

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
№ 1 от 30.08.2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей младшей группы 1

Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации  
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»  
«Православный детский сад имени Серафима Саровского  
города Дзержинска»  
на 2023-2024 учебный год

Составили:  
Зимовец Е.Г., воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название раздела	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел. Обязательная часть</b>	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
	<b>Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел. Обязательная часть</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6	<b>Рабочая программа воспитания</b>	45
2.6.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка. Цель и задачи воспитания.	45
2.6.2.	Направления воспитания.	46
2.6.3.	Целевые ориентиры воспитания.	47
2.6.4.	Содержательный раздел. Уклад ЧДОУ.	49
2.6.5.	Воспитывающая среда ЧДОУ	51
2.6.6.	Общности ЧДОУ	52
2.6.7.	Задачи воспитания в образовательных областях	53
2.6.8.	Формы совместной деятельности в ЧДОУ	55
2.6.9.	Организация предметно-пространственной среды.	58
2.6.10.	Социальное партнёрство	59
2.6.11.	Организационный раздел. Кадровое обеспечение	60
2.6.12.	Нормативно-методическое обеспечение	61
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
2.7	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	61
2.8	Описание образовательной деятельности	63
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	64
2.10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
<b>III</b>	<b>Организационный раздел. Обязательная часть</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	68
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	72
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	86
3.5	Кадровые условия реализации Программы	86
3.6	Примерный режим и распорядок дня	86
3.7.	Календарный план воспитательной работы	92
3.8.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	102
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ	102
3.10.	Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	103
3.11.	Кадровые условия реализации Программы	103

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младшей группы 1 (от 3 до 4 лет), (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утвержден отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);
- Образовательной программой Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского города Дзержинска».

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение), дополняет общеобразовательную программу дошкольного образования материалами духовно-нравственного, патриотического и православного содержания, разработана с учетом образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородин А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### **Цель Программы:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цель достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа формируется на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

К четырем годам: *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 11-13.*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее - Карта), форма которой определена

локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОО Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года	Показатели
В сфере социальных отношений	Называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице;
	Выделяет характеристики, отличающие детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
	Различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и ярко выраженные эмоциональные состояния
	Рассказывает о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать); при чтении художественной литературы обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, подражает позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
	Выделяет действия и поступки людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
	Проявляет простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривают картинки, наблюдают и прочее).
	Владеет элементарными правилами культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знает название населенного пункта, в котором живёт, близлежащее окружение ДОО (здания, природные объекты), доступные для рассматривания с территории.
	Рассказывает об любимых местах, времяпрепровождения в населенном пункте
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
	Выражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
В сфере труда	Имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, выделяет особенности строения предметов, назначение их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было

	открыть дверь и прочее), с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены знакомые предметы (картон, бумага, дерево, ткань)
	выполнение простейших действий бытового труда. Имеет представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО; проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации).
	Выполняет отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное)
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>	Проявляет интерес детей к бытовым предметам, их назначению и правилам их использования
	Умеет пользоваться простыми бытовыми приборами, имеет представления о предметах быта, которыми можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
	Имеет представления о правилах безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр), на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом
	Имеет представления о безопасном поведении рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>3-4 года</b>	<b>Показатели</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	Использует осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное.
	Различает цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенки (розовый, голубой, серый), слова, обозначающие цвет
	Принимает образец, инструкцию взрослого, проявляет стремление самостоятельно завершить начатое действие
	при сравнении двух предметов по одному признаку выделяет сходства, соединяет в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группирует по заданному предметному образцу и по слову.
<b>Математические представления</b>	Устанавливает простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.
	Умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.
	Знает фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, использует в речи данные названия.
	Использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже)
	На чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
<b>Окружаю</b>	Проявляет эмоционально положительное отношение к родителям (законным



<b>Мир</b>	представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними, оказывать посильную помощь родным.
	Имеет представления о населенном пункте, в котором живет, о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
	Имеет представления о труде людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое), о труде работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя)
	Проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека
	Проявляет аккуратность (не сорит, убирает за собой, не расходует лишние материалы зря и так далее)
	Имеет представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие)
	Имеет представления об овощах и фруктах (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
<b>Природа</b>	Имеет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, различает их и группирует на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека.
	Имеет представления о неживой природе и некоторых свойствах воды, песка, глины, камней
	Наблюдает за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяет признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
	Имеет представления о правилах поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них)
	Замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года.

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>3-4 года</b>	<b>Показатели</b>
<b>Формирование словаря</b>	обогащение словаря: представления о предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
	активизация словаря: употребляет в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
<b>Звуковая культура речи</b>	Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
	Правильный темп речи, интонационно выразительно
	Отчетливо произносит слова и короткие фразы
<b>Грамматический строй речи</b>	Согласовывает слова в роде, числе, падеже
	Использует существительные с предлогами, в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей
	Использует существительные в форме множественного числа в родительном

	падеже
	Составляет предложения с однородными членами
	Образовывает повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов
<b>Связная речь</b>	По инициативе взрослого называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках.
	Договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении.
	С помощью педагога определяет и называет ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывает их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова
	Использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.
	Умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задаёт вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения, использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится, отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз.
	Освоение умений монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает чтение детских книг и рассматривает иллюстрации.
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	вслушивается в звучание слова
	Имеет представления о терминах "слово", "звук" в практическом плане.
<b>Интерес к художественной литературе</b>	Внимательно слушает выразительное чтение и рассказывание с наглядным сопровождением произведений фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	Понимает содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
	Внятно, не спеша произносит небольшие потешки и стихотворения, воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
	Общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
	Проявляет положительные эмоции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года	Показатели
<b>Приобщение к искусству</b>	Обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений, проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства

	Выделяет элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ.
	Принимает участие в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.
	Проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование.</b>	Проявляет интерес к рисованию; передает в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное)
	Старается правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; проявляет навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; набирает краску на кисть: аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку
	Распознает и знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый)
	Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки. Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).
	Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); располагает изображения по всему листу.
<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Лепка.</b>	Проявляет интерес к лепке
	Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки
	Пользуется приемами лепки: раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминая его ладонями обеих рук
	Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом
	Создает предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу
	Аккуратно пользуется глиной, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку
<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Аппликация.</b>	Проявляет интерес к аппликации
	Соблюдает этапы аппликации: предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их.
	Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой.
	Создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое)

	предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
	Проявляет чувство ритма, знание формы предметов и их цвета.
<b>Народное д/п искусств о</b>	Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
<b>Конструк тивная деятельн ость</b>	Выполняет простейший анализ созданных построек
	Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)
	Изменяет конструкции, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое)
	Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
	Сооружает постройки по собственному замыслу
	Обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.
	После игры аккуратно складывает детали в коробки.
	Имеет представление о свойствах песка, снега, сооружая из них постройки.
<b>Музыкал ьная деятельн ость</b>	Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнаёт и определяет, сколько частей в произведении.
	Выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
	Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
	Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
	Владеет элементарными певческими навыками: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
	Допевает мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".
	Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
	Марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
	Выполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
	Использует навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее
	Проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
	Узнает внешний вид некоторых детских музыкальных инструментов: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание. Сравнивает разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
	Пытается подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

	В самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
<b>Театрализованная деятельность</b>	Различает виды театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умеет использовать их в самостоятельной игровой деятельности
	Передает песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).
	Использует в игре различные шапочки, воротники, атрибуты
	Участвует в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); желание участвовать в праздниках. Проявляет культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года	Показатели
<b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</b>	Находит свое место при совместных построениях, передвижениях, выполняет общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу.
	<b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.
	<b>ползание, лазанье:</b> ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.
	<b>ходьба:</b> ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
	<b>бег:</b> бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м
	<b>прыжки:</b> прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с

	<p>места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см)</p> <p><b>упражнения в равновесии:</b> ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой</p> <p><b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</b> поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p><b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно</p> <p><b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p><b>музыкально-ритмические упражнения:</b> ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p><b>строевые упражнения:</b> построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p>
<b>Подвижные игры</b>	Проявляет активность в процессе двигательной деятельности, в сюжетных и несюжетных подвижные игры
	Действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придавая своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
<b>Спортивные упражнения</b>	Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки
	Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
	Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	Самостоятельно ухаживает за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками.
	Имеет первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья.
	Имеет представления о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.**

В соответствии с запросом родителей, на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года), было принято на педагогическом совете решение включить в Программу, в области «Социально-коммуникативное развитие»: образовательную дополнительную программу дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду».

**Цель программы:** формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитывать в детях любовь к Богу, ближнему, Отечеству.

#### **Задачи программы:**

формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности и норм христианской этики (представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основные понятия нравственного самосознания (совесть, справедливость, верность, долг, честь и др.);

способствовать развитию у детей форм нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности;

знакомить с устройством мироздания как процессом Божественного творения мира; формировать позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, бережного отношения к окружающему; обогащать представления детей о мире творений, о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира;

формировать представления у воспитанников о духовных ценностях православных христиан, представления о Храме как Божьем доме, знакомить с его устройством и правилами поведения в нем;

обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры; обеспечить понимание основных православных понятий: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Святой Дух, Ангел Хранитель, благодарение, Воскресение Христово, добро, грех и др.;

воспитывать уважение к традициям жизни православной семьи; знакомить с обязанностями детей и родителей по отношению друг к другу, о послушании старшим как Божественном установлении; способствовать развитию стремления заботиться о близких, оказывать помощь; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни;

расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности; воспитывать уважение к труду людей и результатам их труда;

развивать способность видеть красоту Божьего мира в произведениях искусства (музыкального, изобразительного, театрального, художественных литературных произведениях), побуждать к размышлениям и высказываниям на проблемно – нравственные темы;

формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нормами христианской этики, не осуждая других;

создавать условия для самореализации детей в различных видах детской деятельности, развития творческой самостоятельности, формирования навыков дружелюбного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методологической основой** Программы являются **аксиологический и личностно-деятельностный подходы**.

Аксиологический подход рассмотрен в трудах В.М. Бехтерева, В.А. Караковского, А.В.Кирияковой, И.Б. Котовой, В.А. Слостенина, Н.Е.Щурковой, Е.А. Ямбург и др. Аксиологический подход учитывает самооценку личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации. В тоже время он предполагает формирование таких духовно-нравственных качеств ребенка и нормы христианской этики, как чувство добра, справедливости, правдивость, любовь к ближнему, долг, трудолюбие и др. (В.М. Бехтерев, В.А. Слостенин). Наиболее сложным В.М. Бехтерев называет воспитание в ребенке чувства добра. Аксиологический подход позволяет не только освоить социокультурный опыт общества, православные традиции своего народа, страны, но и трансформировать его в индивидуальный опыт ребенка.

Личностно-деятельностный подход предполагает непосредственное развитие ребенка в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, изобразительной, музыкально-художественной и т.д.). В основу данного подхода легли труды Б.Г.Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, В.А. Петровского. Согласно данному подходу, ребенок не является пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую воспитателем, а является первостепенным и активным субъектом воспитательного процесса.

Программа, кроме основных дидактических принципов (природосообразности, культуросообразности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и др.), построена на ряде специальных **принципов**:

*Христоцентричность* - принцип, определяющий отношение к Богу;

*Экклезиоцентричность* - принцип, определяющий отношение к Церкви;

*Соборность* - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;

*Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций*;

*Непрерывность и преемственность* духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;

*Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей*. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;

*Принцип целостности и сотворчества*. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковленных, полных социально благополучных семей. Поэтому в содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

К четырем годам: *Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственной культуры народов России, ФГОС ДО, страница 32-35.*

## **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.**



Для оптимального взаимодействия педагога с детьми и реализации содержания программ педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Реализация программы А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" предполагает оценку индивидуального развития детей, которая выполняется педагогом в процессе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной деятельности (общением со сверстниками и взрослыми, игровой и познавательной деятельностью, художественно – эстетической и двигательной и другим видами детской деятельности). Инструментарием являются карты наблюдений духовно – нравственного развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации духовно – нравственного развития ребенка (построение образовательной траектории и поддержки ребенка и, при необходимости, коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей в процессе реализации содержания программы.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста.

<b>Возраст</b>	<b>Показатели</b>
Младшая группа (3 – 4 года)	<p>Имеет представления о Боге как о Создателе и Творце мира, о Иисусе Христе как Сыне Божьем, о Богородице, об ангелах.</p> <p>Имеет представления о том, с чем связаны праздники Рождества и Воскресения Христова. Понимает и значение основных атрибутов праздника: рождественская ёлка, Вифлиемская звезда, пасхальные яйца и др., проявляет интерес к подготовке к празднованию.</p> <p>Имеет представление о кресте, почтительно к нему относится, выполняет крестное знамение.</p> <p>Участвует в совместных молитвах, с удовольствием посещает домовый храм, знает его отличие от других зданий, значимость, особенности поведения в храме.</p> <p>Отличает иконы от картин, знает иконы Рождества и Воскресения Христова, отличает на иконах Спасителя, Богородицу.</p> <p>Относится почтительно к иконам.</p> <p>Различает и называет религиозные предметы: крест, икона, свеча, лампада.</p> <p>Слушает небольшие адаптированные рассказы из священного писания и жизни святых, следит за развитием действия, сопереживает.</p> <p>Узнает и договаривает доступные молитвы.</p> <p>Знает название родного города, рассказывает о знакомых местах (дом, детский сад, храм, магазин, детская площадка и др.).</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию картинок с изображением родного города, ищет знакомые места.</p> <p>Рассказывает о своих родных ( как зовут, чем занимаются и др.).</p> <p>Проявляет чувство благодарности к родителям и близким людям, заботу.</p> <p>Проявляет послушание родителям и воспитателям, выполняет просьбы.</p> <p>С желанием выполняет элементарные трудовые поручения, участвует в поддержании порядка после игр и занятий.</p> <p>Проявляет уважение и интерес к труду взрослых, бережное отношение к</p>

	<p>результатам их труда.</p> <p>Проявляет доброжелательное, заботливое, внимательное отношение к сверстнику: умение вместе пользоваться игрушками, делиться, помогать друг другу.</p> <p>Проявляет любовь к природе, желание её беречь, выполняет элементарные правила поведения в природе.</p>
--	---

## II. Содержательный раздел

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениями развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Основные задачи.

Возраст	Задачи ФООП ДО
<b>От 3 лет до 4 лет.</b>	
Сфера социальных отношений	<p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>
Формирование основ гражданственности	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>

и патриотизма	
Трудовое воспитание	развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
Формирование основ безопасности поведения	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
3-4 года	<i>ФООП ДООутверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i> Сфера социальных отношений	25-26
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	26
	Трудовое воспитание	26
	Формирование основ безопасности поведения	27

#### Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Сфера социальных		<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников

отношений		Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123). Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Формирование основ гражданственности и патриотизма		<b>О.В.Дыбина.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 38-39.
Трудовое воспитание		<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд стр. (39-47), (75-89) <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2017, стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности поведения		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр. 25,31,42,49,56) <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Темы, перспективный план (стр.16,68, 71), игры (стр.71) .

### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Основные задачи.

Возраст	Задачи ФОР ДО
<b>От 3 лет до 4 лет.</b>	
	<p>формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p>

	<p>обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>
--	--

<b>Возраст</b>	<b>Содержание образовательной деятельности:</b>	<b>Страница</b>
3-4 года	<i>ФОО ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	45
	Математические представления	45
	Окружающий мир	45-46
	Природа	46

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград: Учитель
Формирование элементарных	<b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой

<p>математических представлений</p>	<p>представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.          Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Сентябрь:</b> №1,2- стр.11; №3,4- стр.12;  <b>Октябрь:</b> №1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15;  <b>Ноябрь:</b> №1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19;  <b>Декабрь:</b> №1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22;  <b>Январь:</b> №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27;  <b>Февраль:</b> №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31;  <b>Март:</b> №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36;  <b>Апрель:</b> №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40;  <b>Май:</b> №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p>	<p>деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.          Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)</p>
<p>Природа</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b>          Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год.          Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год.  <b>Сентябрь:</b> Овощи с огорода» - стр.25;  <b>Октябрь:</b> Меняем воду в аквариуме - стр.26;  <b>Ноябрь:</b> В гостях у бабушки - стр.29;  <b>Декабрь:</b> Подкормим птиц зимой - стр.32;  <b>Январь:</b> В январе, в январе...- стр.34;  <b>Февраль:</b> У меня живет котенок - стр.35;  <b>Март:</b> Уход за комнатными растениями - стр.37  <b>Апрель:</b> Прогулка по весеннему парку - стр.39;  <b>Май:</b> Экологическая тропа - стр.42</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b>          Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016          Наблюдения (стр.46-55)</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p><b>Дыбина О.В.</b>          Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год.          Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год  <b>Сентябрь:</b> №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2  <b>Октябрь:</b> №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25;  <b>Ноябрь:</b> №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28;  <b>Декабрь:</b> №10-стр.29; №11- стр.30; №12-стр.32;  <b>Январь:</b> №13-стр.34; №14- стр.34; №15-стр.36;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>          Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016          Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)</p>

	<b>Февраль:</b> №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39; <b>Март:</b> № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; <b>Апрель:</b> №22-стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46; <b>Май:</b> № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	
--	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные задачи

Возраст	Задачи ФОР ДО
<b>От 3 лет до 4 лет.</b>	
Формирование словаря:	обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
Звуковая культура речи:	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
Грамматический строй речи:	продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
Связная речь:	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
Подготовка детей к обучению грамоте:	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.
Интерес к художественной литературе:	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и

	<p>рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
3-4 года	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Формирование словаря	59
	Звуковая культура речи	59
	Грамматический строй речи	59-60
	Связная речь	60
	Подготовка детей к обучению грамоте	60

#### Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Развитие речи Подготовка детей к обучению грамоте.	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4- стр.33; <b>Октябрь:</b> № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4- стр.40; <b>Ноябрь:</b> № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; <b>Декабрь:</b> №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117</p>



	<p><b>Январь:</b> № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58;</p> <p><b>Февраль:</b> № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4-стр.63;</p> <p><b>Март:</b> № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; №4-стр.69;</p> <p><b>Апрель:</b> №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75;</p> <p><b>Май:</b> № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80</p>	
Интерес к художественной литературе.		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2018 г.</p>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
<b>От 3 лет до 4 лет.</b>	
Приобщение к искусству:	<p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>воспитывать интерес к искусству;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>

Изобразительная деятельность:	<p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>
Конструктивная деятельность:	<p>совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>
Музыкальная деятельность:	<p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>
Театрализованная деятельность:	<p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и</p>

	<p>старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>
Культурно-досуговая деятельность:	<p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Содержание образовательной деятельности по разделам:	Страница
3-4 года	<p><i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>  Приобщение к искусству</p>	77-78

	Изобразительная деятельность	78-79
	Конструктивная деятельность	79-80
	Музыкальная деятельность	80-81
	Театрализованная деятельности	71
	Культурно-досуговая деятельность	71
	Изобразительная деятельность	93-96
	Конструктивная деятельность	96
	Музыкальная деятельность	96-97
	Театрализованная деятельности	97-98
	Культурно-досуговая деятельность	98
	Культурно-досуговая деятельность	108

**Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «<b>Рисование</b>» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; <b>Октябрь:</b> № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; <b>Ноябрь:</b> № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; <b>Декабрь:</b> № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; <b>Январь:</b> № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; <b>Февраль:</b> № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; <b>Март:</b> № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; <b>Апрель:</b> № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; <b>Май:</b> № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p> <p>Конспекты «<b>Лепка</b>» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.46; № 2-стр.47; <b>Октябрь:</b> № 3-стр.51; № 4-стр.55; <b>Ноябрь:</b> № 5-стр.61; № 6-стр.63; <b>Декабрь:</b> № 7-стр.67; № 8-стр.71; <b>Январь:</b> № 9-стр.74; № 10-стр.78; <b>Февраль:</b> № 11-стр.80; № 12-стр.82; <b>Март:</b> № 13-стр.87; № 14-стр.89;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p>

	<p><b>Апрель:</b> № 15-стр.92; № 16-стр.99;  <b>Май:</b> № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.47; № 2-стр.51;  <b>Октябрь:</b> № 3-стр.54; № 4-стр.57;  <b>Ноябрь:</b> № 5-стр.60; № 6-стр.62;  <b>Декабрь:</b> № 7-стр.69; № 8-стр.72;  <b>Январь:</b> № 9-стр.76; № 10-стр.78;  <b>Февраль:</b> № 11-стр.81; № 12-стр.85;  <b>Март:</b> № 13-стр.85; № 14-стр.90;  <b>Апрель:</b> № 15-стр.93; № 16-стр.100;  <b>Май:</b> № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
Конструктивная деятельность		<p><b>Л.В.Куцакова</b>  Конструирование и художественный труд в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2023 г. стр. 37-46</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37;  № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42;  № 7- стр.44; №8- стр. 45;</p> <p><b>Октябрь:</b>  №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49;  № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  №17- стр. 60; №18- стр. 62; №19- стр. 63;  № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;</p> <p><b>Декабрь:</b>  № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр. 75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;</p> <p><b>Январь:</b>  № 33- стр. 84; №34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38- стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95;</p> <p><b>Февраль:</b>  № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр.107;</p> <p><b>Март:</b>  № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115;</p>	<p><b>Н.Ф.Губанова</b>  Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.  Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126</p>

	№ 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119; <b>Апрель:</b> № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131; <b>Май:</b> № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;	
Театрализованная деятельность		<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.38-107
Культурно-досуговая деятельность		<b>Лапшина Г.А.</b> «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической

	культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
3-4 года	<i>ФООП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Основная гимнастика	113-115
	Подвижные игры	115
	Спортивные упражнения	115
	Формирование основ здорового образа жизни	115-116
	Активный отдых	116

#### Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Основная гимнастика	<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 <b>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.</b> Примерное комплексно- тематическое планирование. Младшая группа.– М: Мозайка-Синтез, 2019 <b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b>	<b>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.

	<p><b>Сентябрь:</b> стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6, стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34 №18,стр.35 №19,стр.35 №20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения; стр.39 материал для повторения.</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.48 №1,стр.49 №2,стр.49 №3,стр.50 №4,стр.51 №5,стр.57 материал для повторения, стр.52 №7,стр.54. №8,стр.54 №9,стр.54 №10,стр.56. №11,стр.57 материал для повторения.</p> <p><b>Январь:</b> стр.57 №13,стр.58 №14,стр.59 №15,стр.59 №16,стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21,стр.63 №22,стр.64 №23,стр.64 №24;</p> <p><b>Февраль:</b> стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67 №27,стр.67 №28,стр.68 №29,стр.68 №30,стр.69 №31,стр.70 №32,стр.70 №33,стр.70 №34,стр.71 №35,стр.72 №36</p> <p><b>Март:</b> стр.72 №1,стр.73 №2,стр.73 №3,стр.74 №4,стр.75 №5,стр.76 №6,стр.76 №7,стр.77 №8,стр.77 №9,стр.78 №10,стр.79 №11,стр.79 №12;</p> <p><b>Апрель:</b>стр.80 №13,стр.81 №14,стр.82 №15,стр.82 №16,стр.83 №17,стр.84 №18,стр.84 №19,стр.85 №20,стр.85 №21,стр.86 №22,стр.87 №23,стр.87 №24 ,стр.88 №25</p> <p><b>Май:</b>стр.89 №26,стр.89 №27,стр.89 №28,стр.90 №29,стр.90 №30,стр.91 №31,стр.92 №32,стр.92 №33,стр.92 №34,стр.93 №35, стр.93 №36</p>	<p><b>Сентябрь:</b> стр.6 №1,стр.7 №3; <b>Октябрь:</b> стр.9 №5,стр.11 №8; <b>Ноябрь:</b> стр.12 №10,стр.12 №11; <b>Декабрь:</b> стр.15 №15,стр.15 №16; <b>Январь:</b> стр.16 №17,стр.17 №19; <b>Февраль:</b> стр.18 №21,стр.19 №23; <b>Март:</b> стр.20 №25,стр.21 №27; <b>Апрель:</b> стр.22 №30,стр.23 №31; <b>Май:</b> стр.24 №34, стр.25 №35;</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет)</p> <p><b>М.Б.Зацепина</b> «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2016 г.(музыкально-ритмические упражнения)</p>
Подвижные игры		<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 42 – 49).</p> <p><b>Борисова М.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018 Стр. 5 – 7</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на</i></p>



		<i>утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i>
Спортивные упражнения		<b>Адашкявичене Э.Й.</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М. Просвещение, 1992, стр. 42-50
Формирование основ здорового образа жизни		<b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2018г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать <b>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36</b> Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. <b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33</b> Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.
Активный отдых		<b>Физкультурные досуги и День здоровья</b> Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. <b>1раз в месяц, всего 9 досугов в год.</b> <b>1раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.</b>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в дошкольном возрасте (3 года - 4 года):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Младшая группа 3- 4 года</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	<b>Сфера социальных отношений и формирование основ гражданственности и патриотизма:</b> -грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -безликие куклы (основных цветов): -наборы игрушечной посуды -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски. -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -тематические книги. <b>Трудовое воспитание:</b> -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда. <b>Формирование основ безопасного поведения:</b> -макет дороги -дидактическое пособие «Правила

			дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт»
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Младшая группа 3- 4 года</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> Ознакомление с <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	<b>- Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> -Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки» <b>-Математические представления:</b> -Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», счеты -развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики. <b>-Окружающий мир:</b> -Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». - Альбомы «Овощи» , «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал «Город Дзержинск» <b>-Природа:</b> -Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто, где живет», «Зоологическое лото» - лото «Овощи и фрукты» -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) -комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы, -подбор художественной литературы природоведческого содержания (по

			2-5), -предметные картинки овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, -наборы овощей и фруктов (муляжи)
--	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Младшая группа 3- 4 года</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация	<b>- Речевое развитие:</b> наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма <b>-Интерес к художественной литературе</b> Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Младшая группа 3- 4 года</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i> Образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца,	<b>- Приобщение к искусству:</b> Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников <b>- Изобразительная деятельность:</b> <i>Рисование</i> Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Бумага для рисования

<p>деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i></p>		<p>обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Гуашь и кисти Печатки, штампы Стаканчики - непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани <i>Аппликация</i> Клей Кисти для клея Розетки для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания <b>-Конструктивная деятельность:</b> -Конструктор крупный -Деревянный конструктор -Конструктор пластмассовый -Схемы построек -Конструктор -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания <b>-Музыкальная деятельность:</b> Звучащие инструменты Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки <b>- Театрализованная деятельность:</b> Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра <b>- Культурно-досуговая деятельность:</b> - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев</p>
--	--	---	--

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Младшая группа 3- 4 года</b>			
Организованная образовательная	Групповая Подгрупповая	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения	<b>- Основная гимнастика</b> Обручи Набор кеглей

<p>ная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<p>Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Иллюстрации о видах спорта Змейка-шагайка Островки для перешагивания Мат гимнастический <b>- Подвижные игры:</b> Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр <b>- Спортивные упражнения:</b> Велосипеды санки лыжи <b>- Формирование основ здорового образа жизни:</b> - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку <b>- Активный отдых:</b> - Атрибуты для проведения подвижных игр, музыкально- ритмических упражнений - музыкальные произведения</p>
---	-----------------------	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

### **Образовательная деятельность в режимных процессах.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности.

Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 3 до 4 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 4 лет 3 раза в неделю в помещении группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровые уголки.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

- игровая,
- продуктивная,



- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

<b>Возраст детей</b>	<b>Приоритетная сфера инициативы</b>	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</b>
3-4 года	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>-Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>-В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> <li>-Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;</li> </ul>

		-Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
--	--	---

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает

просветительское направление предполагает консультационное направление

#### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	- Анкетирование - Опрос - Диалог - Беседы с родителями - Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
<b>Просветительское</b>	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	- Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). - Компьютерные презентации для родителей - Информация на сайте ЧДОУ

	<p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- Информация ВКонтакте</p>
<b>Консультационное</b>	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность</p>

## **2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **2.6.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;  
осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **2.6.2. Направления воспитания.**

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.6.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

		<p>традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>



		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.6.4. Уклад ЧДОУ.**

**Целью** ЧДОУ является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

**Миссия ЧДОУ:** обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО.**

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях православной России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.**

Здание детского сада имеет яркий декор. Над центральным входом и на втором этаже, над выставочным подиумом, находится икона Серафима Саровского.

В холле детского сада размещён уголок патриотического воспитания и флаг Российской Федерации.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. При посещении церковных служб и молитв в придомовом храме одежда соответствует православным традициям (женщинам – платок на голове).

### **Ключевые правила ДОО.**

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

Традиционным является проведение праздников и развлечений:

<b>Месяц</b>	<b>Младшая группа (3-4года)</b>
Сентябрь	Музыкальное развлечение «Здравствуй детский сад»
Октябрь	Общий концерт к Дню пожилого человека <b>Праздник «Бога славим – урожай собираем»</b>
Ноябрь	Семейный клуб «Мамочка родная»
Декабрь	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
Январь	<b>Праздник Рождество Христово</b>
Февраль	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
Март	Развлечение «Масленица»
Апрель	<b>Праздник «Воскресение Христово»</b>
Май	<b>Общий концерт к Дню жён-мироносиц</b> Развлечение «Скоро лето»

Дети и родители участвуют в благотворительных акциях «Рождественские дни милосердия», «Пасхальный дни милосердия», организованные социальным центром города «Покров»

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;**

Оформлен уголок православной культуры.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

**Рядом с детским садом расположены:**

- ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия им. С.Саровского города Дзержинска – конкурсы.
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 7» - совместные концерты.
- Социальный центр «Покров» - Акции добра и милосердия на Рождественские дни и Пасхальные.

### **2.6.5. Воспитывающая среда ЧДОУУ**

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры). Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

#### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.6.6. Общности ЧДОУ.**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 2.6.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Ценности	Задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	

<p>"Родина",  "Природа",  "Семья",  "Человек",  "Жизнь",  "Милосердие",  "Добро", "Дружба",  "Сотрудничество",  "Труд".</p>	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательно-развитие»</b></p>	
<p>"Человек",  "Семья",  "Познание",  "Родина" и  "Природа",</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p><b>Образовательная область «Речево-развитие»</b></p>	
<p>"Культура",  "Красота",</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>"Красота",  "Культура",  "Человек",  "Природа",</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p>

	создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.6.8. Формы совместной деятельности в ЧДОУ.**

#### **- Работа с родителями (законными представителями).**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, опросы, беседы);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям.

Одной из задач деятельности ЧДОУ по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья и духовно – нравственного (православного) развития детей. Основными формами работы с родителями предусмотренные Программой и реализующиеся в православном детском саду это:

- информационные беседы,
- родительские собрания,
- конкурсы, выставки,
- индивидуальное консультирование (по запросам родителей),
- анкетирование,
- совместное проведение праздников, развлечений,
- открытые просмотры организованной образовательной деятельности,
- наглядная стендовая информация,
- совместные беседы,
- природоохранные акции,
- информирование родителей на сайте ЧДОУ,
- взаимодействие в социальных сетях (В Контакте).

#### **- События ЧДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка:

- праздники,
- досуги,
- тематические развлечения,
- акции.

**- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направления воспитания</b>		
<i>- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</i>		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры, -игры-драматизации, -чтение художественной литературы, -беседы, -продуктивная деятельность	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые, подвижные игры, -рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>		
<i>- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i>		
- активизирующее общение педагога с детьми; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - трудовая деятельность;	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -ситуативный разговор	-Дидактические игры, -самостоятельные игры различного вида, -рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<i>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i>		
-игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, - пример, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Познавательное направление воспитания</b>		



<i>- формирование ценности познания.</i>		
- ООД; -беседа; -экспериментирование -проблемно-поисковые ситуации; -труд; -дидактические игры; -театрализованные игры; -подвижные игры; -сюжетно-ролевые игры; -чтение худ.литературы	-беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры. -игры-экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями.	-дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-экспериментирование; -игры с природным материалом; -наблюдение в уголке природы.; -продуктивная деятельность.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</b> <i>- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</i>		
- ООД; - индивидуальная работа; - досуги; - беседы; - упражнения подражательного и имитационного характера; - игровые ситуации.	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок.
<b>Трудовое направление воспитания</b> <i>- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</i>		
-игры-занятия, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -праздники, досуги, -экспериментальная деятельность,	-Утренний приём, завтрак, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняяпрогулка	-Дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры -народные игры, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -самостоятельные игры, -продуктивная деятельность.
<b>Эстетическое направление воспитания</b> <i>- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</i>		
- ООД -Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, -дидактические игры,	-рассказ и показ воспитателя, - рассматривание предметов, -беседы, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

-чтение художественной литературы, -досуги, праздники		
--	--	--

### 2.6.9. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

	Компоненты среды
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	- Альбом: «Достопримечательности города Дзержинска»,
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	- Календарь погоды и природы, - Дидактические игры «Времена года», «Кто в домике живет», «Правила поведения в природе», «Чей малыш», - Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест», - коллекции природного материала - Оборудование для экспериментирования - Сюжетные картинки «Времена года», - комнатные растения и предметы ухода за ними - Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, деревья, грибы, цветы, - наборы овощей и фруктов, - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие) - Альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», - Наглядно-дидактические пособия, - игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	-атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -автомобили разного назначения -настольная ширма -д/и по развитию речи, - разные виды конструкторов
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- атрибуты для игры «Семья», - альбомы с фотографиями семьи - выставки творчества детей и родителей
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	-предметные картинки «Профессии» - предметы ухода за комнатными растениями: лейки - предметы для самообслуживания: зеркало, -фартук
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	- атрибуты для основных движений - атрибуты для подвижных игр - спортивные игры - оборудование для спортивных упражнений - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	- наглядно-дидактические пособие «Народные промыслы родного края» - художественная литература - музыкальные произведения - музыкальные народные детские инструменты - разные виды театров - материал для продуктивной деятельности

### 2.6.10. Социальное партнерство.

В детском саду сложилась определённая система взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направление работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 13».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.

					ие плановых прививок.	законодательством РФ.		
2.	Художественно - эстетическое развитие		МБУ ДО «Детская школа искусств в № 7»	По плану работы	Организация и показ спектаклей, концертов	Приобщение дошкольников к искусству	Старший воспитатель Руководитель театрального кружка	В течение года

### Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.6.11. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Зимовец Екатерина Геннадьевна	высшее		высшая
2.				

#### Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель.

<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.</li> <li>- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами ДОУ по выполнению ООП.</li> <li>- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.</li> <li>- Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.</li> <li>- Ведение необходимой документации.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.</li> <li>- Взаимодействие со специалистами по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.</li> <li>- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>- Проведение совместных праздников, развлечений.</li> <li>- Консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.</li> <li>- Проведение консультативной работы с педагогами ДОУ.</li> <li>- Ведение необходимой документации.</li> </ul>

### **2.6.12. Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска».

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.7. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;

- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Познавательное развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду» в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;

- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Речевое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области **«Физическое развитие»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

## **2.8. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

Раздел «Социально-коммуникативное развитие»	ОО Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Основы духовной культуры Отечества, явления общественной жизни, основы искусства и творчества, развитие наблюдательности и творческих способностей, ознакомление с художественной литературой.		<b>Бородина А.В.</b> Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.23-35)

## 2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Младшая группа 3- 4 года</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой,	- икона Богородицы, Иисуса Христа, Рождество, Воскресение Христово, Рождество Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы - детское Евангелие - иллюстрации «Дети в храме», «Свеча», «Подсвечник», «Храм», «Убранство храма», «Батюшка», «Колокол», «Пасхальное яичко», «Куличик», «Рождественская ёлочка», «Рождественская звезда», «Я помогаю маме» - альбом с фотографиями «Моя семья» - дид. игры «Чудесный мешочек», «Собери букет», «Украсть крест», «Собери храм», «Платок Пресвятой Богородицы», «Украсть яичко»,



		хороводные игры, театрализованные игры	
--	--	--	--

## 2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа реализуется в ходе различных видов деятельности.

**Игровая деятельность** является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Именно в игре формируются способность к любви, сочувствию и пониманию самого себя.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: сюжетно-ролевая игра, подвижные игры с правилами, игры-драматизации, дидактические игры. Игрушки-забавы способствуют созданию особой праздничной атмосферы в детском саду во время празднования Рождества Христова, Пасхи. Такие игрушки помогают в познании национально-исторического наследия.

**Речевая деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и речевого этикета, подготовкой к обучению грамоте.

*Молитва детей.* Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву *детской*. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

**Познавательно-исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется образ мира (целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности), закладываются основы познавательного, бережного и созидательного отношения к окружающему миру.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется ежедневно в форме непосредственного чтения (или рассказывания сказки) воспитателем вслух и в форме прослушивания аудиозаписи.

**Изобразительная деятельность** представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира.

**Музыкальная деятельность** организуется в разных формах. В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах.

Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги, праздники.

*Церковные праздники* являются основой религиозной жизни дошкольников. Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

**Трудовая деятельность** является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

С дошкольного возраста детей приучают к самообслуживанию.

Ребенок осознает важность своих достижений. Сам процесс труда доставляет детям радость.

**Двигательная деятельность** организуется в таких формах подвижные и спортивные игры (каждая новая подвижная игра вводится в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми вне занятий (на прогулке).

## 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
<b>Диагностико-аналитическое</b>	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	-Анкетирование -Опрос - Диалог -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
<b>Просветительское</b>	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте
<b>Консультационное</b>	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы

	<p>воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> <li>-Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>-Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>- Семейные конкурсы</li> <li>-Совместные социально значимые акции</li> <li>-Совместная трудовая деятельность</li> <li>- Беседы с духовником</li> </ul>
--	---	---

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий

предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности(в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

*Организация РППС в разных возрастных группах:*

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

*Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):*

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

*Организация пространства в группе при реализации Программы*

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок ряжения (для театрализованных игр);

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для игр с водой и песком;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно - пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое

оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.* Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Детская игровая мебель Игры и игрушки в соответствии с возрастом детей для разных видов деятельности. Художественная литература. Материалы для изобразительной деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Комнатные растения. Оборудование для трудовой деятельности.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати детские, стол педагога, стул для педагога.
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями, режимные моменты с детьми.	Детские раздевальные шкафы Скамейки Информационный уголок для родителей Стенд для выставок детского творчества Выставки индивидуальные. Наглядно-информационный материал для

	родителей.
Музыкальный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -родительские собрания и различные мероприятия	Детские стулья, стулья взрослые, стол педагога, музыкальные инструменты магнитофон, фортепиано, синтезатор, стойка под синтезатор, ксилофон, металлофон, аккордеон, музыкальные инструменты, театральные костюмы взрослые, наглядно-дидактический материал.
Физкультурный зал: - занятия по физической культуре -индивидуальная работа -развлечения, праздники - акции	Фортепиано, музыкальный центр, стул для музыкального руководителя, оборудование для ОРУ, ОД, подвижных игр, спортивных игр.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ЧДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально-технической базы.	Характеристика оснащения объектов
Групповые помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 7 групповых ячеек отдельно выделенными помещениями раздевальными, групповыми, спальнями, буфетными, туалетными.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>6. Игровая деятельность.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p>



	Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
<b>Дополнительные помещения</b>	
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, синтезатор, ноутбук.
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр переносной, спортивное оборудование для физкультурных занятий.

### Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой и песком) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

### Информатизация образовательного процесса.

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	Для организации психолого-педагогической работы с родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	

Для организации деятельности педагогов и администрации ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ЧДОУ имеет сайт: <http://pravoslavds.ru/>, электронную почту [pravoslavds.dzr@mail.ru](mailto:pravoslavds.dzr@mail.ru). Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30 час.) по мере необходимости.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Обеспеченность методическими материалами  
в младшей группе (3-4 года)**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. Примерное комплексно- тематическое планирование. Младшая группа.– М: Мозаика-Синтез, 2019	
Никитина Т.В., Смольякова О.Н., Черноиванова Н.Н. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день..Сентябрь-ноябрь (3-4 года)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Никитина Т.В., Смольякова О.Н., Черноиванова Н.Н. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день.Декабрь-февраль (3-4 года)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Никитина Т.В., Смольякова О.Н., Черноиванова Н.Н. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день.Март-май (3-4 года)- Волгоград, Учитель, 2017г.	
<b>ОО</b>	<b>Методические материалы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2019 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2018 г. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Костюченко М.П.Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград: Учитель
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».(3-4 года) Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» (2-7). – М, Мозаика-Синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7

	<p>лет). – М, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2016г.</p> <p>Лапшина Г.А.«Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. -М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г</p> <p>Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель</p> <p>Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992</p>

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»**

№ п/п	Название	Комплектация
	<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
1	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания  
Обеспеченность методическими материалами  
в группах 3-4 лет  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

УМК	Наименование	Количество
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: мозаика – синтез, 2019	Зайчик - Степашка	1
	Набор чайной посуды	1
	Руль	1
	Картинки «транспорт»	1
	Кукла	1
	Игрушка-петрушка	1
	Сундучок	1

Богородские игрушки	2
Лошадка	1
Одежда	1 набор
Бумага 20х20см	На каждого
Банки с водой	На каждого
Геометрические фигуры	На каждого
Клей	На каждого
Салфетка	На каждого
Клеенка	На каждого
Телефон - игрушка	1
Варежка – силуэт	На каждого
Гуашь	На каждого
Кисти	На каждого
Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Бумага	На каждого
Обезьянка	1
Колыбель	1
Зайчик	1
Одежда для куклы	
Брусочек (мыло)	1
Полотенце	1
Карлсон - игрушка	1
Морковка	1
Ленточка	1
Новогодние открытки	1
Игрушка – Дед мороз	1
Елочные игрушки	15
Домовенок Кузя	1
Елочные игрушки - силуэты	На каждого
Строительный материал	1
Перчаточные куклы – лиса, заяц, ежик	3
Картинка строящего дома	1
Картинка человека	1
Кубики	На каждого
Санки для куклы	1
Игрушка петушок	1
Игрушка собака	1
Геометрические фигуры	1
Карандаши	На каждого
Очки	1
Прищепки	1
Утюг	2
Лист с изображением солнца	1
Лучики	На каждого
Изображение веселого и грустного зайчика	2
Лошадка на палочке	1
Бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
Белка	1
Тележка	1

	Халат и инструменты для врача	1
	Иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	Лист бумаги с изображением леса	1
	Мяч	1
	Силуэты героев к английской песенке «кораблик»	1
	Лист бумаги с изображением травы	1
	Фланелиграф	1
	Силуэты курочки и цыплят	На каждого
	Курочка – игрушка	1
	Набор для парикмахера	1
	Инвентарь для работы в огороде.	1

### Образовательная область «Речевое развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г	Мяч	1
	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»	1
	Картинки к сказке «Колобок»	1
	«Волшебный кубик»	1
	Картинка (игрушка) лошади (жеребенка)	1
	Картина «Коза с козлятами»	1
	Макет сказочного теремка	1
	Картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	7
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами	5
	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Колокольчики разных цветов.	На каждого
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	Фланелиграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушка щенка и медвежонка	2
	Игрушки: кувшин с чашками.	2
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
	Балалайка	2
	Дудочки	2
	Иллюстрированное издание сказки «Кот, петух и лиса»	1
	Гусли	1

	Кукла в ползунках	1
	Ведёрки, формочки, совочки	1
	Сюжетная картина «Шарик улетел»	1
	Картинка «Мишка катает снежный ком»	1
	Иллюстрированное издание сказки «Лиса и заяц»	1
	Иллюстрированное издание сказки «У страха глаза велики»	1
	Иллюстрированное издание сказки «Бычок – чёрный бочок»	1
	Иллюстрированное издание сказки «Краденое солнце»	1
	Игрушка белка	1
	В.В.Гербова. Раздаточный материал. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет.	1

### Образовательная область «Познавательное развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Игрушки – дедушка и бабушка	2
	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	Атрибуты для инсценировки сказки «репка»	1
	Игрушка Незнайка.	1
	Панорама деревенского двора.	1
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	Ведро	2
	Морковка	1
	Метла для украшения снеговика	1
	Комнатное растение (Кливия),	2
	Леечка с длинным носиком,	1
	Тряпочка для протирания листочков	на каждого
	Тазик с водой	1
	Панорама весеннего леса.	1
	Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	Печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1	
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Фланелеграф	1
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	3
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	3
	Посылочный ящик	1
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
Кукла	1	

Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
Фруктов (яблоко, груша, банан),	1
Поднос	2
Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
Коробка	1
Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
Домик	1
Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
Деревянные брусочки.	На каждого ребенка
Сумочка	3
Предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
Предметы для ухода за волосами.	1
Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
Письмо	2
Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
Плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
Микрофон	1
Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	10
Алгоритм описания предмета	1
Карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
Кукольная коляска	1
Кукла Фунтик	1
Колобок (игрушка)	1
Глиняная посуда	1
Кукла из ткани	1
Кукла из бумаги	1
Образцы бумаги и ткани	1
Утюг	1
Бумажные платья – силуэты.	1
Медвежонок (игрушка)	1
Столик из бумаги	1

	Столик из дерева	1
	Чебурашка (игрушка).	1
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Большие и маленькие красные шары	2
	Большие и маленькие зеленые кубы	2
	Коробки красного и зеленого цветов,	2
	Мишка - игрушка	1
	Грузовик - игрушка	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кроватки разной величины	2
	Кубики большие	3-4
	Корзина	2
	Кукла - игрушка	1
	Петрушка - игрушка	1
	Картонный поезд без колес	1
	Поднос	1
	Салфетка	1
	Таз с водой	1
	Мешочек	1
	Большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	Мячи большой и маленький	3-4
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	Матрешка - игрушка	1
	Пирамидка	1
	Игровой уголок	1
	Шнур разного цвета и длины	2
	Колобок – игрушка	1
	Игрушка – кошка	
	Стакан большой и маленький	2
	Поднос с геометрическими фигурами	1
	Игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	Шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
	Широкая и узкая дорожки одной длины	2
	Картинка с изображением козы.	1
	Ручеек из картона, разный по ширине;	2
	Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	Игрушка – заяц	1
	Круг (диаметр 10см)	1
	Треугольник (сторона 10 см.)	1
	«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. И 15 см.)	2
	Кубики	15
Матрешки	5	
Лесенка	1	
Фланелеграф	1	
Елочки контрастные по величине	2	
Картонный заборчик	1	
Воробьи	на каждого	
Матрешки контрастные по высоте (плоскостные)	2	



	изображения)	
	Картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	5
	Мешочек одинакового цвета	2
	Контурное изображение котят	5
	Контурное изображение корзинок	5
	Геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	Высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	Картинка с изображением играющего ребенка,	1
	Картинка с изображением спящего ребенка	1
	Картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	Металлофон	1
	Дудочка	1
	Дорожки разной длины	2
	Домик	2
	Домики с геометрическими фигурами	3
	Бусы из трех бусинок	1
	Квадрат синего цвета и красного цвета	2
	Большой и маленький клоун	2
	Собака – игрушка	1
	Погремушка,	1
	Карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	Круги красного, синего и желтого цветов	3
	Карточка с кругами тех же цветов.	3
	Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	цветы - карточка	на каждого ребенка
	Модель частей суток.	1
	Большая и маленькая куклы,	2
	Кукольная мебель,	1
	Кукольная одежда для прогулки двух размеров	2

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	Цветные карандаши	На каждого
	Альбомные листы ½ листа	На каждого
	Тонированная бумага	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Банки с водой	На каждого
	Кисти	На каждого
	Осенние листья деревьев	1
	Воздушные шары	1
	Клубок ниток	1

	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Дымковские игрушки	3-4
	Рукавичка - силуэт	На каждого
	Уточка – силуэт 10-12 см.	На каждого
	Самолет - игрушка	1
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
<b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Счетные палочки	На каждого
	Фантики	На каждого
	Полоска-дорожка	1
	Крендельки	2-3
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка, из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	На каждого
	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка – покрытая ватой	1
	Игрушки: кот, воробей, самолёт, неваляшка, утёнок, животные	8
	Бумажные тарелочки	На каждого
	Зеленый лист картона	1
<b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	Кисть для клея	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Клей	На стол
	Клеенка	На каждого
	Круги большие и маленькие	На каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	На каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	На каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. И 2см.)	На каждого
	Круг (диаметр 20 см)	На каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	На каждого
	½ Альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого
	Круги (диаметр 3см)	На каждого
	Полоска бумаги 6x18 см.	На каждого
	Квадраты (3x3см)	На каждого
	Пирамидка	1
	Игрушки круглой формы	3-4
	Образцы салфеток	2-3
	Бумага (15x15см)	На каждого
	2-3 круга разных диаметров	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Круги (диаметр 12см)	На каждого
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	На каждого
	Кружки диаметр 2-3 см. Палочка - стебелек, полоска-листочек	На каждого

	Тонированная бумага	На каждого
	Прямоугольники 3x4 см.	На каждого
	Полоски 1x8 см	На каждого
	Квадраты 12x12см	На каждого
	Кружки диаметр 2, квадраты 2 см	На каждого
	Бумажные фигуры	На каждого
	Флажки 6 x 4 см	На каждого
	Иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ Ватмана	1
	Круги (диаметр 2см и 4 см)	На каждого
	Модель домика	1
<b>Музыка</b> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	50
	Колокольчики (большой и маленький)	2+20
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	25
	Ширма	1
	Дерево	1
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация «С дождливым пейзажем»	1
	Мяч	1
	Иллюстрация «Музыкальные инструменты» скрипка, балалайка, барабан)	1
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Иллюстрация «Улетают птицы»	1
	Иллюстрации: «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации: « Ферма», Петушок»	2
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация: «Первый снег»	1
	Иллюстрация: «Зима»	1
	Платочки	25
	Иллюстрация «Дед-Мороз»	1
	Шапочки медведя и зайцев	в достаточном количестве
	Иллюстрация « Зимние забавы детей»	1
	Иллюстрация « Зимний лес»	1
	Иллюстрации: «Снегурочка», «Снег идет»	2
	Мягкая игрушка Мишка, Заяц, Лисичка	1
Иллюстрация «Наряженная елка»	1	
Барабан	3	
Руль	10	
Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1	

Матрешка.	1
Шапочки птичек.	5
Нарядная кукла.	1
Иллюстрация «Серенькая кошка»	1
Иллюстрация «Собачка Жучка»	1
Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
Иллюстрация «Мама и дети»	1
Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
Цветы	50
Иллюстрация «Весенний лес»	1
Иллюстрация «Весна»	1
Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
Иллюстрация « Воробушки»	1
зеркальце	1
Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1
Иллюстрации: «Грачи», «Скворец»	2
Иллюстрация «Одуванчики»	1
Иллюстрация «Бабочки, мотыльки»	1
Ленты	40
Игрушка - Божья коровка.	1
Волшебный мешочек с игрушками	1
Зонт	1
Иллюстрации: «Собачка, кошка, хомячок»	3
Иллюстрация «Цирковые лошадки»	1
султанчики	10
Карточки: гусенок, цыпленок, утенок.	3
Игрушка - Солнышко	1
Игрушка - петушок	1
Иллюстрация к прибаутке «Ворон»	1
Игрушка - кот	1

### Образовательная область «Физическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	50
	Шнуры дна 2,5-3 метра	1
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стойки для подлезания	4
	Погремушки	50
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	20
	Обручи диаметром 1 м.	6
	Набивные мячи	25
	Ленточки	25

	Флажки	50
	Гимнастические маты	4
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	52
	Кегли	60
	Кольца от игры «Серсо»	10
	Мешочки с песком	25
	Санки	15
	Трехколесные велосипеды	2
	Льжи	30

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Наглядно-дидактические пособия

<b>Наименование</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное»</b>
<b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> Распорядок дня
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Серия «Мир в картинках»:</b> Бытовая техника Посуда Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные – домашние питомцы Животные средней полосы Овощи Собаки – друзья и помощники Фрукты Цветы
<b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> В деревне Кем быть? Мой дом Профессии Весна Зима Лето Осень
<b>Серия «Расскажите детям»:</b> О транспорте О специальных машинах О хлебе О деревьях О домашних питомцах О птицах
<b>Серия Наглядно-дидактическое пособие</b> Бытовая техника Инструменты Комнатные цветы Деревья

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Серия Рассказы по картинкам:</b> - Курочка Ряба - Колобок - Теремок <b>Серия Грамматика в картинках:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 года. (раздаточный материал) <b>Демонстрационный материал</b> Мир природы: животные. Н.В. Нищева
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Серия «Народное искусство детям»:</b> Дымковская игрушка <b>Серия «Мир в картинках»:</b> Музыкальные инструменты

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

<b>Возраст</b>	<b>Примерный перечень художественной литературы.</b>	<b>Страница</b>
3-4 года	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	174-175

<b>Возраст</b>	<b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b>	<b>Страница</b>
3-4 года	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	183-184

<b>Возраст</b>	<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</b>	<b>Страница</b>
3-4 года	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	188

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками: воспитатель, музыкальный руководитель.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи.**

Определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей.**

Её продолжительность составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.**

Для детей от 3 до 4 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

**Двигательная активность детей.**

Для детей 3 - 4 лет суммарный объем двигательной активности отводится не менее 1 часа.

**Организованная образовательная деятельность.**

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для детей дошкольного возраста 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: в младшей группе 3-4 года – 30 минут. В середине занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»  
«Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»  
на холодный период года.  
группы дошкольного возраста (3-4 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	6.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (группа)
Утренняя молитва	8.25-8.30 (группа)
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30 – 9.00

ООД	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к 2 завтраку	9.40-10.30
Завтрак 2	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность) Возвращение с прогулки	10.40-12.00 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.40 – 15.15 (2,5 часа)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность). Уход домой.	16.20 - 18.30 (2 часа)

Форма организации занятий: с 3 до 4 лет – фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ЧДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период организованная образовательная деятельность статичного характера не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия и формы организации.

#### Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность			
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
			младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Речевая деятельность	Развитие речи	1/4/36
		Подготовка детей к обучению грамоте	0
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических	1/4/36



		представлений	
		Окружающий мир	0,75/3/27
		Природа	0,25/1/9
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная деятельность	Православная культура	
<b>ИТОГО:</b>			<b>10/40/360</b>

Понедельник	1. 9.00 – 9.15 Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед. 2. 9.25 – 9. 40 Физическая культура (воспитатель, группа)
Вторник	1. 9.00-9.15 Музыка 2. 9.25-9.40 Рисование
Среда	1. 9.00 – 9. 15 Развитие речи 2. 9.25 – 9.40 Физическая культура (воспитатель, группа)
Четверг	1. 9.00 – 9.15 ФЭМП 2. 9.25 – 9.40 Музыка
Пятница	1. 9.00 – 9. 15 Окружающий мир (1, 3 нед.) и природа(2, 4 нед.) 2. 9.25 – 9.40 Физическая культура (воспитатель, физ.зал)

### Календарный учебный график

#### Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 – 18.30 часов.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время работы младшей группы	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
-----------------------------	---

#### Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)

#### Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

### Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

<b>Младшая группа</b>	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/15 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	30 минут
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	150 минут
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	2 часа 30 мин.
Перерыв между ООД	10 мин.

### Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

<b>Вид деятельности</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3-4 года</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Православная культура	Ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

<b>Вид деятельности</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3-4 года</b>
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

**Режим двигательной активности ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»**

<b>Формы организации</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	
в помещении	3 раза в неделю 15 минут
на улице	-
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	
утренняя гимнастика	10 минут ежедневно
подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	
физкультурный досуг	1-2 раз в месяц 20-25 мин.
физкультурный праздник	-
День здоровья	1 раз в квартал
Туристические прогулки и экскурсии	-
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Оздоровительная работа

<b>Вид деятельности</b>	<b>Младшая группа 3-4 года</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на холодный период.

В ДОУ используется система оздоровительных мероприятий разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

Группа и возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19+20	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19+20	2-3 мин

**Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на тёплый период**

Группа и возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19+20	2-3 мин. после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

**3.7. Календарный план воспитательной работы.**

**Младшая группа (3-4 года)**

Месяц	Знаменательные даты и праздники	Неделя	Тема недели	Задачи	Формы взаимодействия	Итоговое мероприятие
-------	---------------------------------	--------	-------------	--------	----------------------	----------------------

сентябрь	<p><i>День знаний; (1 сентября)</i></p>	<b>1</b>	<p>«Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>- вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. - продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. - продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p>	<p>- художественно – творческая деятельность - беседы - восприятие художественной литературы - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - рассматривание иллюстраций и картинок;</p>	<p>Музыкальное развлечение «Здравствуй детский сад»</p>
		<b>2</b>	<p>«Всемирные правила дорожного движения»</p>	<p>- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города - формировать представления о правилах дорожного поведения</p>	<p>- беседы - восприятие художественной литературы - дидактические игры - организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра - подвижные игры</p>	<p>Выставка детских творческих работ «Уроки светофора»</p>

<b>октябрь</b>		<b>3</b>	«Здравствуй, осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира;</li> <li>- знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение;</li> <li>- знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- наблюдения</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, репродукций</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке</li> </ul>	Выставка совместных работ с родителями «Дары осени»
	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>	<b>4</b>	«Наши воспитатели»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважение к труду взрослых</li> <li>- воспитывать умение видеть значимость труда взрослых, умение проявлять чувство благодарности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- сюжетно – ролевая игра</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание иллюстраций и картинок;</li> </ul>	Фотовыставка «Вместе весело живём»
	<p><i>Международный день пожилых людей;</i></p> <p><i>Международный день музыки;</i></p> <p><i>День защиты животных;</i></p>	<b>1</b>	«О тех, кто с нами рядом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению</li> <li>- формировать желание проявлять заботу и доброжелательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- совместная художественно – творческая деятельность</li> <li>- беседы</li> </ul>	Участие в общем концерте детского сада

		<b>2</b>	Наши домашние любимцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о домашних животных, их внешнем виде, условиях содержания, повадках, пользе для человека</li> <li>- воспитывать ответственное отношение к домашним животным, желание заботиться, доброжелательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- фотовыставка</li> <li>- выставки детских рисунков и поделок</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, репродукций</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	Фотоальбом «Наши домашние любимцы»
	<i>День отца в России. (третье воскресенье октября)</i>	<b>3</b>	«Мой папа самый лучший»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о роли отца в семье,</li> <li>- воспитывать уважение к отцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- художественное творчество</li> </ul>	
		<b>4</b>	Бога славим – урожай собираем!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира;</li> <li>- знакомить с трудом взрослых в начале осени, воспитывать уважительное к нему отношение;</li> <li>- знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями</li> <li>- формировать чувство благодарности к имеющимся материальным благам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- выставки детских рисунков и поделок</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов,</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке</li> <li>- музыкально – литературные развлечения с родителями</li> <li>- художественно – творческая деятельность</li> </ul>	Праздник «Бога славим – урожай собираем»
<b>ноябрь</b>		<b>1</b>	Рукотворный мир: необходимые вещи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с результатами труда взрослых, их значимости</li> <li>- формировать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- выставки детских рисунков и поделок</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание альбомов,</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	Выставка «Моя любимая игрушка»

		<b>2</b>	Мой дом, мой город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</li> <li>- знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</li> <li>- знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- организация сюжетно-дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра</li> <li>- конструктивная деятельность</li> </ul>	Кукольный театр «Теремок»
		<b>3</b>	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- совместная творческая деятельность</li> </ul>	Фотоальбом «Моя семья»
	<i>День матери в России;</i>	<b>4</b>	Мамочка моя любимая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности</li> <li>- формировать представление о роли матери в жизни каждого человека</li> <li>- способствовать формированию семейных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- фотовыставка «Я помогаю маме»</li> </ul>	Семейный клуб «Мамочка родная»
<b>декабрь</b>		<b>1</b>	Зимушка – зима в гости к нам пришла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о зиме.</li> <li>- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира;</li> <li>- знакомить с произведениями искусства и литературными произведениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание альбомов, репродукций</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке</li> <li>- экспериментирование со снегом</li> </ul>	Выставка детского и совместного творчества «Зимушка – зима в гости к нам пришла»



<b>январь</b>		<b>2</b>	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого-биологической системе</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- выставки детских рисунков</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание альбомов</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> </ul>	Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» - совместно с родителями изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.
	<i>Новый год.</i>	<b>3</b>	Скоро Новый год	- познакомить с традициями на Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- выставки детских рисунков</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> </ul>	Развлечение «Встреча с Дедом Морозом»
		<b>4</b>	Рождество Христово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с праздником Рождества Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан</li> <li>- приобщать к традициям Русской Православной Церкви</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- чтение православной адаптированной литературы</li> <li>- рассматривание иконы</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	Праздник Рождество Христово совместно с родителями
	<i>Рождество Христово</i>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям</li> <li>- способствовать формированию семейных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- благотворительные акции</li> </ul>	

		<b>3</b>	Городской транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о городском транспорте, его назначении и правилах поведения в нем</li> <li>- способствовать формированию безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- выставки детских рисунков</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- организация сюжетно-дидактических ситуаций,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- конструктивная деятельность</li> </ul>	Развлечение «Путешествие»
		<b>4</b>	Лесные жители зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об обитателях леса, их внешнем виде, условиях жизни в зимний период, повадках, важности в эколого-биологической системе</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- выставки детских рисунков</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	Кукольный театр «Заюшки на избушка»
февраль		<b>1</b>	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к здоровому образу жизни и активному семейному отдыху</li> <li>- способствовать укреплению детско-родительских отношений</li> <li>- повышать двигательную активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставки</li> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание альбомов, иллюстраций</li> </ul>	Тематическая прогулка «Зимние забавы»
		<b>2</b>	Наши любимые книжки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о книге</li> <li>- воспитывать интерес и бережное отношение к книге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение худ. литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и картинок,</li> <li>- просмотр настольных театров по мотивам русских сказок</li> </ul>	Выставка книг «Наши любимые сказки»

	<i>День защитника Отечества.</i>	<b>3</b>	Защитники Отечества	- формировать представление о защитниках Отечества - воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к историческим ценностям, уважение к военным профессиям - знакомить с подвигами исторически признанных личностей, в том числе и православных святых	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций - творческая деятельность	Фотоувеличение «Мой папа»
		<b>4</b>				Творческая мастерская «Подарок папе»
март		<b>1</b>	Народные промыслы	- продолжать знакомить с предметами народных промыслов - развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов - приобщать к народно – прикладному творчеству - воспитывать бережное отношение к предметам народных промыслов	- рассматривание предметов народного творчества - творческая деятельность - рассматривание альбомов, иллюстраций - дидактические игры	Развлечение «Масленица»
	<i>Международный женский день;</i>	<b>2</b>	Самые милые, самые добрые	- познакомить с праздником женщин, - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- беседы; - чтение худ. литературы; - с/р игры	Творческая мастерская «Подарок маме»
	<i>Жаворонки (22 марта)</i>	<b>3</b>	Жаворонки, прилетайте!	- формировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, важности в эколого-биологической системе - воспитывать доброжелательное отношение, желание проявлять посильную заботу	- беседы - выставки детских рисунков - восприятие художественной литературы - рассматривание альбомов, репродукций - дидактические игры - наблюдения	Творческая деятельность «Жаворонки» из пластилина или солёное тесто

	<i>Всемирный день театра. (27 марта) День рождения города Дзержинска (30 марта)</i>	<b>4</b>	Город мой любимый! (30 марта)	- продолжать формировать представление о родном городе, о его празднике - воспитывать патриотические чувства по отношению к малой родине	- рассматривание фотографий - беседы - сюжетно-ролевые игры	Кукольный театр «Кот, петух и лиса»
<b>апрель</b>		<b>1</b>	К нам весна шагает	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых весной, воспитывать уважительное к нему отношение;	- беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание фотографий, альбомов, - дидактические игры - наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке - экспериментирование	Выставка детских рисунков «Весна красна»
	<i>Воскресение Христово</i>	<b>2</b>	Воскресение Христово	- знакомить с праздником Воскресения Христова, смыслом и значением в жизни православных христиан - приобщать к традициям Русской Православной Церкви - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям - способствовать формированию семейных ценностей	- беседы - чтение православной адаптированной литературы - рассматривание иконы - выставки совместного детско-родительского творчества - благотворительные акции	Праздник «Воскресение Христово»
		<b>3</b>				

		<b>4</b>	Весна в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о весне.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</li> <li>- расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</li> <li>- расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</li> <li>- побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов,</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	
<b>май</b>	<i>День жён – мироносиц</i>	<b>1</b>	Женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любви, заботы и уважения к близким людям</li> <li>- развивать умение и желание проявлять чувство любви и благодарности</li> <li>- способствовать формированию семейных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- совместная творческая деятельность</li> <li>- беседы</li> </ul>	Участие в общем концерте детского сада
		<b>2</b>	Вот какие мы ребята	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, доброжелательность, взаимопомощь</li> <li>- воспитывать благодарность к сотрудникам детского сада, уважение к труду взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно – творческая деятельность</li> <li>- беседы</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- организация сюжетно-дидактических ситуаций,</li> <li>- сюжетно – ролевая игра</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	

		<b>3</b>	Правила пешехода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать осознанное отношение к безопасному поведению на дорогах и улицах города</li> <li>- формировать представления о правилах дорожного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- выставки детских рисунков</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- организация сюжетно – дидактических ситуаций, сюжетно – ролевая игра</li> <li>- конструктивная деятельность</li> </ul>	Тематическое развлечение «На дороге»
		<b>4</b>	Скоро лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о лете: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.</li> <li>- формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</li> <li>- формировать исследовательский и познавательный интерес - воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- фотовыставка</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов,</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых и явлениями природы на прогулке</li> <li>- экспериментирование с водой и песком</li> </ul>	Развлечение «Скоро лето»
		Летний период		Детский сад работает в каникулярном режиме.		

**3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО - ФАП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028– М., ТЦ «Сфера», 2023 г. стр. 205-206.**

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.9. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ**

При организации РППС в ЧДОУ учитываются рекомендации из Образовательной дополнительной программы дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры» Бородиной А.В.

В каждой группе в зоне патриотического воспитания находится уголок православной культуры. Содержание уголка: иконы, детская православная литература, тематические макеты и дидактические игры.

В помещениях детского сада имеются информационные доски православной тематики.

### 3.10. Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

#### Обеспеченность методическими материалами Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.

#### Перечень программ и методической литературы по духовно-нравственной культуре.

№	Автор	Название книги
1	Бородина А.В.	История образования на основе традиций отечественной культуры. – М.: «ОПК», 2006 г.
2	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
3	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Учебно-тематическое планирование по программе Бородиной А.В. Культура и творчество в детском саду. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.

#### Обеспеченность средствами обучения и воспитания Наглядно-дидактические пособия

№	Автор	Название книги
1	Бородина А.В.	Рождество Христово.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
2	Бородина А.В.	Покров Пресвятой Богородицы– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
3	Бородина А.В.	Пасха Христова– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
4	Бородина А.В.	Рождество Пресвятой Богородицы– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
5	Бородина А.В.	Крещение Господне– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
6	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 1.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
7	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 2.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
8	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересно устроен мир.– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
9	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 1. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.
10	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 2. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.

### 3.11. Кадровые условия реализации Программы.

Все мероприятия по Православной культуре проводятся воспитателями группы, музыкальным руководителем группы и духовником иереем Александром Тактаевым.