

ПРИНЯТО
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 84/ОУ-1 от 31.08.2023 года
директора ЧДОУ РО «ПЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени
Серафима Саровского г. Дзержинска»
Кулачкина Ю. А.
Кулачкина Ю. А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной группы
Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского
города Дзержинска»
на 2023-2024 учебный год

Составили:
Дорогина Н.Б., воспитатель
первой квалификационной категории

г. Дзержинск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название раздела	Страница
I	Целевой раздел. Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
	Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
II	Содержательный раздел. Обязательная часть	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6	Рабочая программа воспитания	
2.6.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка. Цель и задачи воспитания.	58
2.6.2.	Направления воспитания.	59
2.6.3.	Целевые ориентиры воспитания.	60
2.6.4.	Содержательный раздел. Уклад ЧДОУ.	62
2.6.5.	Воспитывающая среда ЧДОУ	64
2.6.6.	Общности ЧДОУ	65
2.6.7.	Задачи воспитания в образовательных областях	67
2.6.8.	Формы совместной деятельности в ЧДОУ	68
2.6.9.	Организация предметно-пространственной среды.	72
2.6.10.	Социальное партнёрство	74
2.6.11.	Организационный раздел. Кадровое обеспечение	75
2.6.12.	Нормативно-методическое обеспечение	76
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.7	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	76
2.8	Описание образовательной деятельности	79
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	81
2.10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
III	Организационный раздел. Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	85
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	86
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	90
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	105
3.5	Кадровые условия реализации Программы	105
3.6	Примерный режим и распорядок дня	110
3.7.	Календарный план воспитательной работы	112
3.8.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	126
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ	126
3.10.	Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	126
3.11.	Кадровые условия реализации Программы	128

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ІІ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (от 6 до 7 лет), (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утвержден отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);
- Образовательной программой Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского города Дзержинска».

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение), дополняет общеобразовательную программу дошкольного образования материалами духовно-нравственного, патриотического и православного содержания, разработана с учетом образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородин А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015), методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей"(Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа формируется на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 17-19.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад

имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6-7 лет	Показатели
В сфере социальных отношений	Имеет представления о правах, а также о возможных вариантах поведения и реакций в случае их нарушения.
	Имеет представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).
	Имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; проявляет стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма, представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
	Способен распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); старается найти причины и следствия возникновения эмоций; анализирует свои переживания и рассказывает о них.
	Обращает внимание на отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
	Сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
	Сформированы представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
	Умеет сотрудничать со сверстниками: участвует в обсуждении планов; проявляет интерес к мнению сверстника; выбирает партнеров по интересам.
	Проявляет привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
	Проявляет самостоятельность в соблюдении установленного порядка поведения в группе, регулирует собственную активность.
В области формирования	Имеет представления о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица и т.д.); о том, что Россия -

ния основ гражданств енности и патриотизм а	самая большая страна мира, отмечая её территорию на глобусе и карте; о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживает.
	Знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
	Сформированы представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
	Имеет представление о назначением волонтерства в России, проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения; при поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
	Сформированы представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Имеет представления об Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международном дне родного языка, Дне добровольца (волонтера) в России, Дне Конституции Российской Федерации.
	Имеет представления о событиях, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Проявляет интерес к населенному пункту, в котором живёт. Проявляет активную деятельностную позицию детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Проявляет интерес к жизни и творчеству знаменитых горожан; к профессиям, связанными со спецификой родного населенного пункта.
	Участвует в создании коллажей и макетов локаций, использует макеты в различных видах деятельности.
В сфере трудового воспитания	Сформированы представления о труде взрослых, о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей, их многообразием, о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, о личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
	Имеет представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; представления о бережливости, рациональном поведении в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Сформированы элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
	Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности).
	Участвует в коллективном выполнении трудовых поручений во время

	дежурства, в распределении трудовых поручений для получения единого трудового результата.
В области формирования основ безопасного поведения	Имеет представления о правилах безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).
	Проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения.
	Имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.
	Имеет представления о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
	Применяет правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях.
	Имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильными телефонами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

6-7 лет	Показатели
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Сравнивает несколько предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.
	Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
	Осуществляет самостоятельный выбор способов познавательной деятельности, проявляет самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использовании разных форм совместной познавательной деятельности; участвует в обсуждении проблемы, совместно находит способы ее решения, проявляет инициативу.
Математические представления	Использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.
	Проявляет умения считать в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
	Сформированы представления о плоских и объемных геометрических фигурах, проявляет умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.
	Имеет представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимает взаимнообратные отношений между мерой и результатом измерения.
	Умеет ориентироваться на местности и владеет способами ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
	Сформированы представления о календаре как системе измерения времени,

	проявляет чувство времени, умеет определять время по часам с точностью до четверти часа.
Окружающий мир	Сформированы представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о назначении общественных учреждений, о разных видах транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
	Сформированы представления о стране: герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения.
	Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
	Имеет представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
Природа	Сформированы представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.
	Проявляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, имеет представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.
	Проявляет стремление к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других).
	Имеет представления о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки).
	Имеет представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
	Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
	Знает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Образовательная область «Речевое развитие»

6-7 лет	Показатели
Формирование словаря	Подбирает точные слова для выражения мысли.
	Выполняет операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.
	Использует в речи средства языковой выразительности: антонимы,

	синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи	Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
	Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.
	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
Грамматический строй речи	Образовывает сложные слова посредством слияния основ.
	Самостоятельно использует в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.
	Согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными.
	Образовывает по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Связная речь	Проявляет осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
	Использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.
	Участствует в коллективном речевом взаимодействии при выполнении поручений и игровых заданий.
	Употребляет вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.
	пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, использует авторские средства выразительности их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.
	В описательных рассказах передает эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определяет логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности.
	Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составляет рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).
	Использует в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
	В творческих рассказах использует личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; внимательно выслушивает рассказы сверстников.
	Подготовка детей к обучению грамоте
Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове.	
Определяет количество и последовательность слов в предложении.	
Составляет предложения с заданным количеством слов.	
Ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку.	
Знает названия букв, читает слоги.	
Интерес	Проявляет отношение к книге как эстетическому объекту.

к художественной литературе	Проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие) при слушании произведений.
	Проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера
	Проявляет положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
	Имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.
	Оценивает характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.
	Проявляет избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
	Проявляет словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

6-7 лет	Показатели
Приобщение к искусству	Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
	Сформированы представления о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), умение различать народное и профессиональное искусство.
	Проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства, интерес к искусству родного края.
	Проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.
	Проявляет любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	Имеет представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
	Сформированы представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, соотносит органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д).
	Имеет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); имеет представления о произведениях живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др., представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
	Знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
	Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы,

	<p>движения и другое).</p> <p>Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Имеет представления о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое), выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, выделяет одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее.</p> <p>Имеет представления об архитектурных памятниках, которые известны во всем мире: Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.</p> <p>Проявляет желание посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка, выражает в речи свои впечатления, высказывает суждения, оценку.</p>
Изобразительная деятельность. Рисование.	<p>Изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Использует в рисовании разнообразные материалы (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.); соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа; использует новые способы работы с уже знакомыми материалами.</p> <p>Сформировано представление о разнообразии цветов и оттенков; самостоятельно создает цвета и оттенки; обозначает цвета, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные); замечает изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Передает цвета и оттенки в рисунке.</p> <p>Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное); передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Передает в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Создает узоры по мотивам народных росписей в том числе новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое); выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные детьми игрушки.</p>
	<p>Народное декоративно-</p> <p>Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создает игрушки забавы (мишка-</p>

прикладное искусство	физкультурник, клюющий петушок и другие).
	создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
	Использует образец.
	Создает объемные игрушки в технике оригами.
	При работе с тканью самостоятельно вдевает нитку в иголку, завязывает узелок; пришивает пуговицу, вешалку; шьет простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".
	Выполняет аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносит контур с помощью мелка и вырезает в соответствии с задуманным сюжетом.
	При работе с природным материалом создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавая выразительность образа, участвует в создании общих композиций ("Лесная поляна", "Сказочные герои").
	Аккуратно и экономно использует материалы.
Изобразительная деятельность. Лепка.	В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.
	Передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
	Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, передает пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
	В декоративной лепке использует налп, углубленный рельеф, применяет стеку. При лепке из глины расписывает пластину, создавать узор стекой.
	Создает из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Изобразительная деятельность. Аппликация.	Проявляет чувство композиции (красиво располагает фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
	Создает узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.
	Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
	Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).
	Владеет мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
Конструктивная деятельность	Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
	<i>Конструирование из строительного материала:</i> сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет, какие детали подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планирует процесс возведения постройки; участвует в сооружении построек,

	<p>объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).</p>
Музыкальная деятельность	<p>Владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); зекон с жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее, с мелодией Государственного гимна Российской Федерации).</p>
	<p>Сформированы практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживать его до конца фразы; поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
	<p>Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; проявляет желание самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
	<p>Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; имеет представления о национальных плясках (русские, белорусские, украинские и так далее); проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>
	<p>Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное)</p>
	<p>Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов.</p>
	<p>Исполняет доступные музыкальные произведения на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
Театральная деятельность	<p>Проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; участвует в распределении обязанностей и роли.</p>
	<p>Проявляет эстетический вкус в передаче образа; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p>
	<p>Использует разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p>
Культурно-досуговая деятельность	<p>Активно участвует в подготовке развлечений.</p>
	<p>Проявляет интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.</p>
	<p>Проявляет навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

6-7 лет	Показания
Основна	<u>Бросание, катание, ловля, метание</u>: бросание мяча вверх, о землю и ловля

<p>я гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p>	<p>его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p><u>Ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p><u>Ходьба:</u> ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p><u>Бег:</u> бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p><u>Прыжки:</u> подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p><u>Прыжки с короткой скакалкой:</u> прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p><u>Упражнения в равновесии:</u> подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени</p>
--	--

	<p>другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".</p> <p><u>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</u> поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.</p> <p><u>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</u> повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.</p> <p><u>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</u> сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.</p> <p>музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p>
	<p>Строевые упражнения: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
Подвижные игры	<p>Самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Проявляет сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.</p>
Спортивные игры	<p><u>Городки:</u> бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p><u>Элементы баскетбола:</u> передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p><u>Элементы футбола:</u> передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p>

	<p><u>Элементы хоккея:</u> (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p><u>Бадминтон:</u> перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку</p>
Спортивные упражнения	<u>Катание на санках:</u> игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
	<u>Ходьба на лыжах:</u> скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".
	<u>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</u> по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
Формирование основ здорового образа жизни	Сформированы представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
	Имеет представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
	Имеет представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
	Следит за своей осанкой
	Имеет представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, может оценить свое самочувствие.
	Проявляет чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
Активный отдых	Сформированы представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности.
	Имеет представления о правильной подготовке: по погоде одеваться, знает содержимое походной аптечки, укладывает рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки).
	Преодолевают несложные препятствия на пути, наблюдает за природой и фиксирует результаты наблюдений, ориентируется на местности, оказывает помощь товарищу, осуществляет страховку при преодолении препятствий, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Учредителем ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» является Религиозная организация «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ЧДОУ. Реализация православного компонента помогает православным семьям в решении вопроса "вращивания" ребенка в православную, духовно-нравственную культуру с самого раннего возраста, помогает дошкольнику познать самого себя, воспитывает в нем личность мыслящую, добродетельную, совестливую, честную, трудолюбивую, скромную, уважительную, осознающую ценность своей жизни не только для самого себя, но и для общества в целом с опорой на традиции Русской Православной Церкви.

В соответствии с запросом родителей, на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года), было принято на педагогическом совете решение включить в Программу, в области «Социально-коммуникативное развитие»: образовательную дополнительную программу дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир».

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитывать в детях любовь к Богу, ближнему, Отечеству.

Задачи программы:

формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности и норм христианской этики (представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основные понятия нравственного самосознания (совесть, справедливость, верность, долг, честь и др.);

способствовать развитию у детей форм нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности;

знакомить с устройством мироздания как процессом Божественного творения мира;

формировать позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, бережного отношения к окружающему; обогащать представления детей о мире творений, о целесообразности природных явлений, о чудесном устройении мира;

формировать представления у воспитанников о духовных ценностях православных христиан, представления о Храме как Божьем доме, знакомить с его устройством и правилами поведения в нем;

обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры; обеспечить понимание основных православных понятий: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Святой Дух, Ангел Хранитель, благодарение, Воскресение Христово, добро, грех и др.;

воспитывать уважение к традициям жизни православной семьи; знакомить с обязанностями детей и родителей по отношению друг к другу, о послушании старшим как Божественном установлении; способствовать развитию стремления заботиться о близких, оказывать помощь;

воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни;

расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности; воспитывать уважение к труду людей и результатам их труда;

развивать способность видеть красоту Божьего мира в произведениях искусства (музыкального, изобразительного, театрального, художественных литературных произведениях), побуждать к размышлениям и высказываниям на проблемно – нравственные темы;

формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нормами христианской этики, не осуждая других;

создавать условия для самореализации детей в различных видах детской деятельности, развития творческой самостоятельности, формирования навыков дружелюбного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методологической основой Программы являются **аксиологический и личностно-деятельностный подходы**.

Аксиологический подход рассмотрен в трудах В.М. Бехтерева, В.А. Караковского, А.В.Кирияковой, И.Б. Котовой, В.А. Слостенина, Н.Е.Щурковой, Е.А. Ямбург и др. Аксиологический подход учитывает самооценку личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации. В тоже время он предполагает формирование таких духовно-нравственных качеств ребенка и нормы христианской этики, как чувство добра, справедливости, правдивость, любовь к ближнему, долг, трудолюбие и др. (В.М. Бехтерев, В.А. Слостенин). Наиболее сложным В.М. Бехтерев называет воспитание в ребенке чувства добра. Аксиологический подход позволяет не только освоить социокультурный опыт общества, православные традиции своего народа, страны, но и трансформировать его в индивидуальный опыт ребенка.

Личностно-деятельностный подход предполагает непосредственное развитие ребенка в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, изобразительной, музыкально-художественной и т.д.). В основу данного подхода легли труды Б.Г.Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, В.А. Петровского. Согласно данному подходу, ребенок не является пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую воспитателем, а является первостепенным и активным субъектом воспитательного процесса.

Программа, кроме основных дидактических принципов (природосообразности, культуросообразности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и др.), построена на ряде специальных **принципов**:

Христоцентричность - принцип, определяющий отношение к Богу;

Экклезиоцентричность - принцип, определяющий отношение к Церкви;

Соборность - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;

Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций;

Непрерывность и преемственность духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;

Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;

Принцип целостности и сотворчества. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковленных, полных социально благополучных семей. Поэтому в содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственного культуры народов России, ФГОС ДО, страница 62-63.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для оптимального взаимодействия педагога с детьми и реализации содержания программ педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Реализация программы А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир» предполагает оценку индивидуального развития детей, которая выполняется педагогом в процессе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной деятельности (общением со сверстниками и взрослыми, игровой и познавательной деятельностью, художественно – эстетической и двигательной и другим видами детской деятельности). Инструментарием являются карты наблюдений духовно – нравственного развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации духовно – нравственного развития ребенка (построение образовательной траектории и поддержки ребенка и, при необходимости, коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей в процессе реализации содержания программы.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста.

Возраст	Показатели
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<p>Имеет представления о мироздании как процессе Божественного творчества красивого, доброго, премудрого.</p> <p>Сформированы основные понятия православной культуры: Бог, Творец, творение, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Рождество Христово, Воскресение, благодарение, добро, послушание, прощение, Ангел Хранитель, крест, душа, крещение, молитва, православный храм, христиане, милосердие, обязанности, ответственность, трудолюбие, совесть, стыд, грех и др.</p> <p>Имеет представление о ценности религиозных символов: крест, Вифлиемская звезда и др.</p> <p>Слушает рассказы из Священного Писания, Евангелия, жития святых, воспринимает содержание как пример для поведения.</p> <p>Имеет представление о церковных православных двенадцатых праздниках, их смысле в жизни православных христиан, участвует в подготовке к праздникам.</p> <p>Почтительно относится к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, узнает иконы Господа Вседержителя, Божией Матери, праздничные иконы, видит иконы основных православных праздников, может рассказать, что на них изображено и кто изображен.</p> <p>Использует речевой этикет, соответствующий нормам христианской этики.</p>

	<p>Понимает смысл молитвенного обращения к Богу, осознанно участвует в совместных молитвах в группе и в храме.</p> <p>Проявляет нравственные чувства по отношению к окружающим: милосердие, сострадание, сопереживание, дружелюбия, взаимопомощи и заботы.</p> <p>Проявляет чувство любви к семье и уважения взрослых, проявляет послушание родителям и педагогам.</p> <p>Проявляет чувство гордости за Родину, имеет представления о культуре, традициях, святых героях и защитниках Родины.</p> <p>Проявляет уважение к людям иных религиозных традиций</p> <p>Строит взаимоотношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия.</p> <p>Проявляет волевые качества: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания.</p> <p>Проявляет отзывчивость, скромность, стыдливость, заботливое отношение к малышам и пожилым людям.</p> <p>Сформированы основные понятия духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении, совести, добросовестности, справедливости, верности, долге, чести, благожелательности)</p> <p>Имеет представления об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви, о послушании старшим как Божественном установлении.</p> <p>Проявляет чувство благодарности и уважения к труду окружающих, бережно относится к результатам труда.</p> <p>Старательно, охотно и добросовестно выполняет трудовые поручения и обязанности дома и в группе.</p> <p>Сформированы представления о предметах и явлениях окружающего как Божественного действия, о значении природы в жизни человека, их взаимосвязи.</p> <p>Проявляет заботливое отношение к объектам живой природы: птицам, животным, растениям и др.</p> <p>Воспринимает искусство как свидетельство о красоте Божественного мироздания.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям классической, церковной и народной музыки, выделяет их особенности.</p> <p>Выделяет красоту окружающего мира, любит наблюдать за природными, отмечает красоту окружающего мира как в реальной жизни, так и в произведениях искусства.</p>
--	---

II. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениями развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные задачи.

Раздел программы	Задачи ФООП ДО
От 6 лет до 7 лет.	
Сфера социальных отношений	поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
Формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
Трудовое воспитание	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей),

	ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
Формирование основ безопасности поведения	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
6-7 лет	<i>ФООП ДОутверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.,</i> Сфера социальных отношений	36-37
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	37-38
	Трудовое воспитание	38-39
	Формирование основ безопасности поведения	39

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Сфера		Петрова В.И., Стульник Т.Д.

социальных отношений		<p>Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Всего- 23 темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71
Формирование основ гражданственности и патриотизма		<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 46-47,49-51,53-54</p>
Трудовое воспитание		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)</p>
Формирование основ безопасности поведения		<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8,15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Темы (стр. 40-61). Перспективный план на (стр.70), игры (стр.71)</p>

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи.

Возраст	Задачи ФОП ДО
	От 6 лет до 7 лет.
	<p>расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
6-7 лет	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	51
	Математические представления	51-52
	Окружающий мир	52

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. - М: Мозаика-Синтез, 2015 г. Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения-стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5) Нагревание – охлаждение- стр.29 6) Золушка- стр.34 7) Выпаривание соли-</p>

		<p>стр.37 8) Конденсация- стр.41 9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43 10) Игра в школу- стр.48 11) Свойства веществ- стр.53 12) Строение веществ- стр.56 13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14) Водолаз Декарта- стр.64 15) Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17) Незнайка и мороженое – стр.75 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. –М: Мозаика- Синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5- 7лет. - М Мозаика- Синтез, 2015</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь:№1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; Октябрь:№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (стр.9-10; стр.95-116) Дидактические игры стр.10; стр.108-116</p>

	<p>стр.41; №8- стр.44; Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4- стр.109; №5- стр.111; №6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136; Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145; Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №1 - стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65; Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018. Наблюдения (стр.75-103). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.10-41.</p>
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49;</p>	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Стр.42-66.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи

Раздел программы	Задачи ФОР ДО
От 6 лет до 7 лет.	
Формирование словаря:	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
Звуковая культура речи:	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Грамматический строй речи:	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
Связная речь:	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
Подготовка детей к обучению грамоте:	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Интерес к художественной литературе:	<p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>
--------------------------------------	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
6-7 лет	<p><i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i></p> <p>Развитие словаря</p>	68
	Звуковая культура речи	68
	Грамматический строй речи	68
	Связная речь	68-69
	Подготовка детей к обучению грамоте	69

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду:</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>	

	<p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;</p> <p>Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51;</p> <p>Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8-стр.57;</p> <p>Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63;</p> <p>Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3-стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71;</p> <p>Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;</p> <p>Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81</p>	
<p>Подготовка детей к обучению грамоте.</p>	<p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.</p> <p>Конспекты «Подготовка к обучению грамоте» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 44 (1,2); № 2- стр.45(3,4); № 3- стр.46(5,6); № 4- стр.46-47 (7,8);</p> <p>Октябрь: № 1- стр.47(9); № 2- стр.48 (10); № 3- стр.48 (11); № 4- стр.48-49 (12,13);</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.49-50 (14,15); № 2-стр.50-51 (16,17); № 3- стр.51 (18); № 4- стр.51 (19);</p> <p>Декабрь: № 1-стр.51 (20); № 2- стр.53 (21); № 3- стр.54 (23); № 4-стр.54(24).</p> <p>Январь: № 1- стр.55 (25); № 2- стр.55 (26); № 3- стр.55 (27); № 4- стр.56 (28);</p> <p>Февраль: № 1- стр.56(29); № 2- стр.57 (30);№ 3- стр.57 (31); № 4- стр.57 (32);</p> <p>Март: № 1- стр.58 (33);№ 2- стр.58 (34); № 3- стр.58 (35); № 4- стр.59 (36);</p> <p>Апрель: № 1- стр.59 (37); № 2- стр.60 (38.39); № 3- стр.61 (40,41); № 4-стр.61-62 (42,43);</p> <p>Май: № 1- стр.62 (44,45); № 2-стр.63 (46,47); № 3- стр.64 (48); № 4- стр.64 (49);</p>	
<p>Интерес к художественной</p>		<p>Чтение художественной</p>

литературе.		литературы (стр. 7-312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2018
-------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи

Раздел программы	Задачи ФООП ДО
От 6 лет до 7 лет.	
Приобщение к искусству:	<p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;</p> <p>называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>
Изобразительная деятельность:	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

	<p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;</p> <p>аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>
<p>Конструктивная деятельность:</p>	<p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p>

	развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
Музыкальная деятельность:	<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>
Театрализованная деятельность:	<p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>
Культурно-досуговая деятельность:	<p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе</p>

	предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Содержание образовательной деятельности по разделам:	Страница
6-7 лет	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Приобщение к искусству	101-103
	Изобразительная деятельность	103-106
	Конструктивная деятельность	106
	Музыкальная деятельность	106-107
	Театрализованная деятельности	107-108
	Культурно-досуговая деятельность	108

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6-стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; №	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016.

11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47;
№ 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16-
стр.49;
Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; №
19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56;
№ 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24-
стр.59;
Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; №
27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65;
№ 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32-
стр.68;
Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68;
№ 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37-
стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; №
40- стр.74;
Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78;
№ 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45-
стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; №
48- стр.82;
Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; №
51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86;
№ 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56-
стр.85;
Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; №
59- стр.92; № 60- стр.92;
№ 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63-
стр.93; № 64- стр.94;
Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67-
стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; №
70- стр.101; № 71- стр.101; № 72-
стр.102

Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в
неделю, 2 в месяц, 18 в год

Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;
Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46;
Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;
Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;
Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72;
Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;
Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;
Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;
Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99

Конспекты «Аппликация» из расчета
0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год

Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39;
Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43;
Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;
Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67;
Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;
Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;
Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;

	Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конструктивная деятельность (стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.стр.53. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.М. ТЦ Сфера, 2023 г. стр. 89-111
Музыкальная деятельность	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; Декабрь: № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77;	

	<p>№ 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; Февраль: № 41-стр.112;№ 42-стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; Март: № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;№ 63 - стр. 175;№ 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.</p>	
Театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7лет). - М.: Мозаика-Синтез 2018 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.102-108
Культурно-досуговая деятельность		Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр.188-307)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет.	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и

	<p>выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
6-7 лет	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Основная гимнастика	126-128
	Подвижные игры	128
	Спортивные игры	128-129
	Спортивные упражнения	129-130
	Формирование основ здорового образа жизни	130
	Активный отдых	130

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Основная гимнастика	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13№5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №18, стр.29 №12;</p> <p>Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36;</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;</p> <p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24;</p> <p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12;</p> <p>Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24;</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91№29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95№34, стр.96 №35, стр.96 №36;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.95 №1,стр.97 №4;</p> <p>Октябрь: стр98 №5,стр.98 №6;</p> <p>Ноябрь: стр.100 №8,стр.101 №10;</p> <p>Декабрь: стр.103№13,стр.104№14;</p> <p>Январь: стр.106№17,стр.106№18;</p> <p>Февраль: стр.109№23,стр.110№24;</p> <p>Март: стр.114№31,стр.111№25;</p> <p>Апрель: стр.114№30,стр.115№32;</p> <p>Май: стр.115№33, стр.117№36;</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p> <p>НебыковаО.Н., БатоваИ.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.Подготовительная группа (от 6-7 лет)</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>

		(2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г. (музыкально-ритмические упражнения)
Подвижные игры		<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 120 – 142).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 33 – 38).</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p>
Спортивные игры		<p>Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Просвещение, 1992, стр. 69-121</p>
Спортивные упражнения		<p>Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Просвещение, 1992, стр. 42-50</p>
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2018г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиенические процедуры и т. п) «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: продолжать</p>

		<p>формировать представления о рациональном питании. «Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; «Врачебная помощь», стр.38 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>
Активный отдых		<p>Физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год 2 раза в год, 2 праздника в год. 1 раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.</p> <p>Туристические прогулки и экскурсии. Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие. – М «Обруч», 2013 г.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (6 -7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и

- монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
 - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	Социальные отношения: -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор кухонной посуды (мелкий) -набор чайной посуды (мелкий) -набор принадлежностей для игры в «Космос» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров)\ самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних

			<p>кукол</p> <ul style="list-style-type: none"> -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -набор «Железная дорога» <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом с достопримечательностями города Дзержинск, Нижний Новгород, Москва - макет города для режиссерских игр с прикладами - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», -настольно-печатные игры -глобус - карта Нижегородской области - карта России <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>- Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, камушки. - Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки, воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, сантиметр, ложечки мерные, безмен, коллекция природного материала, щеточки, губки, емкости для экспериментирования с водой и песком, - схемы-зарисовки экспериментов опытов <p>-Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы счетного материала, - набор геометрических фигур, - мозаики - счетные палочки и схемы постройки узоров, - счеты настольные, - веер с цифрами, - палочки Кюизенера, - кубики Никитина «Сложи узор», - цифровые фигуры от 1до 10, - карточки с цифрами от 1до 20, - геометрические фигуры, - часы, - схемы- маршруты, - тамгарам, - модели времена года - купюры-монеты, ценники 1-10 р., - макет циферблата часов, - песочные часы 5 минут, - картинки «Времена года», - числовая лента,

			<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры "Сложи пример", "Чудо палочки", "Составь задачу", "Подбери по контуру", "Сложи фигуру", "Все о времени", "Сколько не хватает?", "Логические цепочки", "Посчитайка", "Мои первые цифры", "Найди цифру", "Время", - пазлы - лабиринты-картинки - картонные модели монет резного достоинства, - карточки с изображением кругов, - картинки с изображением разных месяцев - весы, - арифметические знаки - Окружающий мир: - предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) - предметные картинки «Профессии», «Кем быть» - наглядно-дидактические пособие «Защитники Отечества» - иллюстрации о Дзержинске - Стенд «Наша Родина – Россия»; - демонстрационные картинки города – герои; - набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) - демонстрационный материал (Нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России) - д/и «Собери герб» - пособие моя родина Россия, - герб, флаг России - Природа: - Дидактические игры «Времена года», «Кто в домике живет», «Правила поведения в природе», «Чей малыш», Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест», - коллекции природного материала (шишки, желуди и др.), семян (подсолнуха, дыня, арбуза, тыквы, укропа, петрушки, кабачков, перца, помидор и др.) - Сюжетные картинки «Времена
--	--	--	---

			<p>года»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения и предметы ухода за ними: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор. - Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы, - наборы овощей и фруктов, - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие). - Альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Лекарственные растения», «Лошади», «бабочки», «загадки о природе», «комнатные растения». - Модели: «По уходу за комнатными растениями»; «Потребности животных и птиц», «Размножение растений», «Понятие дерево - цветок», «Приспособление рыбы к среде обитания» и др. - Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»; «Растения под охраной»; «Морские обитатели». «Насекомые». - Демонстрационный материал «Хлеб всему голова» . - Дидактический материал: Расскажи детям «О домашних животных», «О деревьях»; «О животных жарких стран» -Разрезные карточки: «Мир растений»: деревья и кустарники, полевые цветы, грибы съедобные и несъедобные, комнатные растения, природные явления
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа	- Речевое развитие: -альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество (книжки-самоделки,

<p><i>речи</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова Магнитная азбука Набор предметных картинок на определение звука в словах -Интерес к художественной литературе Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература. Портреты поэтов и писателей.</p>
---	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра,</p>	<p>- Приобщение к искусству: Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства - Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки</p>

		<p>разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Салфетки Стеки <i>Аппликация</i> Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея</p> <p>- Конструктивная деятельность: Конструктор средний и мелкий Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p> <p>-Музыкальная деятельность: Дидактические игры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p> <p>- Театрализованная деятельность: Маски для драматизации Ширма Кукольные театры</p> <p>- Культурно-досуговая деятельность: - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев</p>
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Физическое развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Утренняя</i></p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после</p>	<p>- Основная гимнастика: Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Дидактические игры со спортивной</p>

<p>гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые - Подвижные игры: Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр - Спортивные игры: - городки - мяч баскетбольный - бадминтон - мяч футбольный - клюшки и шайба - ракетки для настольного тенниса и мячики - Спортивные упражнения: Велосипеды санки лыжи - Формирование основ здорового образа жизни: - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку - Тематические альбомы: «Виды спорта» - Активный отдых: - Атрибуты для проведения подвижных игр, музыкально-ритмических упражнений - музыкальные произведения - рюкзак</p>
--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 6 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми 6 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).
- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровые уголки.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В

культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое направление включает просветительское направление предполагает консультационное направление

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	- Анкетирование - Опрос - Диалог - Беседы с родителями - Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	- Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). - Компьютерные презентации для родителей - Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	---

Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.4. Уклад ЧДОУ.

Целью ЧДОУ является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия ЧДОУ: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях православной России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Здание детского сада имеет яркий декор. Над центральным входом и на втором этаже, над выставочным подиумом, находится икона Серафима Саровского.

В холле детского сада размещён уголок патриотического воспитания и флаг Российской Федерации.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. При посещении церковных служб и молитв в придомовом храме одежда соответствует православным традициям (женщинам – платок на голове).

Ключевые правила ДОО.

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиционным является проведение праздников и развлечений:

Месяц	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Общий концерт к Дню пожилого человека Праздник «Бога славим – урожай собираем»
Ноябрь	Тематическое развлечение «Я свою мамулю крепко поцелую»
Декабрь	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
Январь	Праздник «Рождественская радость»
Февраль	Спортивное развлечение с папами «Мы сильные, мы смелые»
Март	Праздник на улице «Ай, да, Масленица» Развлечение «Жаворонки прилетайте»
Апрель	Праздник «Воскресение Христово»
Май	Общий концерт к Дню жён-мироносиц Праздник «Здравствуй, лето» Праздник с родителями «До свидания, детский сад!»

Дети и родители участвуют в благотворительных акциях «Рождественские дни милосердия», «Пасхальный дни милосердия», организованные социальным центром города «Покров»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Нижегородской области, города Дзержинска, альбомы с достопримечательностями города и области, лепбук «Родной край», альбомы «Они сражались за Родину», «Российская Армия», дидактические игры.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Рядом с детским садом расположены:

- ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия им. С.Саровского города Дзержинска – конкурсы, экскурсии, праздники.
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 7» - совместные концерты, спектакли.
- Детская библиотека им. К. Симонова – экскурсии, познавательные беседы, акции «Единый день чтения».
- МБУ СШ «Магнитная стрелка» – соревнования, конкурсы, слёты, акции.
- Детская библиотека им. Ю.Гагарина – экскурсии, викторины, познавательные часы.
- Социальный центр «Покров» - Акции добра и милосердия на Рождественские дни и Пасхальные.

2.6.5. Воспитывающая среда ЧДОУУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт

(расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.6. Общности ЧДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Ценности	Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательно-развитие»	
"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речево-развитие»	

"Культура", "Красота",	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
"Красота", "Культура", "Человек", "Природа",	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие»	
"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.8. Формы совместной деятельности в ЧДОУ.

- Работа с родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям.

Одной из задач деятельности ЧДОУ по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья и духовно – нравственного (православного) развития детей. Основными формами работы с родителями предусмотренные Программой и реализующиеся в православном детском саду это:

- информационные беседы,
- родительские собрания,
- конкурсы, выставки,
- индивидуальное консультирование (по запросам родителей),
- анкетирование,
- совместное проведение праздников, развлечений,
- открытые просмотры организованной образовательной деятельности,
- наглядная стендовая информация,
- совместные беседы,
- природоохранные акции,
- информирование родителей на сайте ЧДОУ,
- взаимодействие в социальных сетях (В Контакте).

- События ЧДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка:

- проектная деятельность,
- праздники,
- досуги,
- тематические развлечения,
- экскурсии
- акции.

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направления воспитания <i>- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</i>		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры, -игры-драматизации, -игровые задания, -чтение художественной литературы, -беседы, -продуктивная деятельность	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки, -рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность

Духовно-нравственное направление воспитания <i>- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - активизирующее общение педагога с детьми; - работа в книжном уголке; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); - трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, -самостоятельные игры различного вида, -рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность
Социальное направление воспитания <i>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, -народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, - пример, -использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания <i>- формирование ценности познания.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - ООД; -беседа; -экспериментирование; -проектная деятельность; -проблемно-поисковые ситуации; -конкурсы; -викторины; -труд; -дидактические игры; -игры- -дидактические игры; -театрализованные игры; -подвижные игры; -сюжетно-ролевые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры. -игры- экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры- экспериментирование; -игры с природным материалом; -наблюдение в уголке природы.; -труд в уголке природы, огороде; -продуктивная деятельность; -ведение календаря природы.

-чтение худ.литературы		
Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</i>		
- ООД; - индивидуальная работа; - досуги; - беседы; - упражнения подражательного и имитационного характера; - игровые ситуации; - целевые прогулки; - встречи с представителями ГИБДД	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок
Трудовое направление воспитания <i>- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</i>		
-разыгрывание игровых ситуаций, -игры-занятия, игры-упражнения, -дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом, -общий труд, огород на окне, -труд в природе, - работа в тематических уголках, -праздники, досуги, -экспериментальная деятельность,	-Утренний приём, завтрак, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка	-Дидактические игры, -настольные игры, -сюжетно-ролевые игры -народные игры, -изготовление игрушек из бумаги, -изготовление игрушек из природного материала, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -самостоятельные игры, -игры инсценировки, -продуктивная деятельность, -ремонт книг
Эстетическое направление воспитания <i>- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</i>		
- ООД -Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	-Рассказ и показ воспитателя, - рассматривание предметов и произведений искусств -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.6.9. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

	Компоненты среды
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	- Герб РФ - флаг РФ, - флаг Нижнего Новгорода, - флаг города Дзержинск -д/и «Собери герб» - фото президента РФ
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	- Альбомы: «Достопримечательности города Дзержинска», «Достопримечательности города Н.Новгород», «Достопримечательности города Москва» - Макет города для режиссерских игр с прикладами -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) -пособие моя родина Россия, -глобус - карта Нижегородской области - карта России
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	- Календарь погоды и природы, - Дидактические игры «Времена года», «Кто в домике живет», «Правила поведения в природе», «Чей малыш», - Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест», - коллекции природного материала - Оборудование для экспериментирования - Сюжетные картинки «Времена года», - комнатные растения и предметы ухода за ними - Предметные картинки: овощи,фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы, - наборы овощей и фруктов, - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие) - Альбомы: «Времена года», «Весна»,«Зима», «Осень», «Лето», «Лекарственные растения», - Наглядно-дидактические пособия, - Модели. -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный,

	<p>водный)</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -автомобили разного назначения - макеты для режиссёрских игр -настольная ширма -д/и по развитию речи, - разные виды конструкторов
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Семья», - альбомы с фотографиями семьи - выставки творчества детей и родителей - генеалогическое дерево семьи
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» - предметы ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор, - предметы для самообслуживания: щётки, зеркало, лопатка для обуви, -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для основных движений - атрибуты для подвижных игр - спортивные игры - оборудование для спортивных упражнений - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку - Тематические альбомы: «Виды спорта»
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособие «Защитники Отечества» -наглядно-дидактические пособие «Космос» - наглядно-дидактические пособие «Народные промыслы родного края» - художественная литература - музыкальные произведения

многонационального русского народа.	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные народные детские инструменты - разные виды театров - материал для продуктивной деятельности - картины и репродукции известных художников - иллюстрации различных видов искусства
--	--

2.6.10. Социальное партнерство.

В детском саду сложилась определённая система взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 13».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение плановых прививок.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.
		Здоровый образ жизни	МБУ «СШ «Магнитная стрелка»	По плану организации	Акции, слёты туристические	Формирование здорового образа жизни	Инструктор по ФК ДОУ Тренер организации	
2.	Познавательное развитие	Преемственность в работе	ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия имени Серафима Саровского г. Дзержинска»	По плану работы	Взаимопосещения, консультации.	Формировать представления о профессии учителя, закрепить знания детей о школе. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации и будущего	Старший воспитатель Зам.директора по ВМР гимназии.	В течение года.

						школьник а.		
3.	Речевое развити е		МБУ «ЦБС»б ibliote ка им. Ю.А.Га гарина МБУ «ЦБС»б ibliote ка им.К.Си монова	По плану работы	Викторин ы, игры, конкурсы , обзор литератур ы.	Развивать любознат ельность и стремлен ие больше узнать об окружаю щем мире.	Старши й воспита тель Заведу ющий дошкол ьным отделен ием.	1 раз в месяц
4.	Социал ьно- комму никативн ое развити е		МБУ ДО «Детска я школа искусст в № 7»	По плану работы	Организа ция и показ спектакле й, концерто в	Приобще ние дошкольн иков к искусству	Старши й воспита тель Руковод итель театрал ьного кружка	В течение года
5.	Художес твенно - эстетич еское развити е		МБУ ДО «Детска я школа искусст в № 7»	По плану работы	Организа ция и показ спектакле й, концерто в	Приобще ние дошкольн иков к искусству	Старши й воспита тель Руковод итель театрал ьного кружка	В течение года

Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.11. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Доронина Наталья Борисовна	Среднее профессиональное	17 лет	первая
2.				

Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. - Проведение образовательной деятельности с воспитанниками. - Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами ДОУ по выполнению ООП. - Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов. - Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье. - Ведение необходимой документации.
Музыкальный	- Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и

руководитель	<p>творческой деятельности воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие со специалистами по вопросам организации образовательной деятельности с детьми. - Проведение образовательной деятельности с воспитанниками. - Проведение совместных праздников, развлечений. - Консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств. - Проведение консультативной работы с педагогами ДОУ. - Ведение необходимой документации.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие. - Пропаганда здорового образа жизни. - Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с учетом их физических возможностей и индивидуальных особенностей. - Подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов. - Оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье. - Проведение консультативной работы с педагогами ДОУ. - Ведение необходимой документации

2.6.12. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.7. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с

«Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);
пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
рассказывать детям и о Кресте Господнем;
научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Познавательное развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;

расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);
приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
раскрывать детям особенности духовной музыки.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Речевое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;

формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;

развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Физическое развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", методическим пособием Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:
побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

2.8. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" и методическое пособие Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей"предназначены для работы с детьми дошкольного возраста.

Программа и методическое пособие направлены на формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

Раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Православная культура: - Устроение мира. Наш красивый добрый мир. - Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? - Как устроены отношения в нашей жизни? Ценности жизни христиан. - Чему мы	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. <u>Методические разработки занятий</u> - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017 Конспекты занятий «Православная культура» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: 1 – стр. 117 «Кто сотворил наш красивый добрый мир?» 2 – стр. 36 «Превращение воды»	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. <u>Методические разработки занятий</u> - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017. В тематических беседах.

<p>радуемся? Православные праздники. - Благодарение. Окончание путешествия.</p>	<p>3 – стр. 188 «О милосердии, любви, заботе. Рождество Пресвятой Богородицы» 4 – стр. 68 «Пятый день творения. Жители моря – творения Божии» Октябрь: 5 – стр. 71 «Пятый день творения. Жители моря – творения Божии» 6 – стр. 92 «Сотворение человека» 7 – стр. 111 «Бог в окружающем мире. Отношение детей к природе» 8 – стр.123 «Совесть – добрый помощник» Ноябрь: 9 – стр. 229,стр. 232 «Россия. Родина. Москва» 10 - стр. 130 «Дорогою добра» 11 – стр. 134 «Добро и зло» 12 - стр. 219 «Мама – слово дорогое» Декабрь: 13 – стр. 149 «Добрые и злые поступки» 14 – стр. 166 «Какого цвета доброта?» 15 – стр. 176 «Что хорошо и что плохо? Будь послушным!» 16 – стр. 301 «Рождество Христово» Январь: 17 – стр. 304 «Рождество Христово» 18 – стр. 196 «Не спорь! Прости! (о прощении и упрямстве)» 19 – стр.248 «Храм – дом Божий» 20 – стр. 188, 192 «Кого называют милосердным человеком?» Февраль: 21 – стр. 259 «О чем поют колокола?» 22– стр. 279 «Необыкновенная дружба святых людей и зверей». 23 – стр. 285 «Наши меньшие друзья» 24 – стр. 292 «Покормите птиц зимой» Март: 25 – стр. 256 «Православные христиане» 26 – стр. 189 «Наши добрые дела» 27 – стр.191 «О милосердных людях и добрых делах» 28 – стр. 233 «Что мы называем Родиной?» Апрель: 29 – стр. 258 «Как выглядит православный храм?» 30 – стр.198 «Как мы прощаем?», «Что случается с упрямыми?» 31 – стр. 323 «Праздник Воскресения Христова» 32 – стр. 353 «День ангела. Небесные</p>	<p>Сентябрь: – стр. 155 «Труд человека: Бог посылает людям урожай, если они трудятся» Октябрь: -стр. 126 «Хорошо – плохо» Ноябрь: – стр. 245 «Моя Россия» - стр. 137 «Добро не умрет, а зло пропадает» – стр. 139 «Наши добрые дела. Какие добрые дела мы можем сделать?» - стр. 203 «Они всегда в моем сердце» Декабрь: - стр. 146 «Добро и зло» - стр. 170 «Быть добрым – хорошо» - стр. 183 «Послушание – дело Божье» Январь: – стр. 309 «Рождество Христово» – стр.268 «Храм – дом Божий» Февраль: – стр. 260 «Молитва – разговор с Богом. Для чего христиане ходят в храм?» Март: - стр. 160 «Мир спасает доброта» – стр. 164 «Мир спасает доброта» Апрель: - стр. 266 «О чем звонят колокола?» – стр. 327 «Праздник Воскресения Христова» Май: – стр. 202 «Отношения детей и родителей. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья» – стр. 208 «Моя семья. Наш общий дом» – стр. 213 «Без семьи нет счастья» – стр. 142 «Дорогою</p>
---	---	--

	<p>покровители»</p> <p>Май:</p> <p>33 – стр. 340 «Сотворение невидимого мира. Святые покровители»</p> <p>34 – стр. 346 «Ангел хранитель. Мой святой покровитель»</p> <p>35 – стр. 199 «Отношения детей и родителей. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья»</p> <p>36 – стр. 172 «Главное правило жизни добрых детей. Золотое правило жизни»</p>	<p>добра»</p> <p>Шевченко Л.Л. Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011</p> <p>Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.55-63)</p>
--	--	---

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>- иконы Богородица, Иисус Христос, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Рождество Пресвятой Богородицы, Крещение Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Жен Мироносиц, Серафима Саровского, Петра и Февроньи, Казанская икона Божьей Матери, Троица</p> <p>- альбомы картинок и иллюстраций: «Храмы России»,</p> <p>- дид. игры «Собери крест», «Узнай икону», лото «Православные праздники», «Хорошо – плохо», «Сложи храмы нашего города (разрезные картинки)», «Сложи храм»</p> <p>- макеты: куб «Сотворение мира», «Рождественский вертеп»</p> <p>- книги: детская Библия, житие Серафима Саровского, жития святых, детский молитвослов</p> <p>- видеоматериалы: «Крещение Господне», «Преподобный Серафим», «Мудрые сказки тетушки Совы: «Золотые руки»,</p>

			«Благовещение», «О Петре и Февронье», «Князь Владимир» - репродукции: И.Н. Крамской «Христос в пустыне», Кустодиев «Масленица».
--	--	--	---

2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа и методическое пособие реализуется в ходе различных видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Именно в игре формируются способность к любви, сочувствию и пониманию самого себя.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: сюжетно-ролевая игра, игры, имеющие важное значение для интеллектуального и личностного развития ребенка: подвижные игры с правилами, игры-драматизации, дидактические игры. Разнообразные сюжетные, театральные, образные игрушки помогают детям самостоятельно усваивать знания о религиозной жизни, режиссировать и проигрывать сюжеты монастырской жизни, богослужения и т.п. Игрушки-забавы, игрушки-самоделки способствуют созданию особой праздничной атмосферы в детском саду во время празднования Рождества Христова, Пасхи, Преображения и других православных праздников. Такие игрушки помогают в познании национально-исторического наследия.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и речевого этикета, подготовкой к обучению грамоте.

Молитва детей. Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву *детской*. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

Первые молитвы, которые дети приносят Господу, - это молитвы за родителей, за братьев и сестер, за болящих. Старшие дошкольники учатся полной молитве: «Отче наш», «Царю Небесный», «Достойно есть», «Богородице Дева, радуйся».

Через молитву дошкольников приучают к богослужению. Поэтому богослужение используется как метод формирования религиозного сознания дошкольников. Педагоги рассматривают такие вопросы, как крест и его символика, понятие иконы, Церковь, Св. Таинства, священнодействие и некоторые православные обычаи. Богослужение представляет исходную точку для усвоения детьми *Закона Божия*.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется образ мира (целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности), закладываются основы познавательного, бережного и созидательного отношения к окружающему миру. Первостепенное значение в познавательно-исследовательской деятельности отводится эмоционально-чувственному постижению окружающего мира. В процессе реализации Программы используются средства и методы, побуждающие детей к различной степени активности: от наблюдений до практической деятельности. На основании детских представлений о целевом назначении и функциях различных предметов, о свойствах и качествах разнообразных материалов вводятся правила безопасности при их использовании, хранении.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется ежедневно в форме непосредственного чтения (или рассказывания сказки) воспитателем вслух и в форме прослушивания аудиозаписи.

Жития святых специально изложенные в виде маленьких историй, доступные детям дошкольного возраста, подобранные по тематике являются прекрасным образом для подражания. Поучая детей евангельскими истинами, педагоги иллюстрируют их примерами из житий, особенно обращая внимание на детские годы "русских святых". Маленькие истории - жития просты, драматичны, жизненны.

Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира.

Искусство, являясь средством религиозного воспитания и обучения, обогащает духовный мир ребенка и насыщает его жизнь яркими, необычными образами и интересными событиями.

Храмовая живопись помогает воспринять все, что изображено в определенном временном соотношении, понять динамику развития художественных образов. Создание образа связано с проявлением разнообразных чувств и эмоций. Эмоционально пережитые живописные образы отличаются устойчивостью, становятся для ребенка живыми и осязаемыми.

Музыкальная деятельность организуется в разных формах. В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах.

Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги, праздники.

Церковные праздники являются основой религиозной жизни дошкольников. Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Эти праздники представляются настоящим событием в жизни не только ребенка, но и всего детского сада. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

Трудовая деятельность является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

С дошкольного возраста детей приучают к ручному труду и труду в природе. Совместный труд в этих видах объединяет усилия ребенка с умениями взрослых. Дошкольники могут быть включены педагогами в традиционные сезонные работы. Зима - это, когда дети могут оказывать посильную помощь взрослым по расчистке снега, в работе мастерской, в починке одежды для кукол и для себя, по ремонту игрушек и книг и т.п. Весна, лето, осень - это время для работы в огороде, цветнике, саду.

Таким образом, в процессе предметно-практической деятельности дошкольник познает совершенство создаваемых человеком вещей. У него появляется чувство уважения к труду и стремление самому сделать то, что доступно другому. Ребенок осознает важность своих достижений. Сам процесс труда доставляет детям радость.

Двигательная деятельность организуется в таких формах подвижные и спортивные игры (каждая новая подвижная игра вводится в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми вне занятий (на прогулке).

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	-Анкетирование -Опрос - Диалог -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок

	и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность - Беседы с духовником
--	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности(в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- принцип доступности- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность среды- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок для театрализованных игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для игр с водой и песком;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно - пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее

окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Детская игровая мебель Игры и игрушки в соответствии с возрастом детей для разных видов деятельности. Художественная литература. Материалы для изобразительной деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Комнатные растения. Оборудование для трудовой деятельности.</p>
Спальное помещение: дневной сон	Кровати детские, стол педагога, стул для педагога.
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями, режимные моменты с детьми.	Детские раздевальные шкафы Скамейки Информационный уголок для родителей Стенд для выставок детского творчества Выставки индивидуальные. Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -родительские собрания и различные мероприятия	Детские стулья, стулья взрослые, стол педагога, музыкальные инструменты магнитофон, фортепиано, синтезатор, стойка под синтезатор, ксилофон, металлофон, аккордеон, музыкальные инструменты, театральные костюмы взрослые, наглядно-дидактический материал.
Физкультурный зал: - занятия по физической культуре	Фортепиано, музыкальный центр, стул для музыкального руководителя, оборудование

-индивидуальная работа -развлечения, праздники - акции	для ОРУ, ОД, подвижных игр, спортивных игр.
--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ЧДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
Групповые помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 7 групповых ячеек отдельно выделенными помещениями раздевальными, групповыми, спальнями, буфетными, туалетными.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Дополнительные помещения	
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем

	имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, синтезатор, ноутбук.
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр переносной, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Домовой Храм	Находится на первом этаже, оснащен необходимыми материалами для реализации православного компонента

Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <p>-двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <p>-познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой и песком)</p> <p>-игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> <p>-художественно-творческая деятельность</p>	<p>-оборудование для двигательной активности</p> <p>-выносное оборудование для двигательной активности</p> <p>-песочницы</p> <p>-выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</p> <p>-выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности</p> <p>-выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Площадка для проведения физкультурных занятий:</p> <p>-подвижные и спортивные игры,</p> <p>- досуговая деятельность</p>	<p>-выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей</p> <p>- стационарное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бум-бревно - Спортивный комплекс "Джунгли" - Тоннель кольцевой - Спортивный комплекс для лазания - Стенка для метания со стойкой - Стойка баскетбольная с сеткой - Мостик гнутый

Информатизация образовательного процесса.

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	групповые помещения
Интерактивные доски со встроенным компьютером	Для проведения образовательной деятельности	групповые помещения
Экран	Для проведения образовательной деятельности,	групповые

Проектор	методической работы, родительских собраний, культурно-досуговой деятельности	помещения
----------	--	-----------

Для организации деятельности педагогов и администрации ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ЧДОУ имеет сайт: <http://pravoslavds.ru/>, электронную почту pravoslavds.dzr@mail.ru. Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30 час.) по мере необходимости.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Обеспеченность методическими материалами
в подготовительной группе (6-7 лет).**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование.. Подготовительная группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016	
Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Т.В. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день.. Сентябрь-ноябрь (6-7 лет)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Т.В. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль (6-7 лет)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Т.В. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май (6-7 лет)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
ОО	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Познавательное развитие	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» 4-7. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 5-7. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 6-7 Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-

	<p>Синтез, 2017 г. Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Подготовительная группа (от 6-7 лет). - Волгоград: Учитель</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа. - М.:Мозаика-синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» – М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7. –М: Мозаика – Синтез, 2016 г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» 2-7. –М, Мозаика-Синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет. –М, Мозаика-Синтез, 2018 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 –М, Мозаика-Синтез, 2017 г. М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2018 г. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017 Лапшина Г.А.«Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.Подготовительная группа (от 6-7 лет).- М.: Волгоград «Учитель» Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2019 Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992 Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие. – М «Обруч», 2013 г.</p>

Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

№ п/п	Название	Комплектация
	ОО «Физическое развитие»	
1	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

**Обеспеченность методическими материалами
в группах 6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

УМК	Наименование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	Шапочки и костюмы для инсценировки	В достаточном количестве
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Картинки с изображением овощей	В достаточном количестве
	Кукла Незнайка	1
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	1
	Бумажные куклы с набором одежды	В достаточном количестве
	Картинки с изображением фруктов	1
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	В достаточном количестве
	Картинки с эмоциями	
	Картинки с изображением предметов народного декоративно-прикладного искусства	1
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	В достаточном количестве
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
	Мяч	1
	Репродукция картин	В достаточном количестве
Филимоновские игрушки	2	

Образовательная область «Речевое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинка-путаница	2
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	1
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	1
	Картинки с изображением лета	1
	Картинки с изображением животных леса	1
	Картинки с изображением труда человека	1
	Портреты русских писателей и поэтов	1
	Портреты зарубежных писателей и поэтов	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	1
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации к рассказам	в достаточном количестве
	Картинки с изображением новогодних праздников	1
	Картинки с изображением зимы	1
Картинки с изображением весны	1	
Картинки с изображением птиц	1	
Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» – М: Мозаика-Синтез, 2012 г.	Разрезные азбуки	на каждого ребёнка
	Наборное полотно	1
	Набор букв - демонстрационные	1
	Квадратики красного, синего и зелёного цвета, для обозначения звуков.	В достаточном количестве
	Таблица чтения слогов	В достаточном количестве
	Прямоугольники чёрного цвета для обозначения слов в предложении.	В достаточном количестве
Букварь Н.Жуковой	В достаточном количестве	

Образовательная область «Познавательное развитие»

УМК	Наименование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском	Мяч	11
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1

саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Кисти	На каждого
	Картинки с изображением морской свинки	1
	Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Искусственные цветы	5
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2018 г	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Природный материал	в достаточном количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	2-3
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	2-3
	Картинки «домино» с природным материалом	1
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	2-3
	Карточки с изображением орудия труда	5
	Карточки с изображением профессий	5
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	5-6
	Музыкальные инструменты	5
	Журналы	2-3
	Газеты	2-3
	Стеклоянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклоянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Дощечки, пластилин	на каждого
	Трубочки	на каждого
	Песочные часы	2

	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	2
	Юла	1
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	1
	Маленькие флаги России и стран	3-4
	Фотопортрет В.В.Путина	1
	Иллюстрации по теме «Космос»	2-3
	Иллюстрации космонавтов	2-3
	Иллюстрации космических спутников	2-3
	Набор картинок на тему «ПДД»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Дудочка	1
	Шапочка	1
	иллюстрации Труд человека	2-3
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1 набор
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Зайчик	На каждого
	Машинки	2
	Корзины	2
	Набор строительного материала	На каждого
	Карточки с цифрами	На каждого
	Муляжи грибов	1 набор
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	На каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	На каждого
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Компас	1
	Термос	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	1
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	На каждого
	Муляжи фруктов	1 набор
	Тарелка	1
	Карточки с изображением инструментов	1 набор
	Карточки с кругами	На каждого
	Образцы птиц из частей овала	1
	Мяч	1
Карточки с изображением животных	1 набор	

	Деревянный и металлический шарик	1
	Матрешка	1
	Картинки с изображением времен года	1 набор
	Магнитная доска	1
	Ведерки	1
	Картинки с изображением лисы и кота	2
	Счетные наборы	На каждого
	Модели домов	1
	Пластмассовый шар	1
	Банки	1
	Цветные карандаши	На каждого
	Цветные мелки	На каждого
	Буратино	1
	Купюры и монеты разного достоинства	3 набора
	Обруч	1
	Песочные часы	3
	Елочные украшения (набор)	1
	Картинка с изображением кормушки	1
	Посуда	1 набор
	Макет циферблата часов	20
	Счеты	На каждого
	Наборы монет из картона	На каждого
	Поднос	1
	Музыкальные инструменты	5-6
	Камушки	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Картинка с изображением птиц	1 набор
	Мерный стакан	2
	Флажки	На каждого
	Емкость для воды	1
	Лейка	1
	Картинки с изображением детей	1
	Рыбки пластмассовые	1 набор
	картинка с изображением аквариума	1
	Фигурки животных	1 набор
	Счетные палочки	На каждого
	Картинки с изображением дубов, сосен	2
	Серия картинок распорядок дня	1 набор
	Картинки с изображением животных	1 набор
	Карточка со знаком вопроса	1
	Картинки с изображением посуды	1 набор
	Картинки с изображением одежды	1 набор
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1 набор
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	На каждого
	Ленточки	1
	Чашечные весы	2
	Пирамида Радуга	2
	Набор "Объемные тела"	1
	Доска-сортер (цилиндры)	1
	Цветные формы	2
	Развивающий материал "Сравнения и доли", (части	2

	целого).	
	Математическая игра (состав числа)	1
	Счётный материал: грибы, морковки, помидоры, огурцы	по 100 шт

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь	на каждого
	Альбомные листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Сангина	на каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Картинки: игрушки, транспорт	5-6
	Репродукция натюрморт	1
	Комнатные растения: аспарагус, традесканция	2
	Иллюстрация «Прогулка в сквере»	1
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Иллюстрации к сказкам «Серая шейка»	1
	Изделия городецких мастеров	2-3
	Дымковские игрушки	2-3
	Иллюстрация «Волшебная птица»	1
	Иллюстрации к сказке «Сказка о Царе Салтане»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации сказочных домов	2-3
	Изделия с хохломскими узорами	2-3
	Иллюстрация «Наша армия»	1
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	1
Альбом «Хохломская роспись»	1	
Иллюстрация «Весна»	1	
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластилин	на каждого
	Доски	на каждого
	Стеки	на каждого
	Муляжи фруктов	1 набор
	Муляжи грибов	1 набор
	Иллюстрации дымковских изделий	1
	Дымковские барыни, индюк	2-3
	Иллюстрации с изображением танцующих детей	1
	Игрушка Дед Мороз	1
	Иллюстрации с разными видами спорта	1

	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация: «Пограничник с собакой»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Игрушка черепаха	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клееночки	на каждого
	Кисточки для клея, подставки	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Репродукция натюрморт	1
	Сухой аквариум	1
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации с изображением кораблей	1
	Поздравительные открытки к 8 Марта	3-4
	Иллюстрации домов	2-3
	Иллюстрации с изображением ракет, Луны	2-3
Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева	1
	Барабан	2-3
	Бубен	2-3
	Треугольник	5
	Портрет композитора Д.Кабалевского.	1
	Иллюстрация «Клоуны»	1
	Иллюстрация «Осенний лес».	1
	Осенние листочки.	на каждого
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
	Длинные и короткие бруски	6
	Деревянные ложки	40
	Металлофон	5
	Маракас	6
	Карточки с изображением ритмического рисунка песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	
	Иллюстрация «Зима»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова.	1
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация «Куручка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы: кружка (железная), стакан (стеклянный), деревянная доска	3
	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация «Весна пришла»	1
	Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Картинка - Кенгуру	1
	Картинка - Жаворонок.	1
	Картинка - муз-й инструмент - Волынка.	1
	Портрет композитора Р.Шумана.	1
	Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого)	в достаточном

		количестве
	Иллюстрация «Цирк».	1
	Картинка - Клоун.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	1
	Набивной мяч	1
	Флажки	50
	Кольцо пластмассовое диаметр - 20 см	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	Гимнастические скамейки высота 20 см	1
	Кубики пластмассовые	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15 см	25
	Мячи диаметром 10 см	25
	Мячи диаметром 7,5 см	25
	Мешочки с песком	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Кегли	60
	Канат 1,75 м. и 5 м.	2
	Дуги для подлезания высотой 30, 50 см	3
	Гимнастические палки деревянные длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 75 см	10
	Гимнастические палки пластмассовые длина 65 см	25
	Обручи диаметром 70-90см	2
	Обручи диаметром 50 см	50
	Обруч плоский	30
	Коробка для оборудования	5
	Гимнастическая стенка	3
	Бруски мягкие	10
	Мячи футбольные	2
	Гимнастические маты	4
	Ленточки длина -25- 30, 50- 60 см	25
	Веревка 5метров диаметр – 3 см	1
	Веревка 10 метров диаметр - 0,5 см	1
	Щит навесной баскетбольный с корзиной	2
	Мяч баскетбольный большой	2
Скакалки 1200 см	25	
Лесенка стремянка 2 пролета	1	
Короткие скакалки	15	
Конус с отверстиями	6	
Лестница деревянная с зацепами	2	
Доска гладкая с зацепами	2	
Доска с ребристой поверхностью 3 метра	1	

	Щит навесной для метания	2
	Лестница веревочная деревянная	1
	Шнур плетенный короткий длина- 25см	50
	Платочек 20/20см	25
	Гантели пластмассовые	50
	Пластины мягкие	10
	Полусферы пластмассовые с отверстием	20
Оборудование для занятий на воздухе	Спортивный комплекс "Джунгли"	1
	Тоннель кольцевой	1
	Спортивный комплекс для лазания	1
	Бревно для ходьбы (бум-бревно)	1
	Баскетбольные стойки	2
	Стенка для метания со стойкой	1
	Мостик гнутый	1
	Санки	15
	Лыжи	30
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	15
	Клюшки и шайбы	25
	Городки	набор

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное»
Игровой дидактический материал по ОБЖ: Как избежать неприятностей на воде и на природе. Как избежать неприятностей во дворе и на улице Как избежать неприятностей дома
Серия «Рассказы по картинкам»: Распорядок дня
Образовательная область «Познавательное развитие»
Серия «Мир в картинках»: Государственная символика РФ День Победы Авиация Автомобильный транспорт Арктика и Антарктида Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах Инструменты домашнего мастера Космос Офисная техника и оборудование Посуда Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные – домашние питомцы Животные жарких стран Животные средней полосы

Морские обитатели
Насекомые
Овощи
Рептилии и амфибии
Собаки – друзья и помощники
Фрукты
Ягоды лесные
Ягоды садовые
Цветы
Птицы средней полосы
Явления природы
Школьные принадлежности

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Велика Отечественная война в произведениях художников».

«Защитники Отечества».

В деревне

Кем быть?

Мой дом

Профессии

Весна

Зима

Лето

Осень

Серия «Расскажите детям»:

О достопримечательностях Москвы

О Московском Кремле»

О рабочих инструментах

О транспорте

О специальных машинах

О хлебе

О грибах

О деревьях

О домашних питомцах

О животных жарких стран

О насекомых

О птицах

О садовых ягодах

О морских обитателях

Об Отечественной войне 1812 года

Серия Демонстрационный материал

Российская геральдика и государственные праздники

Народы России и ближнего зарубежья

Народы мира

Океаны и материка.

Природные и погодные явления.

Хищные птицы.

Серия Наглядно-дидактическое пособие

Обитатели морей и океанов

Насекомые

Бытовая техника

Животные Арктики и Антарктики

Цифры

Инструменты

<p>Комнатные цветы Деревья Грибы и ягоды Космос</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Серия Рассказы по картинкам: - Курочка Ряба - Колобок - Теремок Серия Грамматика в картинках: Один-много Множественное число Говори правильно Словообразование Антонимы прилагательные Антонимы глаголы Ударение Многозначные слова Гербова В.В. Правильно или неправильно Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 года. (раздаточный материал) Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 4-6 лет. Демонстрационный материал Мир природы: животные. Н.В. Нищева Русские детские писатели Зарубежные детские писатели Русские писатели и поэты XIX века Русские писатели и поэты XX века Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка»</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Серия Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта» «Зимние виды спорта» Серия Рассказы детям: Об олимпийских чемпионах Об Олимпийских играх О зимних видах спорта Серия Мир в картинках: «Спортивный инвентарь»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Серия «Народное искусство детям»: Дымковская игрушка Филимоновские свистульки Городецкая роспись Полхов-Майдан Сказочная Гжель Каргопольская игрушка Хохломская роспись Жостовский букет Мезенская роспись Узоры Северной Двины Серия «Мир в картинках»:</p>

Музыкальные инструменты Демонстрационный материал Портреты зарубежных композиторов Портреты русских композиторов

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Возраст	Примерный перечень художественной литературы.	Страница
6-7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	179-180

Возраст	Примерный перечень музыкальных произведений.	Страница
6-7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	186-188

Возраст	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	Страница
6-7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	189

Возраст	Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра	Страница
6-7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	190

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Распорядок дня включает:

Прием пищи.

Определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей.

Её продолжительность составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон.

Для детей от 6 до 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Двигательная активность детей.

Для детей 6 - 7 лет суммарный объем двигательной активности отводится не менее 1 часа.

Организованная образовательная деятельность.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для детей дошкольного возраста от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: в подготовительной 6-7 лет – 90 минут. В середине занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»
на холодный период года.
группы дошкольного возраста (6-7 лет)**

Режимные моменты	Вторник, среда, четверг	Понедельник, пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	6.30 – 8.00	
Утренняя гимнастика (физкультурный зал)	8.00-8.10	
Утренняя молитва	8.20-8.30 (храм)	
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30 – 8.45	

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00	
ООД	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность,		10.10-10.30
Завтрак 2	10.50-11.00	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность) Возвращение с прогулки	11.00-12.15 (1 час, 10 мин.)	10.40-12.15 (1 час, 30 мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.35 – 15.15 (2,5 часа)	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30	
Полдник	15.30 – 15.50	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20	15.50-16.25
ООД – физическая культура		16.25-16.55 понедельник
ООД - музыка		16.25-16.55 пятница
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность). Уход домой.	16.20 - 18.30 (2 часа)	16.55-18.30 (1 час, 30 мин.)

Форма организации занятий: с 6 до 7 лет – фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ЧДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период организованная образовательная деятельность статичного характера не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия и формы организации.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 6 до 7 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
			подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	1/4/36
Речевое развитие	Речевая деятельность	Развитие речи	2/8/72
		Подготовка	1/4/36

		детей к обучению грамоте	
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
		Окружающий мир	0,5/2/18
		Природа	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Православная культура	1/4/36
	ИТОГО:		15/75/675

Понедельник	1. 9.00 – 9.30 Развитие речи 2. 9.40 – 10.10 Рисование 3. 16.25 – 16.55 Физическая культура (инструктор по ФК физ. зал)
Вторник	1. 9.00 – 9.30 ФЭМП 2. 9.40 – 10.10 Музыка 3. 10.20 – 10.50 Окружающий мир (1, 3 нед.) и природа(2, 4 нед.)
Среда	1. 9.00 – 9.30 Физическая культура (инструктор по ФК физ. зал) 2. 9.50 – 10.20 Подготовка детей к обучению грамоте 3. 10.20 – 10.50 Рисование
Четверг	1. 9.00 – 9.30 ФЭМП 2. 9.40 – 10.10 Православная культура 3. 11.35 – 12.05 Физкультура на воздухе (восп.)
Пятница	1. 9.00 – 9.30 Развитие речи 2. 9.40 – 10.10 <u>Лепка</u> 1,3 нед. Аппликация 2,4 3. 16.25 – 16.55 Музыка

Календарный учебный график

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 – 18.30 часов.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время работы подготовительной группы	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
--------------------------------------	---

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)

Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

Объем недельной нагрузки	15 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	3/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	90 минут
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	450 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	7 часов 30 мин.
Перерыв между ООД	10 мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Вид деятельности	Подготовительная группа 6-7 лет
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Православная культура	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Подготовительная группа 6-7 лет
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

Формы организации	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	
в помещении	2 раза в неделю 30 минут
на улице	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
утренняя гимнастика	10 минут ежедневно
подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	
физкультурный досуг	1-2 раз в месяц 40-45 мин.
физкультурный праздник	2 раза в год до 90 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Туристические прогулки и экскурсии	2-2,5 часа Время перехода в одну сторону 35-40 мин. Непрерывное движение 20-30 мин с перерывом между переходами 10 мин.
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Оздоровительная работа

Вид деятельности	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на холодный период.

В ДОУ используется система оздоровительных мероприятий разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

Группа и возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Подготовительная группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин.

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на тёплый период

Группа и возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Подготовительная группа (6-7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные	+20+21	Ежедневно

	ванны		Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5-6 мин. после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Знаменательные даты и праздники	Неделя	Тема недели	Задачи	Формы взаимодействия	Итоговое мероприятие
сентябрь	День знаний (1 сентября)	1	«Здравствуй, детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. - закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. - формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. - воспитывать стремление к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - художественно – творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность - слушание музыкальных произведений (песен о школе) 	Праздник «День знаний»
		2	«Всемирный день учителя»	- воспитывать	- беседы	Выставка

		положен о знать правила дорожные»	осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения и правилах безопасного поведения на дороге	- восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - сюжетно – ролевая игра - режиссёрские игры - подвижные игры	детских рисунков
	3	«Здравствуй, осень»	- расширять знания детей об осени. - продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - слушание музыкальных произведений - экспериментирование	Выставка детских рисунков и поделок «Красота осени»
<i>«Рождество Пресвятой Богородицы» (21 сентября)</i>	4	«Рождество Пресвятой Богородицы»	- знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - совместная художественно – творческая деятельность	Тематические мероприятия: - «Рождество Пресвятой Богородицы» - «Воздвижение Креста Господня»
<i>«Воздвижение Креста Господня» (27 сентября)</i>		«Воздвижение Креста Господня»			
<i>День</i>		«Наши	- формировать	- беседы	Творческая

	<i>воспитателя и дошкольного работника</i> (27 сентября)		воспитатели»	уважение к труду взрослых - воспитывать умение видеть значимость труда взрослых, умение проявлять чувство благодарности	- сюжетно – ролевая игра	мастерская «Поздравительные открытки сотрудникам д/с»
октябрь	<i>Международный день пожилых людей;</i> (1 октября) <i>Международный день музыки;</i> (1 октября)	1	«О тех, кто с нами рядом»	- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению - формировать желание проявлять доброжелательность	- восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - просмотр мультфильмов	Участие в совместном концерте ДОУ
	<i>День защиты животных;</i> (4 октября)	2	Наши домашние любимцы	- формировать представление о домашних животных, их внешнем виде, условиях содержания, повадках, пользе для человека - воспитывать ответственное отношение к домашним животным, желание заботиться, доброжелательность	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций	Выставка детских рисунков и поделок
	<i>Покров Пресвятой Богородицы</i> (14 октября)	3	Покров Пресвятой Богородицы	- продолжать знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - совместная художественно – творческая деятельность	Выставка совместных работ воспитанников и родителей «Платок для Пресвятой Богородицы»

	<i>Всемирный день хлеба (16 октября)</i>		Хлеб – всему голова	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, мельников - дать представления о хлебе, как сомом важным и жизненно необходимым для человека продукте - познакомить с процессом получения хлеба - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и продукту их труда 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - просмотр презентаций - продуктивная деятельность 	Проектная деятельность «Как хлеб на стол попал»
	<i>День отца в России. (третье воскресенье октября)</i>		«Мой папа самый лучший»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о роли отца в семье, - воспитывать уважение к отцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - художественное творчество 	
		4	Бога славим – урожай собираем!	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - формировать чувство благодарности к имеющимся материальным благам 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, иллюстраций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - художественно – творческая деятельность 	Праздник с родителями и «Бога славим – урожай собираем»
Ноябрь	<i>День народного единства. Казанская икона Божьей Матери (4 ноября)</i>	1	Мы едины	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - сообщать детям элементарные сведения об истории России. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение адаптированной православной литературы - рассматривание иконы - просмотр 	Выставка творчества совместно с родителями и ко Дню народного единства.

			<ul style="list-style-type: none"> - углублять и уточнять представления о Родине - России. - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - формировать представления о взаимосвязи истории родной страны с православной верой - знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням - закреплять представления о многонациональности России, столице нашей Родины - Москве 	<ul style="list-style-type: none"> презентаций и видеофильмов; - знакомство со сказками разных народов РФ - рассматривание карты, герба и флага РФ - слушание гимна России - проектная деятельность 	
	2	<p>Руководный мир: от игрушки до компьютера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с результатами труда взрослых, их значимости - формировать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, иллюстраций - дидактические игры - просмотр презентаций - создание коллекций 	<p>Проектная деятельность</p>

декабрь		3	Опасные ситуации и дома	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с опасными предметами, возможностью возникновения опасных для жизни ситуаций - формировать представления о безопасном поведении дома и в помещении - воспитывать послушание взрослым как основе безопасности для жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра. 	Выставка детских рисунков
	<i>День матери в России (последнее воскресенье ноября)</i>	4	Мамочка любимая моя	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности - формировать представление о роли матери в жизни каждого человека - способствовать формированию семейных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы - совместная художественно – творческая деятельность - беседы - просмотр мультфильмов - участие в городских акциях и соревнованиях 	Тематическое развлечение с родителями и «Я свою мамулю крепко поцелую» » или Семейный клуб «Мамочка родная»
	<i>День Государственного герба России (30 ноября)</i>		Символы России	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с символикой Российского государства – гербом - 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассматривание иллюстраций - дидактические игры 	Тематическое мероприятие
	<i>Введение во Храм Пресвятой Богородицы (4 декабря)</i>	1	Введение во Храм Пресвятой Богородицы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы 	Просмотр видеофильма видео программы «Радость моя»
	<i>День памяти святого благоверного князя</i>		Князь Александр Невский	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историческими событиями Родины, историческими личностями и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение православной адаптированной литературы 	

<p><i>Александр Невский</i> <i>о</i> <i>(6 декабря)</i></p>			<p>значением их деятельности - формировать представления о святых земли русской - воспитывать уважение к истории своей страны, чувства гордости</p>	<p>- рассматривание иконы - просмотр презентаций</p>	
	<p>2</p>	<p>Зимушка – зима пришла.</p>	<p>- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями - знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в зимний период - формировать навыки безопасного поведения</p>	<p>- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - проблемные ситуации - слушание музыкальных произведений - экспериментирование</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок «Зима»</p>
		<p>Зимующие птицы.</p>	<p>- продолжать формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу</p>	<p>- беседы - творческая деятельность - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдения</p>	<p>Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» - совместно с родителями и изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.</p>
<p><i>Новый год.</i></p>	<p>3</p>	<p>Скоро Новый</p>	<p>- познакомить с традициями на Новый</p>	<p>- беседы - выставки</p>	<p>Развлечение «Встреча</p>

			год	год.	детских рисунков - восприятие художественной литературы	с Дедом Морозом»
январь	<i>Рождество Христова (7 января)</i>	4 2	Радость Рождества Христова!	- продолжать знакомить с праздником Рождества Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - творческая деятельность - разучивание стихов - украшение группы к празднику	Праздник с родителями и «Рождественская радость» Благотворительная акция «Рождественские дни милосердия» - социальный центр «Покров»
	<i>Преставление и второе обретение мощей преподобного Серафима Саровского (15 января)</i>	3	Отче Серафиме, моли Бога о нас	- продолжать знакомить детей с покровителем детского сада святым преподобным Серафимом Саровским, его жизнью, православным подвигом - дать представление о том, кого можно назвать покровителем, что такое духовное покровительство? - воспитывать уважение к православным святым	- беседы - чтение адаптированного жития святого - прослушивание тропаря - рассматривание икон	Тематическое мероприятие
	<i>Крещение Господне (19 января)</i>		Крещение Господне	- знакомить с праздником Крещения Господня, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	Тематическое мероприятие
		4	Городской	- формировать представление о	- беседы - восприятие	Выставка работ детей

			транспор т	городском транспорте, его назначении и правилах поведения в нем - способствовать формированию безопасного поведения - воспитывать ответственное отношение к своему поведению	художественной литературы - дидактические игры - сюжетно- ролевая игра - режиссерская игра - конструктивная деятельность	«Транспорт на дорогах нашего города». Проектная деятельнос ть
			Лесные жители зимой	- формировать представление об обитателях леса, их внешнем виде, условиях жизни в зимний период, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы	- беседы - выставки детских рисунков и поделок - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций	Выставка детского творчества «Зима в лесу»
		1	Лыжня России	- приобщать к здоровому образу жизни и активному семейному отдыху - способствовать укреплению детско- родительских отношений - повышать двигательную активность - воспитывать желание прилагать усилие для достижения совместного результата	- беседы - творческая мастерская - просмотр презентаций	Участие в городской физкультур но- оздоровите льной акции «Лыжня России»
Февраль	<i>Сретение Господне (15 февраля)</i>	2	Сретени е Господн е	- знакомить с праздником Сретение Господне, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций	Тематическ ое мероприят ие

				ценностям		
	День защитника Отечества (23 февраля)	3-4	Наша Армия Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о Российской армии. - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. - воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к историческим ценностям, уважение к военным профессиям - знакомить с подвигами исторически признанных личностей, в том числе и православных святых 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - создание мини – музеев - рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций - просмотр презентаций - чтение адаптированных православных текстов - художественно – творческая деятельность 	Спортивное развлечение с папами «Мы сильные, мы смелые»
март		1	Народные промыслы Прощёное воскресенье	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с предметами народных промыслов - развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов - приобщать к народному – прикладному творчеству - воспитывать бережное отношение к предметам народных промыслов - знакомить с 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки предметов народного творчества - художественно – творческая деятельность - рассматривание альбомов, иллюстраций, предметов народного творчества - дидактические 	Музыкально-физкультурное развлечение «Ай, да, Масленица»

			православными традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям	игры	
<i>Междуна родный женский день (8 марта)</i>	2	Самые милые, самые добрые	- познакомить с праздником женщин, - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- беседы; - чтение худ. литературы; - с/р игры	Творческая мастерская «Подарок маме»
<i>День православной книги (19 марта)</i>	3	День православной книги	- формирование представлений о книге как носителе разнообразной полезной информации - знакомить с историей и процессом создания книги - воспитания уважения к книге как продукту труда взрослых и носителю информации	- выставки книг - художественно-творческая деятельность - рассматривание православных и детских книг - просмотр презентаций - ремонт книг	Творческая мастерская по созданию рукотворной книги Проектная деятельность
<i>Жаворонки и (22 марта)</i>		Жаворонки, прилетайте!	- формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого – биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдения	Развлечение «Жаворонки и прилетайте» Выпечка «жаворонков» из теста
<i>Всемирный день театра. (27 марта) День рождения города Дзержинска (30 марта)</i>	4	Город мой любимый! (30 марта)	- формировать представление о родном городе, о малой родине - знакомить с достопримечательностями города, историей - обобщать, систематизировать личные представления о родном городе, улице, доме - воспитывать патриотические чувства по отношению к малой родине	- рассматривание фотографий - просмотр презентаций - создание макетов - беседы - продуктивная деятельность - конструктивная деятельность	Выставка совместного творчества с родителями и «Наш город». Проектная деятельность
апрель	1	К нам весна шагает	- формировать обобщенные представления о весне	- беседы - фотовыставка - восприятие	Выставка детских рисунков и

			<p>как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых весной, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями 	<p>художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, альбомов, репродукций - дидактические игры - просмотр презентаций - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - опытническая деятельность «Огород на подоконнике» 	<p>поделок «Весна идёт, весне дорогу»</p>
	<p><i>Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля)</i></p>	<p>Благовещение Пресвятой Богородицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с православным праздником и традициями Русской Православной Церкви - воспитывать уважение к традициям - формировать представление о Богородице как защитнице и помощнице православных христиан - способствовать проявлению чувства любви к Православным святыням 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентации - творческая деятельность 	<p>Выставка художественно-творческая деятельность «Лилии для Богородицы»</p>

	<i>День космонавтики (12 апреля)</i>		Покорители космоса	- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. - воспитывать чувство сопричастности к историческим событиям родной страны, чувство гордости за Отечество	- беседа - рассматривание иллюстраций, альбомов - просмотр презентаций и адаптированных видеофильмов - восприятие художественного слова	Выставка совместных творческих работ воспитанников и родителей «Покорители космоса»
	<i>Вход Господень в Иерусалим (воскресение перед Пасхой)</i> <i>Воскресение Христово</i>	2-3	Вход Господень в Иерусалим Воскресение Христово	- знакомить с праздником Вход Господень в Иерусалим, смыслом и значением в жизни православных христиан - знакомить с праздником Воскресения Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - просмотр презентаций - творческая деятельность - разучивание стихов	Праздник «Воскресение Христово» с родителями и Благотворительная акция «Пасхальные дни милосердия» - социальный центр «Покров»
		4	Огонь – друг или враг?	- познакомить со значимостью огня в жизни человека - формировать представления о возможных опасностях связанных с огнем - развивать представления о правилах безопасного поведения с огнем - воспитывать основы ответственного и безопасного поведения	- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - проблемные ситуации, - сюжетно – ролевая игра	Кукольный театр «Кошкин дом»
Май	<i>День жён – мироносиц</i>	1	Женский день	- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям - развивать умение и	- восприятие художественной литературы - совместная художественно –	Участие в общем концерте детского сада

			<p>желание проявлять чувство любви и благодарности</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию семейных ценностей 	<p>творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - фотовыставка «Мне Богом дано в этот мир прийти женщиной» 	
<i>День Победы (9 мая)</i>	2	Свято в памяти храним. (9 мая – день Победы)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с исторически важными событиями Отечества - формировать чувство сопричастности к Родине, её истории, героическим подвигам своего народа, чувство патриотизма - воспитывать уважение к старшему поколению 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - восприятие художественной литературы - рассматривание иллюстраций и альбомов 	Участие в спортивных соревнованиях в Православной гимназии
	3	Правила пешехода	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - организация проблемных ситуаций, - сюжетно – ролевая игра - конструктивная деятельность - режиссёрские игры 	Выставка детского рисунка по ПДД
	4	Скоро лето	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - просмотр презентаций - сюжетно – ролевая игра 	Праздник «Здравствуй, лето»

			детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах		
	День города	Мой город, моя Родина	- продолжать формировать представления о родном городе, крае, стране, его истории и культуре.		Фотовыста вка «Величие и красота твоя, Россия»
		До свидани я, детский сад	- воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, доброжелательность, взаимопомощь - воспитывать благодарность к сотрудникам детского сада, уважение к труду взрослых	- творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы, - сюжетно – ролевая игра - слушание музыкальных произведений	Праздник с родителям и «До свидания, детский сад!»

3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО - ФАП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г. стр. 205-206.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ

При организации РППС в ЧДОУ учитываются рекомендации из Образовательной дополнительной программы дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры» Бородиной А.В. и методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей".

3.10. Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации православного компонента имеется:

№ п/п	Составляющие материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
1	Групповые помещения	В каждой группе расположен уголок православной культуры.
2	Домовой Храм	Находится на первом этаже, оснащен необходимыми материалами

Обеспеченность методическими материалами Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. и Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017г.

Перечень программ и методической литературы по духовно-нравственной культуре.

№	Автор	Название книги
1	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной образовательной программы дошкольного образования. Методическое пособие. 2-е издание, дополненное. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014
2	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017
3	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
4	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Прогулки по дня творения /Устроение мира/. Православная культура для малышей. 1 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
5	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Хорошо - плохо /Устроение отношений в мире/. Православная культура для малышей. 2 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
6	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Семья. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. Православная культура для малышей. 3 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
7	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Чему мы радуемся? Православные праздники. /Ценности жизни христиан /. Православная культура для малышей. 4 книга. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
8	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016
9	Бородина А.В.	История образования на основе традиций отечественной культуры. – М.: «ОПК», 2006 г.
10	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
11	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Учебно-тематическое планирование по программе Бородиной А.В. Культура и творчество в детском саду. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

№	Автор	Название книги
1	Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014
2	Бородина А.В.	Благовещение Пресвятой Богородицы.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
3	Бородина А.В.	Рождество Христово.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
4	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
5	Бородина А.В.	Пасха Христова– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
6	Бородина А.В.	Введение во храм Пресвятой Богородицы.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
7	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
8	Бородина А.В.	Рождество Пресвятой Богородицы– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
9	Бородина А.В.	Стретене Господне– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
10	Бородина А.В.	Крещение Господне– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
11	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 1.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
12	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 2.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
13	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересно устроен мир.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
14	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересные буквы. Творческие задания к «Азбуке в стихах» для детей дошкольного возраста.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
15	Бородина А.В.	Основы православной культуры. «Азбука в стихах»– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
16	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 1. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.
17	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 2. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.
18		Репродукции икон (набор)

3.11. Кадровые условия реализации Программы.

Все мероприятия по Православной культуре проводятся воспитателями группы, музыкальным руководителем группы и духовником иереем Александром Тактаевым.

Всего прошнуровано,
пропумеровано и скреплено
печатью *Ю.А. Кулачкина*
Директор *Ю.А. Кулачкина*
Ю.А. Кулачкина
ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)
«Православный детский с
имени Серафима
Саровского г. Дзержинске

