

ПРИНЯТО
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 84/ОД-1 от 31.08.2023 года
директора ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени
Серафима Саровского г. Дзержинска»
Ю. А. Кулачкина Кулачкина Ю. А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей средней группы

Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского
города Дзержинска»
на 2023-2024 учебный год

Составили:
Учувагова Т.А., воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название раздела	Страница
I	Целевой раздел. Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
	Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II	Содержательный раздел. Обязательная часть	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6	Рабочая программа воспитания	
2.6.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка. Цель и задачи воспитания.	49
2.6.2.	Направления воспитания.	49
2.6.3.	Целевые ориентиры воспитания.	50
2.6.4.	Содержательный раздел. Уклад ЧДОУ.	52
2.6.5.	Воспитывающая среда ЧДОУ	54
2.6.6.	Общности ЧДОУ	55
2.6.7.	Задачи воспитания в образовательных областях	57
2.6.8.	Формы совместной деятельности в ЧДОУ	58
2.6.9.	Организация предметно-пространственной среды.	61
2.6.10.	Социальное партнёрство	63
2.6.11.	Организационный раздел. Кадровое обеспечение	64
2.6.12.	Нормативно-методическое обеспечение	64
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.7	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	65
2.8	Описание образовательной деятельности	67
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	68
2.10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
III	Организационный раздел. Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	73
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	76
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	94
3.5	Кадровые условия реализации Программы	95
3.6	Примерный режим и распорядок дня	96
3.7.	Календарный план воспитательной работы	101
3.8.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	116
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ	116
3.10.	Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	116
3.11.	Кадровые условия реализации Программы	117

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы (от 4 до 5 лет), (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утвержден отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);
- Образовательной программой Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского города Дзержинска».

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение), дополняет общеобразовательную программу дошкольного образования материалами духовно-нравственного, патриотического и православного содержания, разработана с учетом образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородин А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа формируется на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К пяти годам: *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 13-15.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской

Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ. Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет	Показатели
В сфере социальных отношений	Имеет представления о своем развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).
	Имеет традиционные представления о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
	Распознает и понимает эмоциональные состояния людей, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков.
	Проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.
	Демонстрирует позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям): сформированы представления о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
	Наблюдает за поведением сверстников, проявляет интерес к их действиям, использует вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения их внимания и демонстрации своего расположения. Использует культурные формы общения.
	Владеет правилами и формами проявления вежливости, уважения к старшим: активно использует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.
	Знает правила поведения в общественных местах.
	с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
В области формирования основ гражданской и патриотической ответственности	Проявляет уважительное отношение к нашей Родине - России. Узнает Российский флаг и герб России, проявляет к ним уважительное отношение.
	Имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, их содержанием, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
	Имеет представления о малой родине: основных достопримечательностях населенного пункта, знает название улиц, на которой живёт. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает,

зма	изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
	Проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудог о воспитан ия	Имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат. Проявляет добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
	Узнает и рассказывает о трудовой деятельности взрослых (с желанием рассказывает о профессии мамы или папы, описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда).
	Имеет представления о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
	Проявляет самостоятельность и инициативность в процессе самообслуживания. Соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, использует приемы самоконтроля для оценки результата.
	Проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
	Проявляет бережное отношение к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное.
В области форми рования основ безопасн ого поведени я	Сформированы представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
	Знает правила использования бытовых приборов и предметов быта.
	Знаком с ситуациями, опасными для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
	Имеет представление о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет	Показатели
Сенсорн ые эталон ы и познават ельные действия	Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый,) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый).
	Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
	Находит отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, использует группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3 - 4 основным свойствам.
	Объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в

	совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).
Математические представления	Владеет порядковым счетом в пределах пяти, считает в пределах пяти с использованием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу.
	Имеет представления о независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.
	Имеет представления о пространственных и временных отношениях (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
Окружающий мир	Имеет представления о свойствах разных материалов.
	Имеет представления о том, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов, имеют разный вес, объем.
	Знаком со способом взвешивания, сравнения предметов между собой
	Имеет представление о существующих в окружающем мире простых закономерностях и зависимостях, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.
	Имеет представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живёт, некоторых городских объектах, видах транспорта;, некоторых общественных праздниках и событиях.
	Имеет представления о труде взрослых в городе и сельской местности.
	Знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее).
	Имеет представления о разных учреждениях: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.
Природа	Группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
	Знает объекты и свойства неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
	Имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер и т.д)
	Знает свойства и качества природных материалов (дерево, металл и другое)
	Имеет представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом.

Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет	Показатели
Развитие словаря	Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены.
	Использует в речи названия живых существ и сред их обитания
	Использует в речи слова, обозначающие некоторые трудовые процессы.
	Использует в речи слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений

	<p>Употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки</p> <p>Использует в речи слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
Звуковая культура речи	Правильное произношение гласных и согласных звуков.
	Произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки.
	Отчетливо произносит слова и словосочетания.
	Различает на слух и называет слова с определенным звуком.
	Речь интонационно выразительна.
Грамматический строй речи	Правильно согласовывает слова в предложении.
	Правильно использует предлоги в речи.
	Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах.
	Правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных.
	Правильно использует формы повелительного наклонения глаголов.
	Использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
	Правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).
	Правильно образовывает названия предметов посуды.
Связная речь	Поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы.
	Рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях.
	Пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные.
	Составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
	Проявляет культуру общения: приветствует родных, знакомых, детей по группе.
	Использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей
Подготовка детей к обучению грамоте	Знаком с терминами "слово", "звук" практически, понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
	Имеет представления с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)
	различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
	определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
	выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
Интерес к художественной литературе	Знает основные особенности жанров литературных произведений.
	Устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев.
	Понимает ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений.
	Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения.
	Выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки.

	Проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет	Показатели
Приобщение к искусству	Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
	Проявляет интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное.
	Имеет представления о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), о разных по художественному образу и настроению произведениях; о средствах выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
	Имеет представления о скульптуре, способах создания скульптуры (пластика, высекание), средствах выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностях ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
	Имеет представления об архитектуре; о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); сравнивает и выделяет сходство и различия разных зданий, выделяет части здания, его особенности; замечает различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
Изобразительная деятельность. Рисование.	Создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
	Сформированы представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
	Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.
	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
	Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит

	широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.
	Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
Народное декоративно-прикладное искусство	Выполняет декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
	Имеет представления о городецких изделиях. Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.
Изобразительная деятельность. Лепка.	Использует приемы лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
	Использование стеки, украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
Изобразительная деятельность. Апликация.	Правильно держит ножницы и пользуется ими.
	Владеет навыками разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).
	Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
	Расширяет количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
	Преобразовывает формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).
	Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания.
Конструктивная деятельность	Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
	Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
	Создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
	Договаривается со сверстниками о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат.
	Конструирование из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
	Изготовление поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Используют для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность	Не отвлекаясь дослушивает произведение до конца.
	Имеет представления о биографии и творчестве русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о

ость	музыкальных инструментах .
	Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
	Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
	развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
	Выразительно поёт, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы), берёт дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
	Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
	Танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).
	Эмоционально-образное исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); участвует в инсценировании песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	
Театрализованная деятельность	Передает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей.
	Разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
	Использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной), самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.
	Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Культурно-досуговая деятельность	Охотно принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных).
	Проявляет индивидуальные творческие способности
	Участвует в процессе подготовки разных видов развлечений.

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет	Показатели
Основная гимнастика (основные движения),	Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в

общеразвивающие и строевые упражнения).	предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м
	Ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
	Ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
	Бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;
	Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой
	Упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:	

	<p>сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место</p> <p>Ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку</p> <p>Строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
Подвижные игры	Проявляет желание выполнять роль водящего, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).
Спортивные упражнения	Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга
	Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
	Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".
Формирование основ здорового образа жизни	Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, о необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания.
	Имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).
	Имеет первичные представления об отдельных видах спорта.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с запросом родителей, на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года), было принято на педагогическом совете решение включить в Программу, в области «Социально-коммуникативное развитие»: образовательную дополнительную программу дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду".

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитывать в детях любовь к Богу, ближнему, Отечеству.

Задачи программы:

формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности и норм христианской этики (представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основные понятия нравственного самосознания (совесть, справедливость, верность, долг, честь и др.); способствовать развитию у детей форм нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности; знакомить с устройством мироздания как процессом Божественного творения мира; формировать позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, бережного отношения к окружающему; обогащать представления детей о мире творений, о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира; формировать представления у воспитанников о духовных ценностях православных христиан, представления о Храме как Божьем доме, знакомить с его устройством и правилами поведения в нем; обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры; обеспечить понимание основных православных понятий: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Святой Дух, Ангел Хранитель, благодарение, Воскресение Христово, добро, грех и др.; воспитывать уважение к традициям жизни православной семьи; знакомить с обязанностями детей и родителей по отношению друг к другу, о послушании старшим как Божественном установлении; способствовать развитию стремления заботиться о близких, оказывать помощь; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, уважение к людям иных религиозных традиций как определенному человеку правила жизни; расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности; воспитывать уважение к труду людей и результатам их труда; развивать способность видеть красоту Божьего мира в произведениях искусства (музыкального, изобразительного, театрального, художественных литературных произведениях), побуждать к размышлениям и высказываниям на проблемно – нравственные темы; формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нормами христианской этики, не осуждая других; создавать условия для самореализации детей в различных видах детской деятельности, развития творческой самостоятельности, формирования навыков дружелюбного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методологической основой Программы являются аксиологический и личностно-деятельностный подходы.

Аксиологический подход рассмотрен в трудах В.М. Бехтерева, В.А. Караковского, А.В.Кирьяковой, И.Б. Котовой, В.А. Слостенина, Н.Е.Щурковой, Е.А. Ямбург и др. Аксиологический подход учитывает самооценку личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации. В тоже время он предполагает формирование таких духовно-нравственных качеств ребенка и нормы христианской этики, как чувство добра, справедливости, правдивость, любовь к ближнему, долг, трудолюбие и др. (В.М. Бехтерев, В.А. Слостенин). Наиболее сложным В.М. Бехтерев называет воспитание в ребенке чувства добра. Аксиологический подход позволяет не только освоить социокультурный опыт общества, православные традиции своего народа, страны, но и трансформировать его в индивидуальный опыт ребенка.

Личностно-деятельностный подход предполагает непосредственное развитие ребенка в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, изобразительной, музыкально-художественной и т.д.). В основу данного подхода легли труды Б.Г.Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, В.А. Петровского. Согласно данному подходу, ребенок не является пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию,

передаваемую воспитателем, а является первостепенным и активным субъектом воспитательного процесса.

Программа, кроме основных дидактических принципов (природосообразности, культуросообразности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и др.), построена на ряде специальных **принципов**:

Христоцентричность - принцип, определяющий отношение к Богу;

Экклезиоцентричность - принцип, определяющий отношение к Церкви;

Соборность - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;

Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций;

Непрерывность и преемственность духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;

Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;

Принцип целостности и сотворчества. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковленных, полных социально благополучных семей. Поэтому в содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К пяти годам: *Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственной культуры народов России, ФГОС ДО, страница 43-45,*

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для оптимального взаимодействия педагога с детьми и реализации содержания программ педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Реализация программы А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" предполагает оценку индивидуального развития детей, которая выполняется педагогом в процессе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной деятельности (общением со сверстниками и взрослыми, игровой и познавательной деятельностью, художественно – эстетической и двигательной и другим видами детской деятельности). Инструментарием являются карты наблюдений духовно – нравственного развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации духовно – нравственного развития ребенка (построение образовательной траектории и поддержки ребенка и, при необходимости, коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей в процессе реализации содержания программы.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в

соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста.

Возраст	Показатели
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>Имеет представления о Боге как о Создателе и Творце мира, о Иисусе Христе как Сыне Божьем, о Богородице, об ангелах, об ангеле хранителе, о Серафиме Саровском и некоторых других святых.</p> <p>Слушает и правильно воспринимает содержание небольших рассказов из Священного Писания, Евангелия, жития святых.</p> <p>Имеет представление о церковных православных праздниках: Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещение Господнее, Рождества Богородицы, святки, Масленица.</p> <p>Активно участвует в подготовке к православным праздникам, подготавливает подарки для близких.</p> <p>Различает и называет основные атрибуты православных праздников.</p> <p>Имеет представления об иконе, отличает икону от картины. Узнает и называет иконы Рождества Христова, Пасхи, Крещения Господня, Рождества Пресвятой Богородицы, Господа Вседержителя.</p> <p>Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются в группе и дома.</p> <p>Имеет представление о православном кресте как символе православной веры, о его назначении, почтительно относится к кресту.</p> <p>Различает и называет религиозные предметы: крест, икона, лампада, свеча, подсвечник и постройки церковного назначения (храм, колокольня).</p> <p>Любит слушать рассказы на духовно – нравственные темы, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.</p> <p>Может самостоятельно произнести простейшие молитвы, понимает их смысл. Воспринимает молитву как общение с Богом.</p> <p>Знает название родного города, имеет представления о наиболее красивых местах города.</p> <p>Имеет навык вежливого обращения к взрослым по имени и отчеству, не вмешивается в разговоры взрослых, проявляет послушание родителям и педагогам.</p> <p>Проявляет скромность, отзывчивость, взаимопомощь, может уступить по просьбе сверстника, поделиться игрушками.</p> <p>Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок, извиняется перед взрослым и сверстником.</p> <p>Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию.</p> <p>Имеет представления об общественной значимости труда взрослых, проявляет уважительное отношение к результатам их труда.</p> <p>Убирает за собой игрушки, стремиться поддерживать порядок в окружающем и быть аккуратным.</p> <p>Эмоционально воспринимает произведения классической, церковной и народной музыки.</p> <p>Проявляет интерес и заботливое отношение к объектам живой и неживой природы.</p>

II. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениями развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные задачи.

Возраст	Задачи ФООП ДО
От 4 лет до 5 лет.	
Сфера социальных отношений	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
Формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
Трудовое	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе

воспитание	ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
Формирование основ безопасности поведения	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
4-5 лет	<i>ФООП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i> Сфера социальных отношений	28-29
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	29-30
	Трудовое воспитание	30-31
	Формирование основ безопасности поведения	31

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
-----------	---	---

Средняя группа (4-5 лет)		
Сфера социальных отношений		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки - так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи – свое место, стр. 65</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145). Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)</p>
Формирование основ гражданственности и патриотизма		<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 46-48.</p>
Трудовое воспитание		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд,(стр.48-57), (стр.82-89).</p>
Формирование основ безопасности поведения		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.(стр. 8, 13,24,25,31,33,40,45,56)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Темы, перспективный план (стр. 16, 17, 20, 21, 22, 68, 69), игры (стр.71).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи.

Возраст	Задачи ФОП ДО
	От 4 лет до 5 лет.
	<p>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;</p> <p>продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
4-5 лет	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	47
	Математические представления	47
	Окружающий мир	47-48
	Природа	48

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое – жидкое- стр.22 6) Жидкое твердое –стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение белья-стр.39 9) Лед – вода- стр.18 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Снегурочка –стр.24 12) Свойства веществ- стр.53 13) Воздух и его свойства – стр.61 14) Воздух вокруг нас – стр.63 15) Термометр- стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля – стр.66 17) Нагревание проволоки-

		стр.70 18) Письмо к дракону- стр.74 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19; Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42; Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51; Май: №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год . Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30; Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь: №7- стр.43; №8- стр.45; Январь: №9- стр.48; №10- стр.50; Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54; Март: №13- стр.57; №14- стр.59; Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17,18- стр.66	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.10-41.

Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19; Октябрь: №3- стр 21; №4- стр.24; Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27; Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; Январь: №9- стр.33; №10- стр.34; Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37; Март: №13- ст .40; №14- стр.41; Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46; Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.42-66.</p>
----------------	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОР ДО
От 4 лет до 5 лет.	
Развитие словаря:	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
Звуковая культура речи:	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи:	продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и

	сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
Связная речь:	продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
Подготовка детей к обучению грамоте:	продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
Интерес к художественной литературе:	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
4-5 лет	ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	

	Развитие словаря	62
	Звуковая культура речи	62
	Грамматический строй речи	62
	Связная речь	62-63
	Подготовка детей к обучению грамоте	63

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи Подготовка детей к обучению грамоте.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135
Интерес к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 7-306) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет.–М: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет.	
<p>Приобщение к искусству:</p>	<p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>
<p>Изобразительная деятельность:</p>	<p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной</p>

	<p>изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>
Конструктивная деятельность:	<p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
Музыкальная деятельность:	<p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>
Театрализованная деятельность:	<p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>
Культурно-досуговая деятельность:	<p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями</p>

	<p>народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</p> <p>формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Содержание образовательной деятельности по разделам:	Страница
4-5 лет	<i>ФООП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Приобщение к искусству	84-85
	Изобразительная деятельность	85-86
	Конструктивная деятельность	86-87
	Музыкальная деятельность	87-88
	Театрализованная деятельности	88
	Культурно-досуговая деятельность	88-89

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты « Рисование » из расчета 1 в	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2018

	<p>неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43; Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77; Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26; Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36; Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44; Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50; Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55; Февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62; Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76; Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35; Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66; Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75; Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	<p>Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.13, стр.14,</p>

		<p>стр.19, стр.19; Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; Май: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.М. ТЦ Сфера, 2023 г. стр. 46-59</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду».Средняя группа (4-5 лет). - М: Мозаика-Синтез , 2018. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70; Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24- стр. 89; Декабрь: № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102; Январь: № 33- стр. 104;№ 34- стр. 106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; Февраль: № 41- стр. 119;№ 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132;№ 48- стр. 132; Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136;</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.</p>

	№ 51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146; Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162; Май: № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176;	
Театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2018 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52- 123.
Культурно- досуговая деятельность		Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера- развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет.	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать

	<p>правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
4-5 лет	<i>ФОО ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Основная гимнастика	117-119
	Подвижные игры	119
	Спортивные упражнения	119
	Формирование основ здорового образа жизни	119
	Активный отдых	119-120

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Основная гимнастика	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2</p>

	<p>№10, стр.28 №11, стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24; Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12; Апрель: стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;</p>	<p>комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.33№1,стр.34№2; Октябрь: стр.35№5,стр.36№7; Ноябрь: стр.38№9,стр.40№13; Декабрь: стр.41№14,стр.42№15; Январь: стр.43№17,стр.44№20; Февраль: стр.46№23,стр.47№24; Март: стр.49№27,стр.49№28; Апрель: стр.51№31,стр.52№32; Май: стр.52№33, стр.53№35.</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019г.</p> <p>Небыкова О.Н., БатоваИ.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет)</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г.(музыкально-ритмические упражнения)</p>
Подвижные игры		<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 50-70). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018 (стр. 8- 21). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p>
Спортивные упражнения		<p>Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и</p>

		упражнения в детском саду» - М. Просвещение, 1992, стр. 42-50
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2018 г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
Активный отдых		<p>Физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. 1раз в месяц, всего 9 досугов в год. 2 раза в год, 2 праздника в год. 1раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (4 года - 5 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Средняя группа 4- 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	Сфера социальных отношений: -куклы средние -звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -комплект кукольных постельных принадлежностей -сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город - контейнер с мелкими предметами-заместителями -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры Формирование основ гражданственности и патриотизма: - альбом с достопримечательностями города Дзержинск Трудовое воспитание: -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда

			<ul style="list-style-type: none"> -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги с перекрёстком -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Средняя группа 4- 5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация</p> <p>чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p>- Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Демонстрационный материал для опытнической деятельности</p> <p>- Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки; -мозаики разные, кубики; -набор карточек с изображением количества предметов; <p>-Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); -предметные картинки профессии; пазлы <p>-Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Календарь природы; -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое-неживое», «Кто где живет»; «Найди пару»; Наглядный материал: « Птицы»;

в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей			«Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»; коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); комнатные растения предметы ухода за ними; подбор художественной литературы, Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся;
---	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
Средняя группа 4- 5 лет			
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	- Речевое развитие: Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару», «Что здесь лишнее», Предметные картинки « Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки « Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», -Интерес к художественной литературе Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Средняя группа 4- 5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов,	- Приобщение к искусству: Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников - Изобразительная деятельность:

<p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i></p>		<p>наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p><i>Рисование</i> Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани <i>Аппликация</i> Ножницы Розетки для клея Кисти для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) - Конструктивная деятельность: конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания -Музыкальная деятельность: Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры Детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, погремушки, барабан, металлофон, звучащие игрушки-заместители - Театрализованная деятельность: Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра - Культурно-досуговая деятельность: - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев</p>
--	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Физическое развитие»			

Средняя группа 4- 5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация</p> <p>физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>- Основная гимнастика:</p> <p>Ребристая дорожка (пластмассовая)</p> <p>Обручи</p> <p>Набор кеглей</p> <p>Скакалки</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Гантели пластмассовые</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Веревочки</p> <p>Султанчики</p> <p>Кубики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Иллюстрации о видах спорта</p> <p>Змейка-шагайка</p> <p>Островки для перешагивания</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>- Подвижные игры:</p> <p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>- Спортивные упражнения:</p> <p>Велосипеды</p> <p>санки</p> <p>лыжи</p> <p>- Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>- алгоритм мытья рук</p> <p>- алгоритм одевания на прогулку</p> <p>- Активный отдых:</p> <p>- Атрибуты для проведения подвижных игр, музыкально-ритмических упражнений</p> <p>- музыкальные произведения</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 4 до 5 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 4 до 5 лет 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю в помещении группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровые уголки.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В

культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры со звуками;
- развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
4-5 лет	<i>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением; - Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного

		<p>участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - Привлекать детей к планированию жизни группы на день; - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p>
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает просветительское направление предполагает консультационное направление

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности	- Анкетирование - Опрос - Диалог - Беседы с родителями - Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения)

	<p>родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>	<p>с вопросами к специалистам и администрации детского сада).</p>
Просветительское	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте</p>
Консультационное	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность</p>

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

		<p>гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.4. Уклад ЧДОУ.

Целью ЧДОУ является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия ЧДОУ: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях православной России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Здание детского сада имеет яркий декор. Над центральным входом и на втором этаже, над выставочным подиумом, находится икона Серафима Саровского.

В холле детского сада размещён уголок патриотического воспитания и флаг Российской Федерации.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. При посещении церковных служб и молитв в придомовом храме одежда соответствует православным традициям (женщинам – платок на голове).

Ключевые правила ДОО.

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиционным является проведение праздников и развлечений:

Месяц	Средняя группа (4-5лет)
Сентябрь	Музыкальное развлечение «Здравствуй детский сад»
Октябрь	Общий концерт к Дню пожилого человека Праздник «Бога славим – урожай собираем»
Ноябрь	Семейный клуб «Мамочка родная»
Декабрь	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
Январь	Праздник Рождество Христово
Февраль	Кукольный театр «Заюшкина избушка»

Март	Развлечение «Масленица» Развлечение «Жаворонки прилетайте»
Апрель	Праздник «Воскресение Христово»
Май	Общий концерт к Дню жён-мироносиц Развлечение «Скоро лето»

Дети и родители участвуют в благотворительных акциях «Рождественские дни милосердия», «Пасхальный дни милосердия», организованные социальным центром города «Покров»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

Оформлен патриотический уголок, где представлены альбомы с достопримечательностями города Дзержинска.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Рядом с детским садом расположены:

- ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия им. С.Саровского города Дзержинска – конкурсы.
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 7» - совместные концерты.
- Социальный центр «Покров» - Акции добра и милосердия на Рождественские дни и Пасхальные.

2.6.5. Воспитывающая среда ЧДОУУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры). Поддерживает

проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.6. Общности ЧДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Ценности	Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
"Культура", "Красота",	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p>

	воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
"Красота", "Культура", "Человек", "Природа",	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие»	
"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребенка возрасто сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.8. Формы совместной деятельности в ЧДОУ.

- Работа с родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия).
- 4) совместная деятельность по образовательным областям.

Одной из задач деятельности ЧДОУ по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья и духовно – нравственного (православного) развития детей. Основными формами работы с родителями предусмотренные Программой и реализующиеся в православном детском саду это:

- информационные беседы,
- родительские собрания,

- конкурсы, выставки,
- индивидуальное консультирование (по запросам родителей),
- анкетирование,
- совместное проведение праздников, развлечений,
- открытые просмотры организованной образовательной деятельности,
- наглядная стендовая информация,
- совместные беседы,
- природоохранные акции,
- информирование родителей на сайте ЧДОУ,
- взаимодействие в социальных сетях (В Контакте).

- События ЧДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка:

- праздники,
- досуги,
- тематические развлечения,
- акции.

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направления воспитания <i>- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</i>		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры, -игры-драматизации, -игровые задания, -чтение художественной литературы, -беседы, -продуктивная деятельность	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки, -рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность
Духовно-нравственное направление воспитания <i>- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i>		
- активизирующее общение педагога с детьми; - работа в книжном уголке; - чтение литературы с	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения,	-Дидактические игры, -самостоятельные игры различного вида,

рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - трудовая деятельность;	- ситуативный разговор	- рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность
Социальное направление воспитания <i>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i>		
- игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - чтение художественной литературы, - досуги, праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	- рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - пример, - использование естественно возникающих ситуаций.	- самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания <i>- формирование ценности познания.</i>		
- ООД; - беседа; - экспериментирование; - проектная деятельность; - проблемно-поисковые ситуации; - конкурсы; - викторины; - труд; - дидактические игры; - игры- - дидактические игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - чтение худ. литературы	- беседа; - игровые задания; - дидактические игры; - подвижные игры. - игры- экспериментирование; - наблюдение за природными явлениями.	- дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры- экспериментирование; - игры с природным материалом; - наблюдение в уголке природы.; - труд в уголке природы, огороде; - продуктивная деятельность; - ведение календаря природы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</i>		
- ООД; - индивидуальная работа; - досуги; - беседы; - упражнения подражательного и имитационного характера; - игровые ситуации; - целевые прогулки; - встречи с представителями	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну,	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок

ГИБДД	- дневной сон	
Трудовое направление воспитания <i>- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</i>		
-разыгрывание игровых ситуаций, -игры-занятия, игры-упражнения, -дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -труд рядом, -труд в природе, - работа в тематических уголках, -праздники, досуги, -экспериментальная деятельность,	-Утренний приём, завтрак, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка	-Дидактические игры, -настольные игры, -сюжетно-ролевые игры -народные игры, -изготовление игрушек из бумаги, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -самостоятельные игры, -игры инсценировки, -продуктивная деятельность,
Эстетическое направление воспитания <i>- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</i>		
- ООД -Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	-Рассказ и показ воспитателя, - рассматривание предметов и произведений искусств -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.6.9. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

	Компоненты среды
знаки и символы государства, региона,	

населенного пункта и ДОО;	
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	- Альбомы: «Достопримечательности города Дзержинска»,
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	- Календарь погоды и природы, - Дидактические игры «Времена года», «Кто в домике живет», «Правила поведения в природе», «Чей малыш», - Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест», - коллекции природного материала - Оборудование для экспериментирования - Сюжетные картинки «Времена года», - комнатные растения и предметы ухода за ними - Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, деревья, грибы, цветы, - наборы овощей и фруктов, - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие) - Альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», - Наглядно-дидактические пособия, - игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - набор дорожных знаков и светофор - макет дороги «Улица города»
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	- атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные - автомобили разного назначения - настольная ширма - д/и по развитию речи, - разные виды конструкторов
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- атрибуты для игры «Семья», - альбомы с фотографиями семьи - выставки творчества детей и родителей
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	- предметные картинки «Профессии», «Кем быть» - предметы ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, - предметы для самообслуживания: щётки, зеркало, лопатка для обуви, - оборудования для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда - фартук - совок - щетка - тряпка

	<ul style="list-style-type: none"> -тазик -салфетки -набор для посадки растений
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для основных движений - атрибуты для подвижных игр - спортивные игры - оборудование для спортивных упражнений - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособие «Защитники Отечества» - наглядно-дидактические пособие «Народные промыслы родного края» - художественная литература - музыкальные произведения - музыкальные народные детские инструменты - разные виды театров - материал для продуктивной деятельности - картины и репродукции известных художников - иллюстрации различных видов искусства

2.6.10. Социальное партнерство.

В детском саду сложилась определённая система взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 13».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение плановых прививок.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.
2.	Художественно-эстетическое развитие		МБУ ДО «Детская школа искусств № 7»	По плану работы	Организация и показ спектаклей, концертов	Приобщение дошкольников к искусству	Старший воспитатель Руководитель театрального кружка	В течение года

Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.11. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Учуватова Татьяна Александровна	высшее	27 лет	высшая
2.				

Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками.- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами ДОУ по выполнению ООП.- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.- Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.- Ведение необходимой документации.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.- Взаимодействие со специалистами по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками.- Проведение совместных праздников, развлечений.- Консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.- Проведение консультативной работы с педагогами ДОУ.- Ведение необходимой документации.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none">- Сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие.- Пропаганда здорового образа жизни.- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с учетом их физических возможностей и индивидуальных особенностей.- Подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов.- Оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.- Проведение консультативной работы с педагогами ДОУ.- Ведение необходимой документации

2.6.12. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации

программы воспитания в ЧДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.7. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду» в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;

- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Познавательное развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;

- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Речевое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Физическое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

2.8. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

Раздел «Социально-коммуникативное развитие»	ОО Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Основы духовной культуры Отечества, явления общественной жизни, основы искусства и творчества, развитие наблюдательности и творческих способностей, ознакомление с художественной литературой.		Бородин А.В. Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.35-45)

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Средняя группа 4- 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, <i>ситуативный</i> разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой,	- иконы: Богородицы, Иисуса Христа, Рождество, Воскресение Христово, Рождество Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы - альбомы: «Дары леса», «Православный храм», «Русская изба», «Дети в детском саду», - фотоальбомы: «Мое православное лето», «Моя семья» - дид. игры «Чудесный мешочек», «Собери букет», «Украшь крест», «Собери храм(разрезные картинки)», «Платок Пресвятой Богородицы», «Украшим рождественскую ёлочку», «Украшь яичко», «Пасхальный куличик» - макеты: «Рождественский вертеп», «Храм», - книги: детское Евангелие с

		хороводные игры, театрализованные игры	картинками, детский молитвослов, стихи православных авторов
--	--	--	---

2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа и методическое пособие реализуется в ходе различных видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Именно в игре формируются способность к любви, сочувствию и пониманию самого себя.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: сюжетно-ролевая игра, игры, имеющие важное значение для интеллектуального и личностного развития ребенка: подвижные игры с правилами, игры-драматизации, дидактические игры. Разнообразные сюжетные, театральные, образные игрушки помогают детям самостоятельно усваивать знания о религиозной жизни, режиссировать и проигрывать сюжеты монастырской жизни, богослужения и т.п. Игрушки-забавы, игрушки-самоделки способствуют созданию особой праздничной атмосферы в детском саду во время празднования Рождества Христова, Пасхи, Преображения и других православных праздников. Такие игрушки помогают в познании национально-исторического наследия.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и речевого этикета, подготовкой к обучению грамоте.

Молитва детей. Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву *детской*. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

Первые молитвы, которые дети приносят Господу, - это молитвы за родителей, за братьев и сестер, за болящих. Старшие дошкольники учатся полной молитве: «Отче наш», «Богородице Дева, радуйся».

Через молитву дошкольников приучают к богослужению. Поэтому богослужение используется как метод формирования религиозного сознания дошкольников. Педагоги рассматривают такие вопросы, как крест и его символика, понятие иконы, Церковь, Св. Таинства, священнодействие и некоторые православные обычаи. Богослужение представляет исходную точку для усвоения детьми *Закона Божия*.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется образ мира (целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности), закладываются основы познавательного, бережного и созидательного отношения к окружающему миру. Первостепенное значение в познавательно-исследовательской деятельности отводится эмоционально-чувственному постижению окружающего мира. В процессе реализации Программы используются средства и методы, побуждающие детей к различной степени активности: от наблюдений до практической деятельности. На основании детских представлений о целевом назначении и функциях различных предметов, о свойствах и качествах разнообразных материалов вводятся правила безопасности при их использовании, хранении.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется ежедневно в форме непосредственного чтения (или рассказывания сказки) воспитателем вслух и в форме прослушивания аудиозаписи.

Жития святых специально изложенные в виде маленьких историй, доступные детям дошкольного возраста, подобранные по тематике являются прекрасным образом для подражания. Поучая детей евангельскими истинами, педагоги иллюстрируют их примерами из житий, особенно обращая внимание на детские годы "русских святых". Маленькие истории - жития просты, драматичны, жизненны.

Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира.

Искусство, являясь средством религиозного воспитания и обучения, обогащает духовный мир ребенка и насыщает его жизнь яркими, необычными образами и интересными событиями.

Храмовая живопись помогает воспринять все, что изображено в определенном временном соотношении, понять динамику развития художественных образов. Создание образа связано с проявлением разнообразных чувств и эмоций. Эмоционально пережитые живописные образы отличаются устойчивостью, становятся для ребенка живыми и осязаемыми.

Музыкальная деятельность организуется в разных формах. В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах.

Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги, праздники.

Церковные праздники являются основой религиозной жизни дошкольников. Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Эти праздники представляются настоящим событием в жизни не только ребенка, но и всего детского сада. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

Трудовая деятельность является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

С дошкольного возраста детей приучают к ручному труду и труду в природе. Совместный труд в этих видах объединяет усилия ребенка с умениями взрослых. Дошкольники могут быть включены педагогами в традиционные сезонные работы. Зима- это, когда дети могут оказывать посильную помощь взрослым по расчистке снега, в работе мастерской, в починке одежды для кукол и для себя, по ремонту игрушек и книг и т.п. Весна, лето, осень- это время для работы в огороде, цветнике, саду.

Таким образом, в процессе предметно-практической деятельности дошкольник познает совершенство создаваемых человеком вещей. У него появляется чувство уважения к труду и стремление самому сделать то, что доступно другому. Ребенок осознает важность своих достижений. Сам процесс труда доставляет детям радость.

Двигательная деятельность организуется в таких формах подвижные и спортивные игры (каждая новая подвижная игра вводится в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми вне занятий (на прогулке).

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны	-Анкетирование -Опрос - Диалог

	здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	-Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;	-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества,). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности,	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность

	образовательном процессе и другому.	- Беседы с духовником
--	-------------------------------------	-----------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности(в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок ряжения (для театрализованных игр);

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для игр с водой и песком;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно - пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Детская игровая мебель Игры и игрушки в соответствии с возрастом детей для разных видов деятельности. Художественная литература. Материалы для изобразительной деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Комнатные растения. Оборудование для трудовой деятельности.</p>
Спальное помещение: дневной сон	Кровати детские, стол педагога, стул для педагога.
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями, режимные моменты с детьми.	Детские раздевальные шкафы Скамейки Информационный уголок для родителей Стенд для выставок детского творчества Выставки индивидуальные. Наглядно-информационный материал для родителей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ЧДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
Групповые помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 7 групповых ячеек отдельно выделенными помещениями раздевальными, групповыми, спальнями,

	<p>буфетными, туалетными.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Дополнительные помещения	
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, синтезатор, ноутбук.
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр переносной, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Домовой Храм	Находится на первом этаже, оснащен необходимыми материалами для реализации православного компонента

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой и песком) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Информатизация образовательного процесса.

Наименование	Цель использования	Место
--------------	--------------------	-------

		нахождения
Ноутбук	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	групповые помещения
Экран	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, культурно-досуговой деятельности	Музыкальный зал и групповые помещения
Проектор		

Для организации деятельности педагогов и администрации ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ЧДОУ имеет сайт: <http://pravoslavds.ru/>, электронную почту pravoslavds.dzr@mail.ru. Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30 час.) по мере необходимости.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами в средней группе (4-5 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование. Средняя группа. – М: Мозаика-Синтез, 2019	
Лободина Н.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь (4-5 лет)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Лободина Н.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль (4-5 лет)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Лободина Н.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май (4-5 лет)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
ОО	Методические материалы
Социальное коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Познавательное развитие	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 4-5 лет,

	<p>Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 4-5, Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет, средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет.– М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Небыкова, О.Н. Батова И.С.Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) - М.:Мозаика-синтез,2016</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».(4-5 лет), средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» (2-7). –М, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет). – М, Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет, – М, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (4-5 лет), средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.</p> <p>Лапшина Г.А.«Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5.-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p>

Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2019 Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе ЧДОУ
РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г.
Дзержинска»**

№ п/п	Название	Комплектация
	ОО «Физическое развитие»	
1	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

**Обеспеченность методическими материалами
в группах 4-5 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

УМК	Наименование	Количество
	Средняя группа (4-5 лет)	
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –м.: мозаика – синтез, 2020	Детские книги с иллюстрациями.	В достаточном количестве
	Лото «овощи, фрукты».	1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	В достаточном количестве
	Строительный материал, куклы, машины.	
	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	На каждого
	Кукла.	1
	Живой и искусственные цветы, Большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для Клея, ножницы.	В достаточном количестве
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	В достаточном количестве
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	На каждого
	Книги подлежащие ремонту, цветная бумага, клей, ножницы.	2-3
	Альбом с фотографиями детей.	1
Иллюстрированное издание сказки Ш.	1	

Перро «Красная шапочка».	
Мешочек с различными предметами	1
Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти...	4
Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	2 + на каждого
Картинка с изображением детей, собирающих грибы, Бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1 + на каждого
Силуэтные изображения филимоновских игрушек	1
Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	5
Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	1
Корм для птиц, кормушка.	1
Игрушечный петушок, курочка.	2
Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	1
Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинка с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	1
¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	На каждого
Сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	2-4
Банка с водой, камешки, игрушечная птица.	1
Атрибуты для игры «больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц)	5
Кубики	В достаточном количестве
Игрушка заяка	1
2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	2
Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек	В достаточном количестве
Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников	3
Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке.	1
Фланелеграф.	1
Картонные круги.	В достаточном

	количестве
Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , участвующих в разных видах деятельности	1
Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	В достаточном количестве
Игрушечные звери - (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон...	4
Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы	1
Дымковские и богородские игрушки.	2-3
Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	1
Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	1
Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде	1
Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов	7
Фотографии с изображением улиц города	1 набор
Игрушки для игры с песком	В достаточном количестве
Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин	В достаточном количестве
Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	В достаточном количестве
Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти	1
Зеркало	1
Цветные мелки	В достаточном количестве
Игрушки (кошка, собака, петух, курица), Кукла.	5

Образовательная область «Речевое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка неваляшка	1
	Кукла	1
	Картинки насекомые	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика	2
	Картина «Собака со щенятами»	1
	Картина «Кошка с котятами»	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	3
	Фланелеграф	1
	Игрушка лиса	1
	Сюжетная картина «Осень»	1
	Сюжетная картина «Зима»	1
	Сюжетная картина «Вот это снеговик»	1
	Сюжетная картина «Таня не боится мороза»	1
	Сюжетная картина «На полянке»	1
	Игрушка оленёнок	1
	Игрушка индюк	1
Иллюстрации ко Дню Победы	1	

Образовательная область «Познавательное развитие»

УМК	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Матрёшка с 6 вкладышами	1
	Мяч	1
	Корзинка	1
	Картинки: бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки.	1
	Фотографии членов семей и педагогов	
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Фотографии детского сада	5
	картинки с изображением предметов для труда, рисования, игры, спорта	4
	спортивный инвентарь: мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек	8

	картинки с видами спорта	5-6
	Иллюстрации «Зима», «Лето»	2
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Иллюстрации «Армия России», военные головные уборы, модели военной техники фигурки военных	по 1
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1
	фотографии родного города, разрезные картинки (каждому)	
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубаше; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.	по 1
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка	1
	Корзины	2
	Муляжи овощей, фруктов	1 набор
	Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку	1
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель.	1
	Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок.	3
	Муляжи грибов и ягод.	по 1 набору
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама деревенского двора	1
	Игрушки: домашние животные.	1 набор
	Деревянные атрибуты: будка, загон.	по 1

	Бумажные силуэты животных.	на каждого
	Панорама зимнего леса.	1
	Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	5
	Принадлежности для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	в достаточном количестве
	Снегурочка – кукла.	1
	Формочки для льда.	5
	Картинки с изображением снегирей.	1
	сундучок.	1
	Картинки насекомых	1 набор
	Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка	4
	Дымковские и филимоновские игрушки.	2-3
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.	1
	<i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.	по 1
	<i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы	по количеству детей
	<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.	1
	<i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	на каждого ребенка
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка.	по 1
	<i>Раздаточный материал.</i> 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части, кирпичики	по 2 фигуры для каждого по 10 шт. для каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	по 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.	по 3
	<i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины, елочки разной высоты.	по 2 шт. для каждого по 2 шт. для каждого

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1</p> <p>по одной фигуре для ребенка</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	<p>1</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке: красный, зеленый, желтый.</p>	<p>по 1</p> <p>по 3 шт. для каждого ребенка</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки, конверты; предметы посуды, разрезанные на части.</p>	<p>по 1</p> <p>по 4 шт. для каждого по 2 шт. для каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты</p>	<p>по 1</p> <p>по количеству детей</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением, где петушок сидит на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек, карточки с изображением частей суток - утро, день, вечер, ночь</p>	<p>по 1</p> <p>по 5 шт. для каждого по 4 шт. для каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p>	<p>по 1</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги, квадраты, «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины, «снежные комочки» разного размера</p>	<p>1</p> <p>по 5 шт. для каждого по 2 шт. для каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, 1(шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).</p>	<p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинка, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки - «щеки» по 3—5 кругами.</p>	<p>1</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>2</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Кружки</p>	<p>по 3</p> <p>по 6—7 для каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники, трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>по 1</p> <p>по 10 шт. для каждого для каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Красные и синие карандаши.</p>	<p>1</p> <p>для каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами</p>	<p>по 3</p>

	(на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» -кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры	для каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины, наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	по 1 по 5 шт. для каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1 для каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),	1 и 4 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	1 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты, домики разной высоты, наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	1 по 4 шт. для каждого по 5 шт. на каждого по количеству детей
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.),	1

	цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробочка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки.	на каждого по 4—5 шт. для каждого ребенка
	<i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и чер-ный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». <i>Раздаточный материал.</i> Шары и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше, еще меньше и т.д.- размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	1 по 5 шт. для каждого ребенка
	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробочка в форме куба), образец - открытка с изображением 5 одинаковых предметов. <i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши	1 для каждого ребенка
	<i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов красных, синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета)	1 для каждого ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет).	Гуашь разных цветов	На каждого
	Альбомные листы белого цвета	На каждого
	Кисти	На каждого
	Баночка с водой	На каждого
	Салфетка	На каждого

Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Воздушные шары разной формы	На каждого	
	Карандаши цветные	На каждого	
	Бумага размером ½ альбомного листа	На каждого	
	Альбомные листы цветные	На каждого	
	Фартуки из гладкой ткани с отделкой.	1	
	Силуэты фартуков	На каждого	
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см)	На каждого	
	Дымковская барышня	2	
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	1	
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов	На каждого	
	Открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике	3	
	Карандаши графитные 3М		
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки.	1	
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья	На каждого	
	Игрушечный козлёнок	1	
	Акварель	На каждого	
	Квадратные листы бумаги (формата 20х20 см)	На каждого	
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией	На каждого	
	Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания.	2
		Пластилин	На каждого
Доски для лепки		На каждого	
Стека		На каждого	
Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка.		2	
Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги.		Набор	
Иллюстрации или муляжи фруктов.		Набор	
Дымковская игрушка		1	
Кукла		1	
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов	На каждого	
	Ножницы	На каждого	
	Клей	На каждого	
	Кисть для клея, подставка	На каждого	
	Салфетки	На каждого	
	Клееночка	На каждого	
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см	На каждого	
	Бумажные круги и квадраты,	На каждого	
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей,	На каждого	
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш;	На каждого	
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов;	1	

	цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов,	На каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см,	На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок,	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа,	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес,	На каждого
	Игрушечный самолет.	1
	Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев,	На каждого
	Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1
	Иллюстрации с изображением красивых цветов.	3
	Бумага белая, набор цветной бумаги	На каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания,	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветов, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги	На каждого
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2018	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	2
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Петрушка	1
	Колокольчик	20
	Металлофон	5
	Осенние листья	на каждого
	Иллюстрация: «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Платочки	25
	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубенчики, бубен	
	Иллюстрация: «Зайчик»	1
	Аудиозапись «Звуки природы»	1
	Зонт	10
	Осенние листья.	10

Игрушки :Куклы, Мишки, Зайчики.	
Поднос с яблоками	1
Кукла бибабо Котик.	1
Гармонь	1
Иллюстрация с изображением разных гармошек	2-3
Иллюстрация с изображением животных (слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф.)	1
Иллюстрация «Дети катаются на санках с горы».	1
Шапочки зайцев, медведя	8
Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее»	1
Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
Иллюстрация: «Дед Мороз»	1
Иллюстрация «Зимний лес»	1
Куклы, мяч, барабан, бубен, треугольник	1
Теремок, костюмы для персонажей сказки.	1
Иллюстрация «Летающий самолет»	1
Иллюстрации: воробей, белка, заяц, синичка, медведь	5
Лесенка из 5 ступеней.	1
матрёшка	1
Иллюстрации: подъемный кран, автомобиль, самолёт, трамвай, троллейбус, автобус, поезд	7
Портрет П.И.Чайковского.	1
Иллюстрация: «Наши защитники»	1
Иллюстрация «Мама и дети»	1
Иллюстрация «Весна»	1
нарядные куклы	5
Цветы	на каждого
Иллюстрация «Ранняя весна»	1
Иллюстрация «Птицы весной»	1
Зеркальце	1
Иллюстрация «Цирк»	1
Шапочки птиц и кота	1+5
Шапочка зайчика	1
Иллюстрация «Пастушок играющий на дудочке»	1
Иллюстрация «Лето»	1
Иллюстрация «Бабочки»»	1
Иллюстрации «Времена года»	4

Образовательная область «Физическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	50
	Кегли	60
	Набивные мячи	25
	Флажки	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	10
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в	2

высоту)	
Обручи	25
Стойки для подлезания	4
Дуги для подлезания высотой 50 см	2
Гимнастическая стенка	4
Гимнастические доски шириной 25 см	2
Гимнастические доски шириной 20 см	2
Гимнастические доски шириной 15см	2
Гимнастические скамейки высота 25 см	2
Гимнастические скамейки высота 20 см	2
Мешочки с песком	25
Санки	15
Трехколесные велосипеды	2
Лыжи	30
Плоские обручи	20
Корзины для метания	2
Платочки	52
Канат	2
Вертикальная цель	2
Гимнастические палки	25
Скакалки	25

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное»
Серия «Рассказы по картинкам»: Распорядок дня
Образовательная область «Познавательное развитие»
Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт Бытовая техника Водный транспорт Инструменты домашнего мастера Офисная техника и оборудование Посуда Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные – домашние питомцы Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые Овощи Собаки – друзья и помощники Фрукты Цветы Птицы средней полосы
Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне

<p>Кем быть? Мой дом Профессии Весна Зима Лето Осень</p> <p>Серия «Расскажите детям»: О рабочих инструментах О транспорте О специальных машинах О хлебе О грибах О деревьях О домашних питомцах О животных жарких стран О насекомых О птицах О морских обитателях</p> <p>Серия Наглядно-дидактическое пособие Насекомые Бытовая техника Инструменты Комнатные цветы Деревья Грибы и ягоды</p>
Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Серия Грамматика в картинках: Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 4-6 лет. Демонстрационный материал Мир природы: животные. Н.В. Нищева Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка»</p>
Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Серия Мир в картинках: «Спортивный инвентарь»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p>Серия «Народное искусство детям»: Дымковская игрушка Филимоновские свистульки Городецкая роспись Каргопольская игрушка Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты</p>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Возраст	Примерный перечень художественной литературы.	Страница
4-5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения)	175-177

	России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
--	--	--

Возраст	Примерный перечень музыкальных произведений.	Страница
4-5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	184-185

Возраст	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	Страница
4-5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	188

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Распорядок дня включает:

Прием пищи.

Определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей.

Её продолжительность составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон.

Для детей от 4 до 5 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Двигательная активность детей.

Для детей 4 - 5 лет суммарный объем двигательной активности отводится не менее 1 часа.

Организованная образовательная деятельность.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для детей дошкольного возраста для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в средней группе 4-5 лет - 40 минут. В середине занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»
на холодный период года.
группы дошкольного возраста (4-5 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	6.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (музыкальный зал)
Утренняя молитва	8.25-8.30 (группа)
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30 – 9.00
ООД	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к 2 завтраку	9.50-10.30
Завтрак 2	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность) Возвращение с прогулки	10.40-12.00 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30 – 15.00 (2,5 часа)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.10
ООД – физическая культура	
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность). Уход домой.	16.20 - 18.30 (2 часа)

Форма организации занятий: с 4 до 5 лет – фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ЧДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период организованная образовательная деятельность статичного характера не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия и формы организации.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность			
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
			средняя группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Речевая деятельность	Развитие речи	1/4/36
		Подготовка детей к обучению грамоте	0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Окружающий мир	0,5/2/18
		Природа	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Православная культура	
	ИТОГО:		10/40/360

Понедельник	1. 9.00 – 9.20 Окружающий мир (1, 3 нед.) и природа(2, 4 нед.) 2. 9.25-9.40 Физическая культура (воспитатель, физ. зал)
-------------	--

Вторник	1. 9.00-9.20 Развитие речи 2. 9.30-9.50 Физическая культура (воспитатель, физ.зал)
Среда	1. 9.00 – 9.20 ФЭМП 2. 9.30 – 9.50 Музыка
Четверг	1. 9.00 – 9.20 <u>Лепка 1,3 нед.</u> Аппликация 2,4 нед. 2. 9.30 – 9.50 Физическая культура (воспитатель, физ.зал)
Пятница	1. 9.00-9.20 Музыка 2. 9.30-9.50 Рисование

Календарный учебный график

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 – 18.30 часов.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время работы средней группы	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
-----------------------------	---

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)

Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/20 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	40 минут
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	200 минут
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	3 часа 20 мин.
Перерыв между ООД	10 мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Вид деятельности	Средняя группа 4-5 лет
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Православная культура	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Средняя группа 4-5 лет
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

Формы организации	Средняя группа
Физкультурные занятия	
в помещении	3 раза в неделю 20 минут
на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
утренняя гимнастика	10 минут ежедневно
подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	
физкультурный досуг	1-2 раз в месяц 20-25 мин.

физкультурный праздник	2 раза в год до 60-90 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Туристические прогулки и экскурсии	-
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Оздоровительная работа

Вид деятельности	Средняя группа 4-5 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на холодный период.

В ДОУ используется система оздоровительных мероприятий разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

Группа и возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18+19	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17+18	4-5 мин.

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на тёплый период

Группа и возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17+18	4-5 мин. после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Средняя группа (4-5 лет)

месяц	Знаменательные даты и праздники	Неделя	Тема недели	Задачи	Формы взаимодействия	Итоговое мероприятие

сентябрь	День знаний (1 сентября)	1	«Здравствуй, детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). - воспитывать стремление к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - художественно – творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра 	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад»
			2	«Всем положено знать правила дорожного»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность

		3	«Здравствуй, осень»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об осени. - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. - расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. - расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). - расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - воспитывать бережное отношение к природе. - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - изготовление поделок из природного материала - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование 	Выставка совместных поделок «Дары осени»
	<i>«Рождество Пресвятой Богородицы» (21 сентября)</i>	4	«Рождество Пресвятой Богородицы»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы 	Коллективная творческая работа «Подарок Пресвятой Богородице»

	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)</i>		«Наши воспитатели»	- формировать уважение к труду взрослых - воспитывать умение видеть значимость труда взрослых, умение проявлять чувство благодарности	- беседы - сюжетно – ролевая игра - просмотр презентаций - художественно – творческая деятельность, изготовление поздравительных открыток сотрудникам	
октябрь	<i>Международный день пожилых людей; (1 октября) Международный день музыки; (1 октября)</i>	1	«О тех, кто с нами рядом»	- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению - формировать желание проявлять доброжелательность	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - просмотр мультфильмов - слушание музыкальных произведений - рассматривание иллюстраций - создание альбома о животных	Участие в общем концерте детского сада

<p><i>День защиты животных;</i> (4 октября)</p>	<p>2</p>	<p>Наши домашние любимцы</p>	<p>- формировать представление о домашних животных, их внешнем виде, условиях содержания, повадках, пользе для человека - воспитывать ответственное отношение к домашним животным, желание заботиться, доброжелательность</p>	<p>- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - художественное – творческая деятельность</p>	<p>Выставка рисунков детей «Наши домашние любимцы»</p>
<p><i>Всемирный день хлеба (16 октября)</i></p>	<p>3</p>	<p>Хлеб – всему голова (16 октября)</p>	<p>- знакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, мельников - дать представления о хлебе, как самом важном и жизненно необходимом для человека продукте - познакомить с процессом получения хлеба - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и продукту их труда</p>	<p>- восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций</p>	<p>Лепка из соленого теста «Каравай»</p>
<p><i>День отца в России. (третье воскресенье октября)</i></p>		<p>«Мой папа самый лучший»</p>	<p>- формировать представления о роли отца в семье, - воспитывать уважение к отцу.</p>	<p>- беседы - восприятие художественной литературы - художественное творчество</p>	

		4	<p>Бога славим – урожай собираем !</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - формировать чувство благодарности к имеющимся материальным благам 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - фотовыставка - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - музыкально – литературные развлечения с родителями - художественно – творческая деятельность 	<p>Праздник «Бога славим – урожай собираем»</p>
--	--	---	--	--	---	---

ноябрь		1	Рукотворный мир: необходимые вещи	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с результатами труда взрослых, их значимости - формировать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - продуктивная деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры 	Выставка «Моя любимая игрушка»
		2	Мой дом, мой город.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. - знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. - знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно-дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность 	Кукольный театр «Зимовье»
		3	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления о родственниках 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы 	Фотоальбом «Моя семья»

	<i>День матери в России (последнее воскресенье ноября)</i>	4	Мамочка любимая моя	<p>отношениях в семье: сын, дочь, папа, мама и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен членов семьи. - знакомить детей с профессиями родителей. - воспитывать уважение к труду близких взрослых. - воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - формировать представление о роли матери в жизни каждого человека - способствовать формированию семейных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - музыкально – литературные развлечения - фотовыставка «Я помогаю маме» - участие в городских акциях и соревнованиях 	Семейный клуб «Мамочка родная»
декабрь		1	Зимушка – зима пришла.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о зиме. - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. - закреплять знания о свойствах снега и льда. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - художественно – творческая деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование 	Выставка творческих работ детей «Зимушка пришла»

		2	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого-биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдения 	Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» - совместно с родителями и изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.
	<i>Новый год.</i>	3	Скоро Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с традициями на Новый год. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы 	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
		4	Праздник Рождества Христова	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с праздником Рождества Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - благотворительные акции 	Праздник Рождество Христово Выставка совместно с родителями творчество
январь	<i>Рождество Христово (7 января)</i>	2				

	<p><i>Крещение Господне (19 января)</i></p>	<p>3</p>	<p>Крещение</p> <p>Лесные жители зимой</p>	<p>- знакомить с праздником Крещение Господне, смыслом и значением в жизни православных христиан</p> <p>- приобщать к традициям Русской Православной Церкви</p> <p>- воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям</p> <p>- способствовать формированию семейных ценностей</p> <p>- формировать представление об обитателях леса, их внешнем виде, условиях жизни в зимний период, повадках, важности в эколого-биологической системе</p> <p>- воспитывать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы.</p>	<p>- беседы</p> <p>- чтение православной адаптированной литературы</p> <p>- рассматривание иконы</p> <p>- беседы</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- восприятие художественной литературы</p> <p>- рассматривание альбомов, репродукций</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>Театр «Теремок» воспитанниками старшей группы</p>
		<p>4</p>	<p>Городской транспорт</p>	<p>- формировать представление о городском транспорте, его назначении и правилах поведения в нем</p> <p>- способствовать формированию безопасного поведения</p> <p>- воспитывать ответственное отношение к своему поведению</p>	<p>- беседы</p> <p>- восприятие художественной литературы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- организация сюжетно – дидактических ситуаций,</p> <p>- сюжетно-ролевая игра</p> <p>- конструктивная деятельность</p>	<p>Сюжетно – дидактическое развлечение «Путешествие»</p>

Февраль		1	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с зимними видами спорта, - формировать представления о безопасном поведении зимой. - приобщать к здоровому образу жизни и активному семейному отдыху - способствовать укреплению детско-родительских отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные акции и соревнования - фотовыставки - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций 	Тематическая прогулка «Зимние забавы»
		2	Наши любимые книжки	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о книге - воспитывать интерес и бережное отношение к книге 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, предметов народного творчества - просмотр настольных театров по мотивам русских сказок 	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
	<i>День защитника Отечества (23 февраля)</i>	3	Защитник и Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о защитниках Отечества - воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к историческим 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание 	Фотовыставка «Мой папа»

		4		ценностям, уважение к военным профессиям - знакомить с подвигами исторически признанных личностей, в том числе и православных святых	ие альбомов, фотографий, иллюстраций - художественно – творческая деятельность - сюжетно-ролевые игры - конструктивная деятельность	Творческая деятельность «Подарок папе»
март		1	Народные промыслы	- дать представления о русском народном празднике Масленица. – познакомить с традициями праздника, играми, традиционной едой. - продолжать знакомить с предметами народных промыслов - развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов - приобщать к народно – прикладному творчеству - воспитывать бережное отношение к предметам народных промыслов	- выставки предметов народного творчества - художественно – творческая деятельность - рассматривание альбомов, иллюстраций, предметов народного творчества - дидактические игры	Развлечение «Масленица»
	<i>Международный женский день (8 марта)</i>	2	Самые милые, самые добрые	- познакомить с праздником женщин, - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- беседы; - чтение худ. литературы; - с/р игры	Творческая мастерская «Подарок маме»

<i>Жаворонки (22 марта)</i>	3	Жаворонки, прилетайте!	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого-биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдения 	Развлечения «Жаворонки прилетайте» Творческая мастерская «Жаворонки»
<i>Всемирный день театра. (27 марта) День рождения города Дзержинска (30 марта)</i>	4	Город мой любимый!	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о родном городе, о малой родине - знакомить с достопримечательностями и города - воспитывать патриотические чувства по отношению к малой Родине 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, открыток, альбомов - беседы - сюжетно – ролевые игры 	Фотовыставка «Я по городу шагаю»
	1	К нам весна шагает	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых весной, воспитывать уважительное к нему отношение; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование 	Выставка детских рисунков «Весна красна»

	<i>Воскресение Христово</i>	2	Воскресение Христово	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с праздником Воскресения Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - продуктивная деятельность - благотворительные акции 	Праздник «Воскресение Христово»
		3				
			4	Весна в лесу	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о весне. - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. - расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). - расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). - побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование - продуктивная деятельность

май	<i>День жён – мироносиц</i>	1	Женский день	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности женщине - способствовать формированию семейных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы - совместная художественная – творческая деятельность - беседы - фотовыставка «С душой светлой...» - участие в акциях и конкурсах 	Участие в общем концерте детского сада
	<i>День Победы (9 мая)</i>	2	Свято в памяти храним.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к Родине. - формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - воспитывать уважение к ветеранам войны. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание иллюстраций 	Выставка творчества детей «Салют над городом»
		3	Правила пешехода	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно – дидактических ситуаций, - сюжетно-ролевая игра 	Тематическое развлечение «На дороге»

		4	Скоро лето	- расширять представления о лете: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. - формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. - воспитывать бережное отношение к природе, - формировать умения замечать красоту летней природы	- художественно-творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - организация сюжетно – дидактических ситуаций, - сюжетно-ролевая игра	Развлечения «Скоро лето»
		Летний период	Детский сад работает в каникулярном режиме.			

3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО - ФОП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г. стр. 205-206

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ

При организации РППС в ЧДОУ учитываются рекомендации из Образовательной дополнительной программы дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры» Бородиной А.В.

3.10. Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации православного компонента имеется:

№ п/п	Составляющие материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
1	Групповые помещения	В каждой группе расположен уголок православной культуры.
2	Домовой Храм	Находится на первом этаже, оснащен необходимыми материалами

Обеспеченность методическими материалами Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.

Перечень программ и методической литературы по духовно-нравственной культуре.

№	Автор	Название книги	Количество
1	Бородина А.В.	История образования на основе традиций отечественной культуры. – М.: «ОПК», 2006 г.	1
2	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.	2
3	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Учебно-тематическое планирование по программе Бородиной А.В. Культура и творчество в детском саду. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.	1

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

№	Автор	Название книги
1	Бородина А.В.	Рождество Христово.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
2	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
3	Бородина А.В.	Пасха Христова– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
4	Бородина А.В.	Рождество Пресвятой Богородицы – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
5	Бородина А.В.	Крещение Господне– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
6	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 1.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
7	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 2.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
8	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересно устроен мир.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
9	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 1. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.
10	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 2. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.

3.11. Кадровые условия реализации Программы.

Все мероприятия по Православной культуре проводятся воспитателями группы, музыкальным руководителем группы и духовником иереем Александром Тактаевым.

Всего пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью *Ю.А. Кулачкина*
Директор *Ю.А. Кулачкина*
Ю.А. Кулачкина
ЧДОУ РО «ИЕРИЦ (МП)»
«Православный детский сад
имени Серафима
Саровского г. Держинск»

