 10- стр.67;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.74; № 12- стр.83;  <b>Март:</b> № 13 – стр.86; №14- стр.91;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.95; № 16- стр.98;  <b>Май:</b> № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.30; № 2- стр.35;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.38; № 4- стр.40;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.47; № 6- стр.53;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.59; № 8- стр.61;  <b>Январь:</b> № 9- стр.65; № 10- стр.71;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.75; № 12- стр.77;  <b>Март:</b> № 13- стр.87; № 14- стр.89;  <b>Апрель:</b> № 15-стр.93; № 16- стр.96;  <b>Май:</b> № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017  Конструктивная деятельность (стр. 13- 53)  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  <b>Сентябрь:</b> стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19;  <b>Октябрь:</b> стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24;  <b>Ноябрь:</b> стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27;  <b>Декабрь:</b> стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33;  <b>Январь:</b> стр.34,</p>

		<p>стр.36,стр.36, стр.37;  <b>Февраль:</b> стр.37-38,стр.38,  стр.40,стр.42;  <b>Март:</b> стр.43, стр.44,  стр.44-45, стр.45;  <b>Апрель:</b> стр.46, стр.48,  стр.48, стр.48;  <b>Май:</b> стр.51, стр.51, стр.52,  стр.53.  <b>Л.В.Куцакова</b>  Конструирование и  художественный труд в  детском саду.М. ТЦ Сфера,  2023 г. стр. 59-89</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2018  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;  <b>Октябрь:</b> № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70;  <b>Ноябрь:</b> № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86;  <b>Декабрь:</b> № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;  <b>Январь:</b> № 33- стр. 102;№ 34- стр. 105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;  <b>Февраль:</b> № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129;№ 48- стр. 130;  <b>Март:</b> № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;  <b>Апрель:</b> № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163;  <b>Май:</b> № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр.</p>	

	172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177	
Театрализованная деятельность		<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2018 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.82-90
Культурно-досуговая деятельность		<b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально - досуговая деятельность (стр.214-347)

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
<b>От 5 лет до 6 лет.</b>	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрасту соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
5-6 лет	<i>ФООП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Основная гимнастика	121-123
	Подвижные игры	123
	Спортивные игры	123
	Спортивные упражнения	123-124
	Формирование основ здорового образа жизни	124
	Активный отдых	124-125

### Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Основная гимнастика	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30,</p>	<p><b>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.63№2,стр.63№3;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.65№5,стр.66№6;</p>

	<p>стр.44 №31, стр.45 №32, <b>стр.45 №33</b>, стр.46 №34, стр.47 №35, <b>стр.47 №36</b>;  <b>Декабрь:</b> стр.48 №1, стр.49 №2, <b>стр.50 №3</b>, стр.51 №4, стр.52  №5, <b>стр.52 №6</b>, стр.53 №7, стр.54 №8, <b>стр.54 №9</b>, стр.55 №10, стр.57 №11, <b>стр.57 №12</b>;  <b>Январь:</b> стр.59 №13, стр.60 №14, <b>стр.61 №15</b>, стр.61 №16, стр.63 №17, <b>стр.63 №18</b>, стр.63 №19, стр.64 №20, <b>стр.65 №21</b>, стр.65 №22, стр.66 №23, <b>стр.66 №24</b>;  <b>Февраль</b> стр.68 №25, стр.69 №26, <b>стр.69 №27</b>, стр.70 №28, стр.71 №29, <b>стр.71 №30</b>, стр.71 №31, стр.72 №32, <b>стр.73 №33</b>, стр.73 №34, стр.74 №35, <b>стр.75 №36</b>;  <b>Март:</b> стр.76 №1, стр.77 №2, <b>стр.78 №3</b>, стр.79 №4, стр.80№5, <b>стр.80 №6</b>, стр.81 №7, стр.82 №8, <b>стр.83 №9</b>, стр.83 №10, стр.84 №11, <b>стр.85 №12</b>;  <b>Апрель:</b> стр.86 №13, стр.87 №14, <b>стр.87 №15</b>, стр.88 №16, стр.89 №17, <b>стр.89 №18</b>, стр.89 №19, стр.91 №20, <b>стр.91 №21</b>, стр.91 №22, стр.93 №23, <b>стр.93 №24</b>;  <b>Май:</b> стр.94 №25, стр.95 №26, <b>стр.96 №27</b>, стр.96 №28, стр.97№29, <b>стр.97 №30</b>, стр.98 №31, стр.99 №32, <b>стр.99 №33</b>, стр.100 №34, стр.101 №35, <b>стр.101 №36</b>;</p>	<p><b>Ноябрь:</b>  стр.69№10,стр.70№12;  <b>Декабрь:</b>  стр.71№13,стр.71№14;  <b>Январь:</b>  стр.74№18,стр.75№19;  <b>Февраль:</b>  стр.76№22,стр.77№23;  <b>Март:</b> стр.78№25,стр.80№27;  <b>Апрель:</b>  стр.81№29,стр.83№31;  <b>Май:</b> стр.84№33, стр.85№34.  <b>Гимнастика после сна</b>  Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p> <p><b>НебыковаО.Н., БатоваИ.С.</b>  «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.Старшая группа (от 5-6 лет)</p> <p><b>М.Б.Зацепина</b> «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г.( музыкально-ритмические упражнения)</p>
Подвижные игры		<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 71 – 119).</p> <p><b>Борисова М.М.</b>  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр. 22 – 32).  <b>Ежедневно:</b> до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p>
Спортивные игры		<p><b>Адашкявичене Э.Й.</b>  «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Просвещение, 1992, стр. 69-121</p>
Спортивные упражнения		<p><b>Адашкявичене Э.Й.</b>  «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Просвещение, 1992, стр.</p>

Формирование основ здорового образа жизни		<p>42-50</p> <p><b>Белая К.Ю.</b>  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2018г.  Всего-4 темы  <b>«Как устроен мой организм», стр.30</b>  Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.  «Бережем свое здоровье или <b>правила доктора Неболейко», стр.30</b>  Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.  <b>«Соблюдаем режим дня», - стр.31</b>  Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.  <b>«О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36</b>  Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
Активный отдых		<p><b>Физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья</b>  Е.И. Подольская «Сценарии</p>



		<p>спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p><b>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год</b></p> <p><b>2 раза в год, 2 праздника в год.</b></p> <p><b>1 раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.</b></p> <p><b>Туристические прогулки и экскурсии.</b></p> <p>Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие. – М «Обруч», 2013 г.</p>
--	--	---

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### в дошкольном возрасте (5 - 6 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5- 6 лет</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение,	<b>Социальные отношения:</b> -атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» -куклы -набор кукол: семья -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние

детей		<p>рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>и дикие животные -Солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей -куклы из бумаги -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей <b>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</b> - альбом с достопримечательностями города Дзержинск - макет города для режиссерских игр с прикладами - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», -настольно-печатные игры <b>Трудовое воспитание:</b> -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка - салфетки -тазик -паспорта растений <b>Формирование основ безопасного поведения:</b> -макет дороги с перекрёстком -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД</p>
-------	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5- 6 лет</b>			

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p><b>- Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки. -резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов)</p> <p><b>- Математические представления:</b> -наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики разные, кубики -дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика» - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</p> <p><b>- Окружающий мир:</b> -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» -дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», наглядно-дидактические пособие «Защитники Отечества» -иллюстрации о Дзержинске -Стенд «Наша Родина – Россия»; -демонстрационные картинки города – герои; -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) -демонстрационный материал (Нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России) -д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия,</p> <p><b>-Природа:</b> - календарь наблюдений за погодой и природой -альбом «Времена года» -макет дерево «смена времен года» -дидактические игры по</p>
---	--	---	---

			<p>экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «В саду ли в огороде», «Кто, где живет?»),</p> <p>«Зоологическое лото», «Парочки»,</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) -</p> <p>комнатные растения</p> <p>-предметы ухода за ними</p> <p>-Макеты «Подводный мир», «животные севера»,</p> <p>-наборы овощей и фруктов</p> <p>-наборы диких и домашних животных, и животных Африки</p> <p>-схема – модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»</p>
--	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5- 6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов -</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p><b>- Речевое развитие:</b></p> <p>- набор предметных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</p> <p>-детские энциклопедические издания</p> <p>-д/и по развитию речи</p> <p>-лото и домино</p> <p>-детские книги</p> <p><b>-Интерес к художественной литературе</b></p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-произведения фольклора, сказки</p> <p>русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>- Портреты поэтов и писателей.</p>

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5- 6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показа</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, анализ и оценка</p>	<p><b>- Приобщение к искусству:</b></p> <p>Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p><b>- Изобразительная деятельность:</b></p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Краски (акварель, гуашь)</p> <p>Кисти</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Фломастеры</p> <p>Раскраски</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки</p> <p>Стеки</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Ножницы</p> <p>Цветная и белая бумага</p> <p>Картон</p> <p>Клей</p> <p>Кисти для клея</p> <p><b>- Конструктивная деятельность:</b></p> <p>Конструктор средний</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Конструктор пластмассовый</p> <p>Схемы построек</p> <p>Строительный материал</p> <p>Игрушки для обыгрывания</p> <p><b>-Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p><b>- Театрализованная деятельность:</b></p>

		вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для обыгрывания сказок <b>- Культурно-досуговая деятельность:</b> - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5- 6 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	<b>- Основная гимнастика:</b> Змейка-шагайка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые <b>- Подвижные игры:</b> Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр <b>- Спортивные игры:</b> - городки - мяч баскетбольный - бадминтон - мяч футбольный <b>- Спортивные упражнения:</b> Велосипеды санки лыжи <b>- Формирование основ здорового образа жизни:</b> - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку - Тематические альбомы: «Виды спорта» <b>- Активный отдых:</b> - Атрибуты для проведения подвижных игр, музыкально-ритмических упражнений

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

#### **Образовательная деятельность в режимных процессах.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 5 до 6 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 5 до 6 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);



- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровые уголки.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

<b>Возраст детей</b>	<b>Приоритетная сфера инициативы</b>	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</b>
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а	- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

	<p>также <i>информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	---	--

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  
 обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;  
 повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает просветительское направление предполагает консультационное направление

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
<b>Диагностико-аналитическое</b>	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	- Анкетирование - Опрос - Диалог - Беседы с родителями - Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).

<b>Просветительское</b>	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте
<b>Консультационное</b>	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер- классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность

## **2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **2.6.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  
формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  
становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  
способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;  
осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.6.2. Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.6.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,



		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.6.4. Уклад ЧДОУ.

**Целью** ЧДОУ является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

**Миссия ЧДОУ:** обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО.**

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях православной России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.**

Здание детского сада имеет яркий декор. Над центральным входом и на втором этаже, над выставочным подиумом, находится икона Серафима Саровского.

В холле детского сада размещён уголок патриотического воспитания и флаг Российской Федерации.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.

Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

Улыбка – обязательная часть приветствия.

Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.

Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. При посещении церковных служб и молитв в придомовом храме одежда соответствует православным традициям (женщинам – платок на голове).

### **Ключевые правила ДОО.**

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

Традиционным является проведение праздников и развлечений:

<b>Месяц</b>	<b>Старшая группа (5-6лет)</b>
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Общий концерт к Дню пожилого человека <b>Праздник «Бога славим – урожай собираем»</b>
Ноябрь	Тематическое развлечение «Я свою мамулю крепко поцелую»
Декабрь	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
Январь	<b>Праздник «Рождественская радость»</b>
Февраль	Спортивное развлечение с папами «Мы сильные, мы смелые»
Март	Праздник на улице «Ай, да, Масленица» Развлечение «Жаворонки прилетайте»
Апрель	<b>Праздник «Воскресение Христово»</b>
Май	<b>Общий концерт к Дню жён-мироносиц</b> Праздник «Здравствуй, лето»

Дети и родители участвуют в благотворительных акциях «Рождественские дни милосердия», «Пасхальный дни милосердия», организованные социальным центром города «Покров»

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;**

Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Нижегородской области, города Дзержинска, альбомы с достопримечательностями города и области, лепбук «Родной край», альбомы «Они сражались за Родину», «Российская Армия», дидактические игры.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

#### **Рядом с детским садом расположены:**

- ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия им. С.Саровского города Дзержинска – конкурсы.
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 7» - совместные концерты.
- Детская библиотека им. К. Симонова – акции «Единый день чтения».
- МБУ СШ «Магнитная стрелка» – соревнования, конкурсы, слёты, акции.
- Социальный центр «Покров» - Акции добра и милосердия на Рождественские дни и Пасхальные.

### **2.6.5. Воспитывающая среда ЧДОУУ**

**Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

**Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба

Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.6.6. Общности ЧДОУ.**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 2.6.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Ценности	Задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

	<p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
"Культура", "Красота",	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
"Красота", "Культура", "Человек", "Природа",	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
"Жизнь", "Здоровье"	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

### 2.6.8. Формы совместной деятельности в ЧДОУ.

#### - Работа с родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия,

домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Одной из задач деятельности ЧДОУ по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья и духовно – нравственного (православного) развития детей. Основными формами работы с родителями предусмотренные Программой и реализующиеся в православном детском саду это:

- информационные беседы,
- родительские собрания,
- конкурсы, выставки,
- индивидуальное консультирование (по запросам родителей),
- анкетирование,
- совместное проведение праздников, развлечений,
- открытые просмотры организованной образовательной деятельности,
- наглядная стендовая информация,
- совместные беседы,
- природоохранные акции,
- информирование родителей на сайте ЧДОУ,
- взаимодействие в социальных сетях (В Контакте).

#### **- События ЧДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка:

- проектная деятельность,
- праздники,
- досуги,
- тематические развлечения,
- экскурсии
- акции.

#### **- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направления воспитания</b> <i>- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</i>		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры,	-рассказ и показ воспитателя, -беседы,	-сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки,



<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-драматизации,</li> <li>-игровые задания,</li> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>-беседы,</li> <li>-продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поручения,</li> <li>-использование естественно возникающих ситуаций</li> <li>-ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций, фотографий,</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>  <i>- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирующее общение педагога с детьми;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок;</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы);</li> <li>- трудовая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ и показ воспитателя,</li> <li>-беседы,</li> <li>-поручения,</li> <li>-ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры,</li> <li>-самостоятельные игры различного вида,</li> <li>-рассматривание иллюстраций, фотографий,</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>
<p><b>Социальное направление воспитания</b>  <i>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-занятия,</li> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-театрализованные игры,</li> <li>-подвижные игры,</li> <li>-народные игры,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>-досуги, праздники,</li> <li>-активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ и показ воспитателя,</li> <li>-беседы,</li> <li>-поручения,</li> <li>- пример,</li> <li>-использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельные игры различного вида,</li> <li>-инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>-кукольный театр,</li> <li>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b>  <i>- формирование ценности познания.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД;</li> <li>-беседа;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>-конкурсы;</li> <li>-викторины;</li> <li>-труд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-игровые задания;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-подвижные игры.</li> <li>-игры-экспериментирование;</li> <li>-наблюдение за природными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>-игры-экспериментирование;</li> <li>-игры с природным материалом;</li> <li>-наблюдение в уголке природы.;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры;</li> <li>-игры-</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-театрализованные игры;</li> <li>-подвижные игры;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>-чтение худ.литературы</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-труд в уголке природы, огороде;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-ведение календаря природы.</li> </ul>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</b>  <i>- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- досуги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- приемы пищи</li> <li>- самостоятельная деятельность,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> </ul>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b>  <i>- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>-игры-занятия, игры-упражнения,</li> <li>-дежурства,</li> <li>-экскурсии,</li> <li>-поручения,</li> <li>-показ,</li> <li>-объяснение,</li> <li>-личный пример педагога,</li> <li>-коллективный труд:</li> <li>-труд рядом,</li> <li>-общий труд, огород на окне,</li> <li>-труд в природе,</li> <li>- работа в тематических уголках,</li> <li>-праздники, досуги,</li> <li>-экспериментальная деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний приём, завтрак,</li> <li>-игра,</li> <li>-одевание на прогулку,</li> <li>-прогулка,</li> <li>-возвращение с прогулки,</li> <li>-обед,</li> <li>-подготовка ко сну,</li> <li>-подъём после сна,</li> <li>-полдник,</li> <li>игры,</li> <li>-подготовка к вечерней прогулке,</li> <li>-вечерняя прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры,</li> <li>-настольные игры,</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-народные игры,</li> <li>-изготовление игрушек из бумаги,</li> <li>-изготовление игрушек из природного материала,</li> <li>-рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,</li> <li>-самостоятельные игры,</li> <li>-игры инсценировки,</li> <li>-продуктивная деятельность,</li> <li>-ремонт книг</li> </ul>
<p><b>Эстетическое направление воспитания</b>  <i>- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>-Игры-занятия,</li> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-театрализованные игры,</li> <li>-подвижные игры,</li> <li>народные игры,</li> <li>-дидактические игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- рассматривание предметов и произведений искусств</li> <li>-беседы,</li> <li>-поручения,</li> <li>-использование естественно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельные игры различного вида,</li> <li>-инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>-кукольный театр,</li> <li>-рассматривание</li> </ul>

-чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	возникающих ситуаций.	иллюстраций, сюжетных картинок.
--	-----------------------	---------------------------------

### 2.6.9. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

	<b>Компоненты среды</b>
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	- Герб РФ - флаг РФ, - флаг Нижнего Новгорода, - флаг города Дзержинск -д/и «Собери герб» - фото президента РФ
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	- Альбомы: «Достопримечательности города Дзержинска», «Достопримечательности города Н.Новгород», «Достопримечательности города Москва» - Макет города для режиссерских игр с прикладами -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) -пособие моя родина Россия, -глобус - карта Нижегородской области - карта России
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	- Календарь погоды и природы, - Дидактические игры «Времена года», «Кто в домике живет», «Правила поведения в природе», «Чей малыш», - Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест», - коллекции природного материала - Оборудование для экспериментирования - Сюжетные картинки «Времена года», - комнатные растения и предметы ухода за ними - Предметные картинки: овощи,фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы, - наборы овощей и фруктов, - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие) - Альбомы: «Времена года», «Весна»,«Зима», «Осень», «Лето»,

	<p>«Лекарственные растения»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-дидактические пособия,</li> <li>- Модели.</li> <li>-набор «Опасные предметы»</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-макет дороги «Улица города»</li> <li>-тематические картинки «Пожарная техника»</li> <li>-тематические картинки по безопасности</li> <li>-дидактические игры по безопасности</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-Жилетки со знаками</li> </ul>
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».</li> <li>«Почта», «Библиотека», «Школа»</li> <li>-набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</li> <li>-автомобили разного назначения</li> <li>- макеты для режиссёрских игр</li> <li>-настольная ширма</li> <li>-д/и по развитию речи,</li> <li>- разные виды конструкторов</li> </ul>
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игры «Семья»,</li> <li>- альбомы с фотографиями семьи</li> <li>- выставки творчества детей и родителей</li> <li>- генеалогическое дерево семьи</li> </ul>
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметные картинки «Профессии», «Кем быть»</li> <li>- предметы ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор,</li> <li>- предметы для самообслуживания: щётки, зеркало, лопатка для обуви,</li> <li>-оборудования для организации дежурства</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>-набор для посадки растений</li> </ul>
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для основных движений</li> <li>- атрибуты для подвижных игр</li> <li>- спортивные игры</li> <li>- оборудование для спортивных упражнений</li> <li>- алгоритм мытья рук</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- Тематические альбомы: «Виды спорта»</li> </ul>

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособие «Защитники Отечества»</li> <li>-наглядно-дидактические пособие «Космос»</li> <li>- наглядно-дидактические пособие «Народные промыслы родного края»</li> <li>- художественная литература</li> <li>- музыкальные произведения</li> <li>- музыкальные народные детские инструменты</li> <li>- разные виды театров</li> <li>- материал для продуктивной деятельности</li> <li>- картины и репродукции известных художников</li> <li>- иллюстрации различных видов искусства</li> </ul>
--	--

### 2.6.10. Социальное партнерство.

В детском саду сложилась определённая система взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 13».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение плановых прививок.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.
		Здоровый образ жизни	МБУ «СШ «Магнитная стрелка»	По плану организации	Акции, слёты туристические	Формирование здорового образа жизни	Инструктор по ФК ДОУ Тренер организации	
2.	Художественно-эстетическое развитие		МБУ ДО «Детская школа искусств в № 7»	По плану работы	Организация и показ спектаклей, концертов	Приобщение дошкольников к искусству	Старший воспитатель Руководитель театрального кружка	В течение года

### Организационный раздел Программы воспитания.

### 2.6.11. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Китаева Галина Юрьевна	Среднее профессиональное	14 лет	высшая
2.				

### Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.</li> <li>- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами ДООУ по выполнению ООП.</li> <li>- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.</li> <li>- Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.</li> <li>- Ведение необходимой документации.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.</li> <li>- Взаимодействие со специалистами по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.</li> <li>- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>- Проведение совместных праздников, развлечений.</li> <li>- Консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.</li> <li>- Проведение консультативной работы с педагогами ДООУ.</li> <li>- Ведение необходимой документации.</li> </ul>
<b>Инструктор по ФК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие.</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с учетом их физических возможностей и индивидуальных особенностей.</li> <li>- Подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов.</li> <li>- Оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.</li> <li>- Проведение консультативной работы с педагогами ДООУ.</li> <li>- Ведение необходимой документации</li> </ul>

### 2.6.12. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»;

- Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Учебный план;

- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска».

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.7. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;

воспитывать чувства уважения и любви к родителям;

ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;

помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;

прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;

познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);

пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;

укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;

познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);

научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;

рассказывать детям и о Кресте Господнем;

научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;

формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;

объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;

прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;

дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;

дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;

прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);

приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения; формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);

приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;

воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Познавательное развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;

рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;

расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;

дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;

дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;

воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;

формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;

развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;



закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;  
познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);  
приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;  
доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;  
раскрывать детям особенности духовной музыки.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Речевое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:  
формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;  
развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;  
формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;  
развивать у детей чувство радостного восприятия мира;  
совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Физическое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:  
побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;  
воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;  
приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.  
приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;  
раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

## **2.8. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир.

Православная культура для малышей"предназначены для работы с детьми дошкольного возраста.

Программа и методическое пособие направлены на формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

Раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p>Православная культура: - Устроение мира. Наш красивый добрый мир. - Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? - Как устроены отношения в нашей жизни? Ценности жизни христиан. - Чему мы радуемся? Православные праздники. - Благодарение. Окончание путешествия.</p>	<p><b>Шевченко Л.Л.</b> Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. <u>Методические разработки занятий</u> - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017 Конспекты занятий «Православная культура» из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц, 72 в год <b>Сентябрь:</b> 1 – стр. 114 «Кто сотворил наш красивый добрый мир?» 2 – стр. 117 «Кто сотворил наш красивый добрый мир?» 3 – стр. 39 «Люблю березку русскую» 4 – стр. 44 «Люблю березку русскую» 5 – стр. 24 «Благодатный дождь» 6 – стр. 14 «Свет. День. Ночь» 7 – стр. 17 «Свет. День. Ночь» 8 – стр. 26 «Мир божий вокруг нас. Небо» <b>Октябрь:</b> 9 – стр. 28 «Мир божий вокруг нас. Небо» 10 – стр. 56 «Солнце. Луна. Звезды» 11 – стр. 57 «Солнце. Луна. Звезды» 12 – стр. 59 «Солнце. Луна. Звезды» 13 – стр. 77 «Птицы» 14 – стр. 64 «Знакомство с птицами нашего края» 15 – стр. 66 «Знакомство с птицами нашего края» 16 – стр.30»Его величество хлеб» 17 – стр. 45 «Хлеб всему голова» <b>Ноябрь:</b> 18 – стр. 53 «Земля. Вода. Растения» 19 – стр. 55 «Земля. Вода. Растения» 20 – стр. 97 «Лесная сказка» 21 – стр. 101 «Животные» 22– стр. 103 «Они живут рядом с нами» 23 – стр. 105 «Они живут рядом с нами»</p>	<p><b>Шевченко Л.Л.</b> Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 <b>Бородина А.В.</b> Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.45-55)</p>

24 – стр. 106 «Животные»	
25 – стр. 107 «Животные»	
26 – стр. 225 «День Матери»	
<b>Декабрь:</b>	
27 – стр. 61 «Солнце. Луна. Звезды»	
28 – стр. 62 «Солнце. Луна. Звезды»	
29 – стр. 182 «Как человек стал непослушным»	
30 – стр. 216 «Семья. Отношение детей и родителей»	
31 – стр. 222 «Семья. Род»	
32 – стр. 347 «Ангелы»	
33 – стр. 349 «Ангелы»	
34 – стр. 183 «Как человек стал непослушным»	
<b>Январь:</b>	
35 – стр. 296 «Праздник Рождества Христова»	
36 – стр. 298 «Рождественская ёлочка»	
37 – стр. 89 «Человек - венец творения Бога»	
38 – стр. 121 «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	
39 – стр. 282 «Покормите птиц зимой»	
40 – стр. 284 «Покормите птиц зимой»	
<b>Февраль:</b>	
41 – стр. 277 «Наши меньшие друзья»	
42 – стр. 290 «Наши меньшие друзья»	
43 – стр. 345 «Святые покровители. Ангелы – хранители»	
44 – стр. 238 «Родина»	
45 – стр. 243 «С чего начинается Родина?»	
46 – стр. 241 «Защитники Отечества»	
47 – стр. 337 «День ангела. Небесные покровители»	
48 – стр. 262 «Колокольные звоны Руси»	
<b>Март:</b>	
49 – стр. 272 «О чем поют колокола?»	
50 – стр. 274 «О чем поют колокола?»	
51 – стр. 152 «Что такое хорошо и что такое плохо?»	
52 – стр. 254 «Православный храм»	
53 – стр. 251 «Православный храм»	
54 – стр. 255 «Православный храм»	
55 – стр. 270 «Храмы нашего города»	
56 – стр. 108 «Животные»	
57 – стр. 108 «Животные»	
<b>Апрель:</b>	
58 – стр. 109 «Животные»	
59 – стр. 110 «Животные»	
60 – стр. 49 «Что растет на лугу и в лесу?»	

	61 – стр. 52 «Что растет на лугу и в лесу?» 62 – стр. 79 «Птицы нашего края» 63 – стр. 334 «Пасха красная – чудо дивное» 64 – стр. 336 «Пасха красная – чудо дивное» 65 – стр. 264 «Колокольные звоны Руси» <b>Май:</b> 66 – стр. 80 «Насекомые. Пчелки» 67 – стр. 82 «Насекомые. Пчелки» 68 – стр. 83 «Золотое крылатое чудо» 69 – стр.39 «Люблю березку русскую» 70 – стр. 44 «Люблю березку русскую» 71 – стр. 24 «Благодатный дождь» 72 – стр. 19 «Свет. Ночь. Дождь»	
--	---	--

## 2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5- 6 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	- иконы Богородица, Иисус Христос, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Рождество Пресвятой Богородицы, Крещение Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Жен Мироносиц, Серафима Саровского - альбомы картинок и иллюстраций «Храмы и их убранство», «Предметы православного Богослужения», «Храмы нашего города», - дид. игры «Собери крест», «Узнай икону», лото «Православные праздники», - макеты: куб «Сотворение мира», «Рождественский вертеп», - книги: детская Библия, житие Серафима Саровского, жития святых, детский молитвослов - видеоматериалы: «Крещение Господне», «Преподобный Серафим», «Мудрые сказки тетушки Совы: «Золотые руки», «Благовещение» - репродукции: И.Н. Крамской «Христос в пустыне», Кустодиев «Масленица».

## 2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа и методическое пособие реализуется в ходе различных видов деятельности.

**Игровая деятельность** является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Именно в игре формируются способность к любви, сочувствию и пониманию самого себя.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: сюжетно-ролевая игра, игры, имеющие важное значение для интеллектуального и личностного развития ребенка: подвижные игры с правилами, игры-драматизации, дидактические игры. Разнообразные сюжетные, театральные, образные игрушки помогают детям самостоятельно усваивать знания о религиозной жизни, режиссировать и проигрывать сюжеты монастырской жизни, богослужения и т.п. Игрушки-забавы, игрушки-самоделки способствуют созданию особой праздничной атмосферы в детском саду во время празднования Рождества Христова, Пасхи, Преображения и других православных праздников. Такие игрушки помогают в познании национально-исторического наследия.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и речевого этикета, подготовкой к обучению грамоте.

*Молитва детей.* Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву *детской*. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

Первые молитвы, которые дети приносят Господу, - это молитвы за родителей, за братьев и сестер, за болящих. Старшие дошкольники учатся полной молитве: «Отче наш», «Царю Небесный», «Достойно есть», «Богородице Дева, радуйся».

Через молитву дошкольников приучают к богослужению. Поэтому богослужение используется как метод формирования религиозного сознания дошкольников. Педагоги рассматривают такие вопросы, как крест и его символика, понятие иконы, Церковь, Св. Таинства, священнодействие и некоторые православные обычаи. Богослужение представляет исходную точку для усвоения детьми *Закона Божия*.

**Познавательно-исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется образ мира (целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности), закладываются основы познавательного, бережного и созидательного отношения к окружающему миру. Первостепенное значение в познавательно-исследовательской деятельности отводится эмоционально-чувственному постижению окружающего мира. В процессе реализации Программы используются средства и методы, побуждающие детей к различной степени активности: от наблюдений до практической деятельности. На основании детских представлений о целевом назначении и функциях различных предметов, о свойствах и качествах разнообразных материалов вводятся правила безопасности при их использовании, хранении.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется ежедневно в форме непосредственного чтения (или рассказывания сказки) воспитателем вслух и в форме прослушивания аудиозаписи.

*Жития святых* специально изложенные в виде маленьких историй, доступные детям дошкольного возраста, подобранные по тематике являются прекрасным образом для подражания. Поучая детей евангельскими истинами, педагоги иллюстрируют их примерами из житий, особенно обращая внимание на детские годы "русских святых". Маленькие истории - жития просты, драматичны, жизненны.

**Изобразительная деятельность** представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира.

Искусство, являясь средством религиозного воспитания и обучения, обогащает духовный мир ребенка и насыщает его жизнь яркими, необычными образами и интересными событиями.

*Храмовая живопись* помогает воспринять все, что изображено в определенном временном соотношении, понять динамику развития художественных образов. Создание образа связано с проявлением разнообразных чувств и эмоций. Эмоционально пережитые живописные образы отличаются устойчивостью, становятся для ребенка живыми и осязаемыми.

**Музыкальная деятельность** организуется в разных формах. В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах.

Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги, праздники.

*Церковные праздники* являются основой религиозной жизни дошкольников. Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Эти праздники представляются настоящим событием в жизни не только ребенка, но и всего детского сада. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

**Трудовая деятельность** является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

С дошкольного возраста детей приучают к ручному труду и труду в природе. Совместный труд в этих видах объединяет усилия ребенка с умениями взрослых. Дошкольники могут быть включены педагогами в традиционные сезонные работы. Зима- это, когда дети могут оказывать посильную помощь взрослым по расчистке снега, в работе мастерской, в починке одежды для кукол и для себя, по ремонту игрушек и книг и т.п. Весна, лето, осень- это время для работы в огороде, цветнике, саду.

Таким образом, в процессе предметно-практической деятельности дошкольник познает совершенство создаваемых человеком вещей. У него появляется чувство уважения к труду и стремление самому сделать то, что доступно другому. Ребенок осознает важность своих достижений. Сам процесс труда доставляет детям радость.

**Двигательная деятельность** организуется в таких формах подвижные и спортивные игры (каждая новая подвижная игра вводится в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми вне занятий (на прогулке).

## 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также	-Анкетирование -Опрос - Диалог -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).

	<p>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>	
<b>Просветительское</b>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте</p>
<b>Консультационное</b>	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность - Беседы с духовником</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;



- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности(в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

*Организация РППС в разных возрастных группах:*

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр;

-игр с транспортом;

-игр с природным материалом (песком, водой); творчества;

-музыкальных занятий;

-чтения и рассматривания иллюстраций;

- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

*Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет):*

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Организация пространства в группе при реализации Программы*

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок для театрализованных игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для игр с водой и песком;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно - пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое

оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.* Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Детская игровая мебель Игры и игрушки в соответствии с возрастом детей для разных видов деятельности. Художественная литература. Материалы для изобразительной деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Комнатные растения. Оборудование для трудовой деятельности.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати детские, стол педагога, стул для педагога.
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями, режимные моменты с детьми.	Детские раздевальные шкафы Скамейки Информационный уголок для родителей Стенд для выставок детского творчества Выставки индивидуальные. Наглядно-информационный материал для

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ЧДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально-технической базы.	Характеристика оснащения объектов
Групповые помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 7 групповых ячеек отдельно выделенными помещениями раздевальными, групповыми, спальнями, буфетными, туалетными.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>6. Игровая деятельность.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Дополнительные помещения	
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор,

	экран, синтезатор, ноутбук.
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр переносной, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Домовой Храм	Находится на первом этаже, оснащен необходимыми материалами для реализации православного компонента

### Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>-познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой и песком)</li> <li>-игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</li> <li>-художественно-творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для двигательной активности</li> <li>-выносное оборудование для двигательной активности</li> <li>-песочницы</li> <li>-выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</li> <li>-выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности</li> <li>-выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>
<p>Площадка для проведения физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные и спортивные игры,</li> <li>- досуговая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей</li> <li>- стационарное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бум-бревно</li> <li>- Спортивный комплекс "Джунгли"</li> <li>- Тоннель кольцевой</li> <li>- Спортивный комплекс для лазания</li> <li>- Стенка для метания со стойкой</li> <li>- Стойка баскетбольная с сеткой</li> <li>- Мостик гнутый</li> </ul> </li> </ul>

### Информатизация образовательного процесса.

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	групповые помещения
Интерактивные доски со встроенным компьютером	Для проведения образовательной деятельности	групповые помещения
Экран Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, культурно-досуговой деятельности	групповые помещения

Для организации деятельности педагогов и администрации ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ЧДОУ имеет сайт: <http://pravoslavds.ru/>, электронную почту [pravoslavds.dzr@mail.ru](mailto:pravoslavds.dzr@mail.ru). Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30час.) по мере необходимости.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Обеспеченность методическими материалами  
в старшей группе (5-6 лет)**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019	
Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь (5-6 лет)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль (5-6 лет)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май (5-6 лет)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
<b>ОО</b>	<b>Методические материалы</b>
Социальное коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2020 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Познавательное развитие	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 5-7. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 5-6 Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 5-6 Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет),- М.: Мозаика -

	Синтез, 2017 Костюченко М.П.Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день.Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель.
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез,2016 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» – М: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6. –М: Мозаика – Синтез, 2016 г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» 2-7. –М, Мозаика-Синтез, 2017 г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет. – М, Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 5-6. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2018 г. М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6. –М, Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». (4-7 лет), – М, Мозаика-Синтез, 2007 г. Лапшина Г.А.«Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель» Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2019 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992 Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие. – М «Обруч», 2013 г.



**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе ЧДОУ  
РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г.  
Дзержинска»**

№ п/п	Название	Комплектация
	<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
1	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

**Обеспеченность методическими материалами  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

УМК	Наименование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – синтез, 2020	Репродукция картин: в. Васнецова «Алёнушка»; И. Левитана «Золотая осень», Репродукции портретов В. Серова.	2-3
	Цветная бумага, картон, бумага формата а-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	На каждого
	Большой лист бумаги	1
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	3-6
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	1
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала Атрибуты для постановки сказки	2
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Расческа, ложка	1
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	На каждого
	Куклы Катя и Алёша	2
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	На каждого
	Куклы	
	Игрушечная посуда	1
	Клубок ниток	1
	Картинка с изображением теремка	1
	Зеркало	1
	Незнайка	1
	Изделия гжельских мастеров Силуэтные изображения посуды	
Картинки с изображением	1	

	достопримечательностей Москвы	
	Мяч	1
	Дорожные знаки	1
	Круги из картона	
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	3
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
	Силуэтные изображения графинов	5
	Большой лист бумаги с изображением самовара,	2
	Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, рукавички	2
	Конверт	1
	Инвентарь для сооружения снежных построек	
	Соленое тесто	
	Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
	Богородские игрушки	2
	Мешочек	1
	Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек	В достаточном количестве
	Цветик-семицветик	На каждого
	Игрушечные собаки	1
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	6
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	3-4
	Карточки с изображением дорожных знаков (комплект)	1

### Образовательная область «Речевое развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(5-6 лет). Старшая группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г	Картинки синичка, комар	1
	Сюжетная картина «Осенний день»	1
	Кукла	1
	Сюжетная картина «Ежи»	1
	Фланелеграф	1
	Сюжетная картина «Зимние развлечения»	1
	Иллюстрации о дружбе	1
	Сюжетная картина «Зайцы»	1
	Книги: сказки, рассказы, стихи	В достаточном

		количестве
Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» – М: Мозаика-Синтез, 2012 г.	Квадратики красного, синего и зелёного цвета, для обозначения звуков.	В достаточном количестве
	Картинки с изображением 3х и 4х звуковых слов	В достаточном количестве
	Прямоугольники чёрного цвета для обозначения слов в предложении.	В достаточном количестве

### Образовательная область «Познавательное развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду - пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту	по 1
	Фишки	на каждого
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета	по 1
	Конверт, письмо, карта	1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	по 1
	Картинки с изображением работников детского сада	по 1
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	2
	Образцы тканей Пипетка, лупа	1
	Картинки с изображением подвижных игр	2-3
	Картинки с изображением металлических предметов	по 1
	Игрушка робот	1
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик Ложки	на каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	5-6
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	6
	Пылесос, предметные картинки	1

	Иллюстрации с изображением Москвы	1
	Иллюстрации с изображением Родного города, русской природы	3-4
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены телефоны с недостающими деталями	1
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	1
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	4
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод. Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод, Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты ягоды.	на каждого
	Фишки	на каждого
	Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	по 1
	Дед Природовед (игрушка), поднос.	1
	Картинки «Берегите животных»	4
	Картинки с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Лекала, силуэты животных и т.д.	1
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца...)	2
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	5
	Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения	1
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	в достаточном количестве
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	2-3
	Куклы Хрюша и Степашка	2
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
	Лупа	1
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	в достаточном количестве
	Цветочная рассада	в достаточном количестве
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.	1
	<i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и	на каждого

Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал</i> - цветные карандаши.	6  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины.	1  по 5 штук для каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	1  3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).	1  на каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).	1  на каждого	
<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей	1	

	или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты.	по 6 штук для каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).	1

	<i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников.	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).	1

	<i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полосы разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полосы для определения ширины полосок (по количеству детей).	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полосы разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).	1  на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.	1



	<i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	1 на каждого

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши</p>	<p>1</p> <p>на каждого</p>
--	---	----------------------------

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p><b>Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	Гуашь	на каждого
	Альбомные листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Иллюстрация «Лето»	1
	Иллюстрация «Цветы космеи»	1
	Бумага 15x15	на каждого
	Иллюстрация «Яблоки»	1
	Игрушка Чебурашка	1
	Иллюстрация: «Осенний лес»	1
	Иллюстрация: «Дождь»	1
	Богородские деревянные игрушки	2-3
	Альбом «Дымковская роспись»	1
	Силуэты дымковских игрушек: петуха	на каждого
	Дымковские игрушки	2-3
	Кукла	1
	Альбом «Городецкая роспись»	1
	Изделия городецких мастеров	2-3
	Иллюстрация: «Автобус»	1
	Иллюстрации к сказкам «Три поросёнка», «Лиса и заяц»	2
	Иллюстрация: «Пограничник с собакой»	1
	Силуэт кувшина	на каждого
	Образцы кувшинов	2-3
Иллюстрации цветов	1	
Альбом «Гжельская роспись»	1	
Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	на каждого	
Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1	
Иллюстрация: «Салют»	1	

	Иллюстрация: «Луг»	1
	Иллюстрация: «Бабочки»	1
	Иллюстрация «Яблони в цвету»	1
	Иллюстрация «Радуга»	1
	Игрушка машина	1
	Трафарет олешка	на каждого
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрация «Зимующие птицы»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Игрушка котёнок	1
	Иллюстрация «Дети на горке зимой»	1
	Иллюстрация «Деревья зимой»	1
	Образцы снежинок	5-6
	Альбом «Хохломская роспись»	1
	Хохломские изделия	2-3
	Иллюстрация «Солдат на посту»	1
<p><b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	Пластилин	на каждого
	Доски	на каждого
	Стеки	на каждого
	Картинки с изображением грибов	1
	Альбом «Дымковская игрушка»	1
	Дымковские игрушки – птичка, козлик, олешек	2-3
	Игрушка медведь	1
	Игрушка котёнок	1
	Овощи (муляжи, картинки)	1 набор
	Кукла в зимней одежде	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка щенок	1
	Кувшинчики	3-4
	Иллюстрация «Птицы на кормушке»	1
	Изображения птиц	3-4
	Игрушка белка	1
	Иллюстрации к сказкам «Красная шапочка»	1
Игрушки животных зоопарк	5-6	
<p><b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	Бумага разных цветов	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клееночки	на каждого
	Кисточки для клея, подставки	на каждого
	Картинки с изображением разных грибов	5-6
	Муляжи овощей	1 набор
	Муляжи фруктов	1 набор
	Игрушка медведь	1
	Иллюстрация: «Троллейбус»	1
	Фланелеграф	1
	Иллюстрации домов	3-4
	Иллюстрации машин	3-4
	Колокольчики разных размеров	2-3
	Новогодние открытки	3-4

	Игрушка Петрушка	1
	Иллюстрация «Рыбки в аквариуме»»	1
	Картинка с изображением матроса	1
	Игрушка Пароход	1
	Альбом «Дымковская роспись»	1
	Альбом «Городецкая роспись»	1
	Кукла	1
	Иллюстрация: «Поезд»	1
	Открытки с Днём Победы	3-4
	Иллюстрации цветов	3-4
<b>Музыка</b> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2018	Игрушки: заяка, лошадка, грузовик, мишка, слон	5
	Шумовые инструменты:	5
	Картинки с изображением дождя	1
	Картинки с изображением грузовика.	1
	Иллюстрация «Осенний дождь»	1
	Шапочки комара, лягушек,	1+5
	Игрушечная скрипка	1
	Картинки: «Зайка»	1
	Иллюстрация «Птицы»	1
	Иллюстрация «Животные»	1
	Иллюстрация «Ежик»	1
	Иллюстрация «Сороки»	1
	Иллюстрация «Мама и дети»	1
	Осенние листья	40
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Шкатулка	1
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1
	Репродукции картин русских художников.	3-4
	Ленты разных цветов.	20
	Цветные флажки.	40
	Портрет В.Шаинского.	1
	Иллюстрация «Наша армия»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрация «Прилет птиц»	1
	Шарфики	10
	Портрет Д.Кабалевского.	1
	Портрет М.Глинки	1
	Декорации деревьев.	1
	Металлофоны	5
	треугольники	7
трещетки	10	
Иллюстрация «День Победы»	1	
Иллюстрация с изображением жаворонка.	1	

### Образовательная область «Физическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Л.И. Пензулаева.	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	1

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Набивной мяч	1
	Флажки	50
	Кольцо пластмассовое диаметр - 20 см	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	Гимнастические скамейки высота 20 см	1
	Кубики пластмассовые	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15 см	25
	Мячи диаметром 10 см	25
	Мячи диаметром 7,5 см	25
	Мешочки с песком	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Кегли	60
	Канат 1,75 м. и 5 м.	2
	Дуги для подлезания высотой 30, 50 см	3
	Гимнастические палки деревянные длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 65 см	25
	Обручи диаметром 70-90см	2
	Обручи диаметром 50 см	50
	Обруч плоский	30
	Коробка для оборудования	5
	Гимнастическая стенка	3
	Бруски мягкие	10
	Мячи футбольные	2
	Гимнастические маты	4
	Ленточки длина -25- 30, 50- 60 см	25
	Веревка 5метров диаметр – 3 см	1
	Веревка 10 метров диаметр - 0,5 см	1
	Щит навесной баскетбольный с корзиной	2
	Мяч баскетбольный большой	2
	Скакалки 1200 см	25
	Лесенка стремянка 2 пролета	1
	Короткие скакалки	15
	Конус с отверстиями	6
	Лестница деревянная с зацепами	2
	Доска гладкая с зацепами	2
	Доска с ребристой поверхностью 3 метра	1
	Щит навесной для метания	2
	Лестница веревочная деревянная	1
	Шнур плетенный короткий длина- 25см	50
Платочек 20/20см	25	
Гантели пластмассовые	50	
Пластины мягкие	10	
Полусферы пластмассовые с отверстием	20	
Оборудование для занятий на воздухе	Спортивный комплекс "Джунгли"	1
	Тоннель кольцевой	1
	Спортивный комплекс для лазания	1

	Бревно для ходьбы (бум-бревно)	1
	Баскетбольные стойки	2
	Стенка для метания со стойкой	1
	Мостик гнутый	1
	Санки	15
	Лыжи	25
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	15
	Клюшки и шайбы	25
	Городки	набор

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Наглядно-дидактические пособия

<b>Наименование</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное»</b>
<b>Игровой дидактический материал по ОБЖ:</b> Как избежать неприятностей на воде и на природе. Как избежать неприятностей во дворе и на улице Как избежать неприятностей дома
<b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> Распорядок дня
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Серия «Мир в картинках»:</b> Государственная символика РФ День Победы Авиация Автомобильный транспорт Арктика и Антарктида Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах Инструменты домашнего мастера Космос Офисная техника и оборудование Посуда Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные – домашние питомцы Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые Овощи Рептилии и амфибии Собаки – друзья и помощники Фрукты Ягоды лесные Ягоды садовые Цветы Птицы средней полосы Явления природы

Школьные принадлежности

**Серия «Рассказы по картинкам»:**

«Велика Отечественная война в произведениях художников».

«Защитники Отечества».

В деревне

Кем быть?

Мой дом

Профессии

Весна

Зима

Лето

Осень

**Серия «Расскажите детям»:**

О достопримечательностях Москвы

О Московском Кремле»

О рабочих инструментах

О транспорте

О специальных машинах

О хлебе

О грибах

О деревьях

О домашних питомцах

О животных жарких стран

О насекомых

О птицах

О садовых ягодах

О морских обитателях

Об Отечественной войне 1812 года

**Серия Демонстрационный материал**

Российская геральдика и государственные праздники

Народы России и ближнего зарубежья

Народы мира

Океаны и материка.

Природные и погодные явления.

Хищные птицы.

**Серия Наглядно-дидактическое пособие**

Обитатели морей и океанов

Насекомые

Бытовая техника

Животные Арктики и Антарктики

Цифры

Инструменты

Комнатные цветы

Деревья

Грибы и ягоды

Космос

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Серия Рассказы по картинкам:**

- Курочка Ряба

- Колобок

- Теремок

**Серия Грамматика в картинках:**

Один-много

<p>Множественное число  Говори правильно  Словообразование  Антонимы прилагательные  Антонимы глаголы  Ударение  Многозначные слова  Гербова В.В.Правильно или неправильно  Гербова В.В.Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 года.  (раздаточный материал)  Гербова В.В.Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 4-6 лет.  <b>Демонстрационный материал</b>  Мир природы: животные. Н.В.Нищева  Русские детские писатели  Зарубежные детские писатели  Русские писатели и поэты XIX века  Русские писатели и поэты XX века  <b>Серия «Играем в сказку»:</b> «Три поросенка»</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p><b>Серия Рассказы по картинкам:</b>  «Летние виды спорта»  «Зимние виды спорта»  <b>Серия Расскажи детям:</b>  Об олимпийских чемпионах  Об Олимпийских играх  О зимних видах спорта  <b>Серия Мир в картинках:</b>  «Спортивный инвентарь»</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<p><b>Серия «Народное искусство детям»:</b>  Дымковская игрушка  Филимоновские свистульки  Городецкая роспись  Полхов-Майдан  Сказочная Гжель  Каргопольская игрушка  Хохломская роспись  Жостовский букет  Мезенская роспись  Узоры Северной Двины  <b>Серия «Мир в картинках»:</b>  Музыкальные инструменты  <b>Демонстрационный материал</b>  Портреты зарубежных композиторов  Портреты русских композиторов</p>

### 3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Возраст	Примерный перечень художественной литературы.	Страница
5-6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного	177-179



	образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
--	---	--

<b>Возраст</b>	<b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b>	<b>Страница</b>
5-6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	185-186

<b>Возраст</b>	<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</b>	<b>Страница</b>
5-6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	188-189

<b>Возраст</b>	<b>Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра</b>	<b>Страница</b>
<b>5-6 лет</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	190-191

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы.

#### **Организация деятельности педагогического персонала.**

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

#### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи.**

Определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

#### **Ежедневная прогулка детей.**

Её продолжительность составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

#### **Дневной сон.**

Для детей от 5 до 6 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

#### **Двигательная активность детей.**

Для детей 5 - 6 лет суммарный объем двигательной активности отводится не менее 1 часа.

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для детей дошкольного для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: в старшей 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. В середине занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»  
«Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»  
на холодный период года.  
группы дошкольного возраста (5-6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник, вторник, среда, пятница</b>	<b>Четверг</b>
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	6.30 – 8.10	
Утренняя молитва	8.10-8.20 (храм)	
Утренняя гимнастика (физкультурный зал)	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00	
ООД	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 11.35-12.00 (физическая культура на воздухе)
Игры, самостоятельная деятельность,	10.00-10.30	
Завтрак 2	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная	10.40-12.10 (1 час, 20 мин.)	

деятельность, двигательная активность) Возвращение с прогулки		
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30 – 15.10 (2,5 часа)	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.10-15.30	
Полдник	15.30 – 15.50	
ООД – физическая культура	15.50-16.15 (понедельник, среда)	
ООД – православная культура	15.50-16.15 (пятница)	
ООД музыка	16.10-16.35 (вторник)	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.10 (вторник) 16.15 – 16.40	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность). Уход домой.	16.40 - 18.30 (1 час, 40 минут) 16.35-18.30 (вторник) (1 час 45 мин.)	16.20 - 18.30 (2 часа)

Форма организации занятий: с 5 до 6 лет – фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ЧДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период организованная образовательная деятельность статичного характера не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия и формы организации.

#### Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 5 до 6 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
			старшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	1/4/36
Речевое развитие	Речевая деятельность	Развитие речи	2/8/72
		Подготовка детей к обучению грамоте	1/4/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36

		Окружающий мир	0,5/2/18
		Природа	0,5/2/18
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	Рисование	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная деятельность	Православная культура	2/8/72
	<b>ИТОГО:</b>		<b>15/75/675</b>

Понедельник	1. 9.00 – 9.25 Подготовка детей к обучению грамоте 2. 9.35 – 10.00 <u>Лепка</u> 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед. 3. 15.50-16.15 Физическая культура (инструктор по ФК физ. зал)
Вторник	1. 9.00 – 9.25 Развитие речи 2. 9.35 – 10.00 Рисование 3. 16.10-16.35 Музыка
Среда	1. 9.00-9.25 ФЭМП 2. 9.35 – 10.00 Православная культура 3. 15.50-16.15 Физическая культура (инструктор по ФК физ. зал)
Четверг	1. 9.00 – 9.25 Развитие речи 2. 9.35-10.00 Рисование 3. 11.35-12.00 Физкультура на воздухе (восп.)
Пятница	1. 9.00 – 9.25 Окружающий мир (1, 3 нед.) и природа(2, 4 нед.) 2. 9.35 – 10.00 Музыка 3. 15.50-16.15 Православная культура

### Календарный учебный график

#### Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 – 18.30 часов.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время работы старшей группы	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
-----------------------------	---

### Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)

### Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

### Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

Объём недельной нагрузки	15 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/25 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1/25 мин.
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	50 минут или 75 минут
Объем Еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	250 минут
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	125 минут
Всего в неделю	6 часов 15 мин.
Перерыв между ООД	10 мин.

### Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Вид деятельности	Старшая группа 5-6 лет
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Православная культура	Ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Старшая группа 5-6 лет
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

**Режим двигательной активности ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»**

<b>Формы организации</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	
в помещении	2 раза в неделю 25 минут
на улице	1 раз в неделю 25 минут
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	
утренняя гимнастика	10 минут ежедневно
подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно  2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	
физкультурный досуг	1-2 раз в месяц 30-40 мин.
физкультурный праздник	2 раза в год до 90 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Туристические прогулки и экскурсии	1,5-2 часа Время перехода в одну сторону 30-40 мин. Непрерывное движение 20-30 мин с перерывом между переходами 10 мин.
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Оздоровительная работа**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно

**Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на холодный период.**

В ДОУ используется система оздоровительных мероприятий разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

Группа и возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин

**Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на тёплый период**

Группа и возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в	+19+20	Широкая аэрация помещения

	проветриваемом помещении		(в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

#### Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Знаменательные даты и праздники	Неделя	Тема недели	Задачи	Формы взаимодействия	Итоговое мероприятие
сентябрь	День знаний (1 сентября)	1	«Здравствуй, детский сад!»	- развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	- художественно-творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - организация сюжетно – дидактических ситуаций, - сюжетно-ролевая игра	Праздник «День знаний»
		2	«Всемирно положено знать правила дорожные»	- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения	- беседы - продуктивная деятельность - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций	Создание макета «На дорогах города»



			на дороге	- организация проблемных ситуаций, - сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность	
	3	«Здравствуй, осень»	- формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. - дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. - расширять представления о неживой природе. - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке	Коллективная творческая работа «Красота осени»
«Рождество Пресвятой Богородицы» (21 сентября)	4	«Рождество Пресвятой Богородицы»	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - совместная художественно-творческая деятельность	Тематические мероприятия: - «Рождество Пресвятой Богородицы» - «Воздвижение Креста Господня»
«Воздвижение Креста Господня» (27		«Воздвижение Креста Господня»	проявлению чувства любви к Православным святыням		

<b>октябрь</b>	<i>сентября)</i>					
	<i>День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)</i>		«Наши воспитатели»	- формировать уважение к труду взрослых - воспитывать умение видеть значимость труда взрослых, умение проявлять чувство благодарности	- беседы - сюжетно – ролевая игра	Творческая мастерская «Поздравительные открытки сотрудникам д/с»
	<i>Международный день пожилых людей; (1 октября) Международный день музыки; (1 октября)</i>	<b>1</b>	«О тех, кто с нами рядом»	- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению - формировать желание проявлять доброжелательность	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - просмотр мультфильмов	Участие в совместном концерте ДОУ
	<i>День защиты животных; (4 октября)</i>	<b>2</b>	Наши домашние любимцы	- формировать представление о домашних животных, их внешнем виде, условиях содержания, повадках, пользе для человека - воспитывать ответственное отношение к домашним животным, желание заботиться, доброжелательность	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций	Выставка детских рисунков и поделок
	<i>Покров Пресвятой Богородицы (14 октября)</i>	<b>3</b>	Покров Пресвятой Богородицы	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - совместная художественно – творческая деятельность	Выставка совместных работ воспитанников и родителей «Платок для Пресвятой Богородице»

	<i>Всемирный день хлеба (16 октября)</i>		Хлеб – всему голова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, мельников</li> <li>- дать представления о хлебе, как сомом важным и жизненно необходимым для человека продукте</li> <li>- познакомить с процессом получения хлеба</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и продукту их труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, репродукций</li> <li>- просмотр презентаций</li> </ul>	Проектная деятельность «Как хлеб на стол попал»
	<i>День отца в России. (третье воскресенье октября)</i>		«Мой папа самый лучший»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о роли отца в семье,</li> <li>- воспитывать уважение к отцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- художественное творчество</li> </ul>	
		<b>4</b>	Бога славим – урожай собираем!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира;</li> <li>- знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение;</li> <li>- знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями</li> <li>- формировать чувство благодарности к имеющимся материальным благам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание альбомов, репродукций</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке</li> <li>- художественно – творческая деятельность</li> </ul>	Праздник с родителями «Бога славим – урожай собираем»
<b>ноябрь</b>	<i>День народного единства. Казанская икона Божьей Матери (4 ноября)</i>	<b>1</b>	Мы едины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с историческими событиями Родины</li> <li>- формировать представления о взаимосвязи истории родной страны с православной верой</li> <li>- знакомить с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- чтение адаптированной православной литературы</li> <li>- рассматривание иконы</li> <li>- просмотр презентаций и</li> </ul>	Выставка творчества совместного с родителями ко Дню народного единства.

			<p>православным праздником и традициями Русской Православной Церкви</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к традициям</li> <li>- формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан</li> <li>- способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням</li> <li>- закреплять представления о многонациональности России, столице нашей Родины - Москве</li> </ul>	<p>видеофильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со сказками разных народов РФ</li> <li>- рассматривание карты России, герба и флага РФ</li> </ul>	
	<b>2</b>	Рукотворный мир: от игрушки до компьютера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с результатами труда взрослых, их значимости</li> <li>- формировать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов,</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	Проектная деятельность «Как к нам в дом попала стиральная машинка (любой предмет бытовой техники)» (знакомить детей с историей создания предметов бытовой техники)
	<b>3</b>	Опасные ситуации дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с опасными предметами, возможностью возникновения опасных для жизни ситуаций</li> <li>- формировать представления о безопасном поведении дома и в помещении</li> <li>- воспитывать послушание взрослым как основе безопасности для жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- организация сюжетно – дидактических ситуаций, - сюжетно – ролевая игра</li> <li>- констр</li> </ul>	Выставка детских рисунков

	<i>День матери в России (последнее воскресенье ноября)</i>	<b>4</b>	Мамочка любимая моя	- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности - формировать представление о роли матери в жизни каждого человека - способствовать формированию семейных ценностей	- восприятие художественной литературы – творческая деятельность - беседы - просмотр мультфильмов - фотовыставка «Я помогаю маме»	Тематическое развлечение с родителями «Я свою мамулю крепко поцелую» или Семейный клуб «Мамочка родная»
	<i>День Государственного герба России (30 ноября)</i>		Символы России	- познакомить с символикой Российского государства – гербом -	- беседа - рассматривание иллюстраций - дидактические игры	Тематическое мероприятие
<b>декабрь</b>	<i>Введение во Храм Пресвятой Богородицы (4 декабря)</i>	<b>1</b>	Введение во Храм Пресвятой Богородицы	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы	Просмотр видеофильма видео программы «Радость моя»
	<i>День памяти святого благоверного князя Александра Невского (6 декабря)</i>		Князь Александр Невский	- познакомить с историческими событиями Родины, историческими личностями и значением их деятельности - формировать представления о святых земли русской - воспитывать уважение к истории своей страны, чувства гордости	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	
		<b>2</b>	Зимушка – зима пришла.	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий,	Выставка детских рисунков и поделок «Вот зима, кругом бело»

				мира; - знакомить с трудом взрослых в начале зимы, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в зимний период - формировать навыки безопасного поведения	альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - проблемные ситуации - слушание музыкальных произведений	
			Зимующие птицы.	- формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - творческая деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдения	Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» - совместно с родителями изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.
	<i>Новый год.</i>	<b>3</b>	Скоро Новый год	- познакомить с традициями на Новый год.	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
	<i>Рождество во Христово (7 января)</i>	<b>4</b> <b>2</b>	Радость Рождества Христова!	- знакомить с праздником Рождества Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - творческая деятельность - разучивание стихов - украшение	Праздник с родителями «Рождественская радость» Благотворительная акция «Рождественские дни милосердия» - социальный центр «Покров»
<b>январь</b>						

				семейных ценностей	группы к празднику	
<i>Преставление и второе обретение мощей преподобного Серафима Саровского (15 января)</i>	<b>3</b>	Отче Серафиме, моли Бога о нас	- продолжать знакомить детей с покровителем детского сада святым преподобным Серафимом Саровским, его жизнью, православным подвигом - дать представление о том, кого можно назвать покровителем, что такое духовное покровительство? - воспитывать уважение к православным святым	- беседы - чтение адаптированного жития святого - прослушивание тропаря - рассматривание икон	Тематическое мероприятие	
<i>Крещение Господне (19 января)</i>		Крещение Господне	- знакомить с праздником Крещения Господня, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	Тематическое мероприятие	
	<b>4</b>	Городской транспорт	- формировать представление о городском транспорте, его назначении и правилах поведения в нем - способствовать формированию безопасного поведения - воспитывать ответственное отношение к своему поведению	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - конструктивная деятельность	Выставка работ детей «Транспорт на дорогах нашего города». Проектная деятельность	
		Лесные жители зимой	- формировать представление об обитателях леса, их внешнем виде, условиях жизни в зимний период, повадках, важности в	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы	Показ театра «Теремок» для воспитанников в младшей группы	

				эколога – биологической системе - воспитывать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы	- рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций	
февраль		<b>1</b>	Лыжня России	- приобщать к здоровому образу жизни и активному семейному отдыху - способствовать укреплению детско-родительских отношений - повышать двигательную активность - воспитывать желание прилагать усилие для достижения совместного результата	- беседы - творческая мастерская - просмотр презентаций	Участие в городской физкультурно-оздоровительной акции «Лыжня России»
	<i>Сретение Господне (15 февраля)</i>	<b>2</b>	Сретение Господне	- знакомить с праздником Сретение Господне, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	Тематическое мероприятие
	<i>День защитника Отечества (23 февраля)</i>	<b>3-4</b>	Наша Армия Защитники Отечества	- расширять представления детей о Российской армии. - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - формировать в	- беседы - восприятие художественной литературы - создание мини – музеев - рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций - просмотр презентаций – творческая деятельность	Спортивное развлечение с папами «Мы сильные, мы смелые» Выставка совместной творческой деятельности детей и взрослых «Военная техника и наши защитники»



				<p>мальчишках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p> <p>- воспитывать в девочках уважение к мальчишкам как будущим защитникам Родины.</p> <p>- воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к историческим ценностям, уважение к военным профессиям</p> <p>- знакомить с подвигами исторически признанных личностей, в том числе и православных святых</p>		
март		<b>1</b>	Народные промыслы	<p>- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>- расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки)..</p> <p>- развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов</p> <p>- воспитывать бережное отношение к предметам народных промыслов</p> <p>- знакомить с православными традициями Русской Православной Церкви</p> <p>- воспитывать уважение к традициям</p>	<p>- выставки предметов народного творчества</p> <p>- художественно – творческая деятельность</p> <p>- рассматривание альбомов, иллюстраций, предметов народного творчества</p> <p>- дидактические игры</p>	Музыкально-физкультурное развлечение «Ай, да, Масленица»
	<i>Междуна родный женский день (8 марта)</i>	<b>2</b>	Самые милые, самые добрые	<p>- познакомить с праздником женщин,</p> <p>- формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.</p>	<p>- беседы;</p> <p>- чтение худ. литературы;</p> <p>- с/р игры</p>	Творческая мастерская «Подарок маме»
	<i>День</i>	<b>3</b>	День	- формирование	- выставки книг	Творческая

	<i>православной книги (19 марта)</i>		православной книги	представлений о книге как носителя разнообразной полезной информации - знакомить с историей и процессом создания книги - воспитания уважения к книге как продукту труда взрослых и носителю информации	- рассматривание православных и детских книг - просмотр презентаций - ремонт книг	мастерская по созданию рукотворной книги Проектная деятельность
	<i>Жаворонки и (22 марта)</i>		Жаворонки, прилетайте!	- формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдения	Развлечение «Жаворонки прилетайте» Выпечка «жаворонков» из теста
	<i>Всемирный день театра. (27 марта) День рождения города Дзержинска (30 марта)</i>	<b>4</b>	Город мой любимый!	- формировать представление о родном городе, о малой родине - знакомить с достопримечательностями города, историей - обобщать, систематизировать личные представления о родном городе, улице, доме - воспитывать патриотические чувства по отношению к малой родине	- рассматривание фотографий - просмотр презентаций - создание макетов - беседы - продуктивная деятельность - конструктивная деятельность	Выставка совместного творчества с родителями «Наш город». Проектная деятельность
<b>Апрель</b>		<b>1</b>	К нам весна шагает	- формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц;	- беседы - фотовыставка - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические	Выставка детских рисунков и поделок «Весна идёт, весне дорогу»

			<p>о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира;</p> <p>- знакомить с трудом взрослых весной, воспитывать уважительное к нему отношение;</p> <p>- знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями</p>	<p>игры</p> <p>- просмотр презентаций</p> <p>- наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке</p> <p>- опытническая деятельность «Огород на подоконнике»</p>	
	<p><i>Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля)</i></p>	<p>Благовещение Пресвятой Богородицы</p>	<p>- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви</p> <p>- воспитывать уважение к традициям</p> <p>- формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан</p> <p>- способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням</p>	<p>- беседы</p> <p>- чтение православной адаптированной литературы</p> <p>- рассматривание иконы</p> <p>- просмотр презентации</p> <p>- творческая деятельность</p>	<p>Выставка художественно-творческая деятельность «Лилии для Богородицы»</p>
	<p><i>День космонавтики (12 апреля)</i></p>	<p>Покорители космоса</p>	<p>- формировать представления о знаменательной дате, о покорении космоса человеком</p> <p>- познакомить с профессией –</p>	<p>- беседа,</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Создание мобиля «Космос»</p>

				космонавт - воспитывать уважение и чувство гордости к людям данной профессии	- продуктивная деятельность - конструктивная деятельность	
	<i>Вход Господень в Иерусалим (воскресение перед Пасхой)</i>  <i>Воскресение Христово</i>	<b>2 - 3</b>	Вход Господень в Иерусалим  Воскресение Христово	- знакомить с праздником Вход Господень в Иерусалим, смыслом и значением в жизни православных христиан - знакомить с праздником Воскресения Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - творческая деятельность - разучивание стихов	Праздник «Воскресение Христово» с родителями Благотворительная акция «Пасхальные дни милосердия» - социальный центр «Покров»
		<b>4</b>	Огонь – друг или враг?	- познакомить со значимостью огня в жизни человека - формировать представления о возможных опасностях связанных с огнем - развивать представления о правилах безопасного поведения с огнем - воспитывать основы ответственного и безопасного поведения	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - сюжетно-ролевая игра - творческая деятельность	Кукольный театр «Кошкин дом»
<b>Май</b>	<i>День жён – мироносиц</i>	<b>1</b>	Женский день	- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности - способствовать формированию семейных ценностей	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - фотовыставка «Мне Богом дано в этот мир прийти женщиной»	Участие в общем концерте детского сада

	<i>День Победы (9 мая)</i>	<b>2</b>	Свято в памяти храним.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</li> <li>- расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.</li> <li>- знакомить с памятниками героям ВОВ.</li> <li>- воспитывать уважение к старшему поколению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание иллюстраций и альбомов</li> </ul>	Видео – поздравление на сайте ДОУ
		<b>3</b>	Правила пешехода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города</li> <li>- формировать представления о правилах дорожного поведения и правилах поведения в транспорте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- сюжетно – ролевая игра</li> <li>- режиссёрская игра</li> </ul>	Выставка детских рисунков по ПДД
		<b>4</b>	Скоро лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</li> <li>- расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- выставки детских рисунков</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра</li> </ul>	Праздник «Здравствуй, лето»
Летний период.			Детский сад работает в каникулярном режиме			

**3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО - ФАП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г. стр. 205-206.**

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.9 .Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ

При организации РППС в ЧДОУ учитываются рекомендации из Образовательной дополнительной программы дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры» Бородиной А.В. и методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей".

### 3.10. Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации православного компонента имеется:

№ п/п	Составляющие материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
1	Групповые помещения	В каждой группе расположен уголок православной культуры.
2	Домовой Храм	Находится на первом этаже, оснащен необходимыми материалами

### Обеспеченность методическими материалами Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. и Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017г.

### Перечень программ и методической литературы по духовно-нравственной культуре.

№	Автор	Название книги
1	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной образовательной программы дошкольного образования. Методическое пособие. 2-е издание, дополненное. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014
2	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017
3	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
4	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Прогулки по дня творения /Устроение мира/. Православная культура для малышей. 1 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
5	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Хорошо - плохо /Устроение отношений в мире/. Православная культура для малышей. 2 книга. - М.: Центр

		поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
6	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Семья. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. Православная культура для малышей. 3 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
7	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Чему мы радуемся? Православные праздники. /Ценности жизни христиан /. Православная культура для малышей. 4 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
8	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016
9	Бородина А.В.	История образования на основе традиций отечественной культуры. – М.: «ОПК», 2006 г.
10	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
11	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Учебно-тематическое планирование по программе Бородиной А.В. Культура и творчество в детском саду. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Наглядно-дидактические пособия

№	Автор	Название книги
1	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014
2	Бородина А.В.	Благовещение Пресвятой Богородицы.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
3	Бородина А.В.	Рождество Христово.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
4	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
5	Бородина А.В.	Пасха Христова– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
6	Бородина А.В.	Введение во храм Пресвятой Богородицы.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
7	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
8	Бородина А.В.	Рождество Пресвятой Богородицы– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
9	Бородина А.В.	Стретене Господне– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
10	Бородина А.В.	Крещение Господне– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
11	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 1.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
12	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 2.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
13	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересно устроен мир.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
14	Бородина А.В.	Основы православной культуры.

		Интересные буквы. Творческие задания к «Азбуке в стихах» для детей дошкольного возраста.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
15	Бородина А.В.	Основы православной культуры. «Азбука в стихах»– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
16	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 1. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.
17	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 2. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.
18		Репродукции икон (набор)

### **3.11. Кадровые условия реализации Программы.**

Все мероприятия по Православной культуре проводятся воспитателями группы, музыкальным руководителем группы и духовником иереем Александром Тактаевым.