

ПРИНЯТО
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 84/ОД-1 от 31.08.2023 года
директора ЧДОУ РО «ПЕРИЦ (МП)»
«Православный детский сад имени
Серафима Саровского г. Дзержинска»
Кулачкина Ю. А. /Кулачкина Ю. А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей первой группы раннего возраста

Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский
Патриархат)»

«Православный детский сад имени Серафима Саровского
города Дзержинска»
на 2023-2024 учебный год

Составили:
Мартикайсен Е.Н., воспитатель б/к

г. Дзержинск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название раздела	Страница
I	Целевой раздел. Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка.	
1.1.1	Цель и задачи Программы.	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
II	Содержательный раздел. Обязательная часть	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Рабочая программа воспитания	
2.6.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка. Цель и задачи воспитания.	
2.6.2.	Направления воспитания.	
2.6.3.	Целевые ориентиры воспитания.	
2.6.4.	Содержательный раздел. Уклад ЧДОУ.	
2.6.5.	Воспитывающая среда ЧДОУ	
2.6.6.	Общности ЧДОУ	
2.6.7.	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.6.8.	Формы совместной деятельности в ЧДОУ	
2.6.9.	Организация предметно-пространственной среды.	
2.6.10.	Социальное партнёрство	
2.6.11.	Организационный раздел. Кадровое обеспечение	
2.6.12.	Нормативно-методическое обеспечение	
III	Организационный раздел. Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим и распорядок дня	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
3.8.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя в первой группе раннего возраста (от 1,6 до 2 лет), (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Образовательной программой Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского города Дзержинска».

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа формируется на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою

индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 10-11.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в «Карту нервно-психического развития», карты заполняются на каждый эпикризный период.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Показатели
1,6-2 года	
1,6 месяцев	<p>Игра и действия с предметами Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия: -причесывает куклу; - умывает; -прикладывает носовой платок к носу куклы и др.</p> <p>Навыки Самостоятельно ест густую пищу ложкой</p>
1,9 месяцев	<p>Игра и действия с предметами Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).</p> <p>Навыки Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны).</p>
2 года	<p>Игра и действия с предметами В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.</p> <p>Навыки Умет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Показатели
1,6-2 года	
1,6 месяцев	<p>Сенсорное развитие - Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см.) - Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик).</p> <p>Конструирование - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.</p>
1,9 месяцев	<p>Сенсорное развитие - Различает три разных по величине предмета (например, три куба).</p> <p>Конструирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
2 года	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – vareжки). <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Показатели
1,6-2 года	
1,6 месяцев	<p>Понимание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную). <p>Активная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.
1,9 месяцев	<p>Понимание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке. <p>Активная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
2 года	<p>Понимание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях. <p>Активная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Показатели
1,6-2 года	
1,6 месяцев	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
1,9 месяцев	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения
2 года	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Показатели
1,6-2 года	

1,6 месяцев	Движения - Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например через палку, лежащую на полу).
1,9 месяцев	Движения - Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см. - Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.
2 года	Движения - Перешагивает через препятствия, чередующимся шагом

II. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООпо основными направлениями развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные задачи.

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
1,6-2 года	ФООП ДО <i>утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i> Воспитание при проведении режимных процессов.	24

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи.

Возраст	Задачи ФООП ДО
От 1 года до 2 лет	поощрять целенаправленные моторные действия, использование

	наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
--	--

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
1,6-2 года	<i>ФОО ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия	41-42
	Окружающий мир	42
	Природа	42

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1.Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2022 2. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017г. Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2019 г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития

	<p>месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 Кукла Катя играет с детками - стр.14. (1) № 2 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу, стр.15. (1) № 3 Собери корзиночку - стр.25; (1) № 4 Собери пирамидку, стр.26; (1) № 5 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом - стр.15 (1) № 6 Волшебные колечки, стр.27. (1) № 7 Познакомимся с нашими игрушками, стр. 13. (1) № 8 Картинки-половинки, стр.146 (2).</p> <p>Октябрь: № 1 Учимся находить грибочки, стр. 33. (1) № 2 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35; (1) № 3 Грибочки разложим по местам - стр.45; (1) № 4 Дело начинай и обязательно его завершай - стр.46; (1) № 5 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! - стр.35; № 6 Колечко на колечко получится пирамидка - стр.46; (1) №7 Силуэт-стр.61 (2); №8 Волшебные ящички - стр.71 (2);</p> <p>Ноябрь: №1 Прокати лошадку, стр.54 № 2 Что случилось с яблоком - стр.55; (1) №3 Дружно все потрудимся - стр.66; (1) №4 Учимся проталкивать фигурки - стр.67; (1) №5 Как мы различали подружек куклы Кати - стр.55; (1) №6 Соберём пирамидку из шариков - стр.67; (1) №7 Матрёшки - стр.90 (2); №8 Иголки для ёжиков - стр.109 (2);</p>	<p>ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017 г. Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. М. Владос, 2019 г.</p>
	<p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол - стр.76; (1) №2 Большие и маленькие колпачки - стр.77; (1) №3 Учимся открывать и закрывать матрёшку - стр.89; (1) №4 Учимся быть аккуратными - стр.90; (1) №5 Наряд у Кати разный - стр.78; (1) №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2); №7 Рамки-вкладыши Дикие животные стр.129 (2); №8 Укрась картинку - стр.138 (2);</p>	
	<p>Январь: №1 Что такое высоко, а что такое низко -</p>	

	<p>стр.99; (1) №2 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша - стр.100; (1) №3 Завяжи шарф кукле - стр.112; (1) №4 Учимся дружно играть (Учимся трудиться дружно) - стр.113; (1) №5 Шарик разные: зелёные и красные - стр.112;(1) №6 Научим куклу застёгивать пальто - стр.113; (1) №7 Найди домашнее животное – стр.155 (2); №8 Картинки-половинки, стр. 163. (2)</p>	
	<p>Февраль: №1 Ветер по морю гуляет, стр. 122 (1) №2 У нас машины разные: и большие, и красные – стр 123; (1) №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми - стр.134; (1) №4 Будем слушать и выполнять - стр.134; (1) №5 Учимся различать большие и маленькие круги - стр.124; (1) №6 Без труда не вынешь рыбку из пруда, стр. 135 (1) №7 Иголки для ежа - стр.181(2); №8 Найди пару. Дикая животные - стр.189 (2);</p>	
	<p>Март: №1 Интересные вкладыши - стр.144; (1) №2 Разложи игрушки правильно - стр.145; (1) №3 Наши лесные друзья в беде, им надо помочь, стр. 157 (1) №4 Поймай солнечного зайчика, стр. 157 (1) №5 Будь внимательным - стр.146; (1) №6 Пронеси шарик в ложке - стр.158; (1) №7 Матрёшки – стр.216 (2); №8 Цветные бусины, стр. 236 (2)</p>	
	<p>Апрель: №1 У нас всё получится-стр.166; (1) №2 Разложи все предметы по форме - стр.167; (1) №3 Поможем бабушке - стр.179; (1) №4 Научимся шнуровать правильно - стр.179; (1) №5 Разложи все предметы по цвету - стр.167; (1) №6 Научимся завинчивать гайки, стр. 179 (1) №7 Спрячь мышку - стр.263 (2); №8 Цветочки из лепестков - стр.271 (2);</p>	
	<p>Май: №1 Цветные кубики - стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков - стр.271 (2); №3 Горошек - стр.279 (2); №4 Морские обитатели - стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды – стр. 290 (2)</p>	

	<p>№6 Большие и маленькие пуговицы - стр.296 (2);</p> <p>№7 Разложи мячи - стр.233 (2);</p> <p>№8 Большие и маленькие бусины - стр.311 (2);</p>	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2022г.</p> <p>Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год.</p>	<p>Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. М. Владос, 2019 г.</p>
	<p>Сентябрь:</p> <p>№1 Домик для петушка - стр.23;</p> <p>№2 Домик для собачки Ав-ав-ав - стр.23;</p> <p>№3 Домик для зайчика - стр.24;</p> <p>№4 Стульчик для Кати - стр.24;</p>	
	<p>Октябрь:</p> <p>№1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43;</p> <p>№2 Башня для котенка Мур-мур-мяу - стр.43;</p> <p>№3 Башня для петушка - стр.44;</p> <p>№4 Башня для куклы Кати» - стр.44;</p>	
	<p>Ноябрь:</p> <p>№1 Стол и стул для куклы Тани - стр.64;</p> <p>№2 Стол и два стула для Тани и Кати - стр.64;</p> <p>№3 Стол и кресло для куклы Кати - стр.64;</p> <p>№4 Стол и стул для друга Ванечки - стр.65;</p>	
	<p>Декабрь:</p> <p>№1 Дорожка разноцветная для зайчика - стр.86;</p> <p>№2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу - стр.87;</p> <p>№3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав» - стр.87;</p> <p>№4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани - стр.87;</p>	
	<p>Январь:</p> <p>№1 Заборчик для избушки козы с козлятами - стр.110;</p> <p>№2 Заборчик для петушка и курочки - стр.110;</p> <p>№3 Заборчик для домика собачки - стр.110;</p> <p>№4 Заборчик для домика куклы Тани - стр.111;</p>	
	<p>Февраль:</p> <p>№1 Как мы маленькую машину конструировали - стр.131;</p> <p>№2 Как мы автобус конструировали - стр.131;</p> <p>№3 Как мы конструировали по образцу - стр.132;</p> <p>№4 Как мы поезд конструировали» - стр.132;</p>	
	<p>Март:</p> <p>№1 Скамеечка для матрёшки - стр.154;</p> <p>№2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек» - стр.154;</p>	

	№3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки - стр.155; №4 Разноцветные постройки - стр.155;	
	Апрель: №1 Домик с крышей для петушка - стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав - стр.176; №3 Домик для матрёшки - стр.177; №4 Домик с окошком для Кати - стр.177;	
	Май: №1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек» - стр.154 №2 Домик для матрёшки - стр.177; №3 Разноцветные постройки - стр.155; №4 Домик с окошком для Кати - стр.177;	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 1,6 года до 2 лет Развитие речи	<p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
1,6-2 года	ФООП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г. Развитие речи	55-56

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Развитие речи Окружающий мир Природа	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2022 (1)</p> <p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (2)</p> <p>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1) № 2Покажем друзьям нашу группу, стр.17(1) № 3 Учимся приветствию, стр.25(1) №4 Почему песок рассыпается, стр.13(1) № 5Новые друзья в гостях у деток, стр. 17 (1) № 6 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр. 16 (1). № 7 Кто в домике остался, стр.19 (1) № 8 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1) №9 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1) №10 Рассматривание игрушки Кошка, стр. 22 (2) №11 Найди котят, стр. 23 (2) №12 Рассматривание игрушки Зайка. Стр. 37 (2).</p> <p>Октябрь: №1 Найдём друзей по звуку, стр.38(1) № 2 Кто говорит громко, кто - тихо? стр.36(1) №3 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1)</p>	<p>Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: Сфера, 2019г.</p> <p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>

<p>№ 4 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1) № 5 Чудесные дары осени, стр.36(1) № 6 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1) № 7 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1) №8 Кто с нами рядом живёт? стр.33(1) № 9 Мальчик играет с собакой, стр.39(1) № 10 Почему Петушок так рано встаёт, стр.34(1) № 11 Рассматривание игрушки Кукла Таня, стр. 47 (2) №12 Рассматривание игрушки Уточка, стр. 56 (2).</p> <p>Ноябрь: №1 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1) №2 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1) №3 Наша Таня не плачь, стр. 65 (1) №4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1) №5 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1) №6 В лес к друзьям, стр.56(1) №7 Будем слушать и повторять, стр.60(1) №8 Учимся читать потешки, стр.58(1) № 9 Комната для куклы Кати, стр.53(1) № 10 Всё равно его не брошу, стр.60(1) №11 Рассматривание игрушки Курочка, стр. 84 (2) №12 Курочка Ряба, стр.84 (2)</p> <p>Декабрь: №1 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1) №2 Тихо-громко, стр.79(1) №3 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать, стр.88(1) №4 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1) №5 Колокольчик-дудочка, стр.79(1) № 6 Наши верные друзья, стр.78(1) № 7 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1) №8 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1) №9 Игрушки по местам, стр.75(1) №10 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1) №11 Рассматривание игрушки Кошка, стр.117 (2) №12 Кошка. Кот. Котята, стр. 126 (2)</p> <p>Январь: №1 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1) №2 Баю-бай, стр.102(1) №3 Как мы дружно играем, стр.112(1)</p>	
---	--

	<p>№4 Почему снежинки летают?, стр.98(1) №5 Праздник ёлки в детском саду, стр.102 № 6 Ёлочка - зелёные иголки, стр.101(1) №7 Кто как кричит? стр.105(1) №8 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1) №9Маша-растеряша, стр.98(1) №10Как мы умеем читать стихи, стр.105(1) №11Дикие животные в лесу, стр.174 (2) №12Медвежата, стр.178 (2)</p> <p>Февраль: №1Вот как мы умеем, стр.127(1) № 2 Машина едет и гудит, стр.125(1) № 3 Наш Мишка капризулька, стр.133(1) № 4 Почему куколке холодно?, стр.122(1) № 5Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1) № 6 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1) №7Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1) №8 Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1) №9 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1) №10 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1) №11Рассматривание игрушки Колобок, стр.191 (2) №12 Кукольный театр, стр.192 (2)</p> <p>Март: №1Мы дружные барабанщики, стр.149(1) № 2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1) №3 Что подарим Тане, стр.156(1) № 4Почему ручьи побежали?, стр.143(1) № 5 Расскажем как дети обедают, стр.148(1) № 6 Где моя мама? стр.146(1) № 7Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1) № 8 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1) № 9Покормим Катю, стр.143(1) №10 Мы любим слушать сказки, стр.150(1) №11Рассматривание игрушки Неваляшка, стр.217 (2) №12 Огород, стр. 221 (2)</p> <p>Апрель: №1Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1) №2 Как дети друзей искали, стр.169(1) №3 Мы мамины помощники, стр.178(1) №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1) №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1) №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют ,стр.168(1) №7 Послушай внимательно и разложи</p>	
--	--	--

	<p>правильно, стр.171(1) №8 Как мама купает ребёнка, стр.170(1) №9 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1) №10 Кораблик наш пльви, стр.172(1) №11 Рассматривание игрушки Мышка, стр.261 (2) №12 Цветные кружочки, стр. 265 (2) Май: №1 Рассматривание игрушки рыбка, стр.287(2) №2 Морские жители, стр.290(2) №3 Рассматривание игрушки Бабочка, стр.297(2) №4 Насекомые на лугу, стр.298(2) №5 Насекомые, стр.301(2) №6 Рассматривание игрушки Неваляшка, стр.303(2) №7 Одежда. Шнуровка, стр.306 (2) №8 Цветы. Найди такой же., стр.308(2) №9 Рассматривание игрушки Петрушка, стр.312(2) №10 Весна(2), стр.273 (2) №11 Дикие птицы, стр.282 (2) №12 Цветные автомобили (2), стр.276 (2)</p>	
Интерес к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Чтение художественной литературы (стр. 49-117)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	<p>развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист</p>

	<p>бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Содержание образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6-2 года	<p>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г. Музыкальная деятельность</p>	71

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Музыкальное воспитание	<p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды. Сентябрь: № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17; Октябрь: № 9, 10 - стр. 17; № 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19; Ноябрь: № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 – стр.19, 20; № 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21;</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>

	<p>Декабрь: № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23;</p> <p>Январь: № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24;</p> <p>Февраль: № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25; № 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26;27</p> <p>Март: № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 – стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 - стр. 28,29;</p> <p>Апрель: № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 - стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр. 30,31;</p> <p>Май № 65, 66 - стр. 31, № 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72- стр.30,31.</p>	
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОР ДО
От 1 года до 2 лет	<p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
1,6-2 года	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Основная гимнастика	110
	Подвижные игры и игровые упражнения	110
	Формирование основ здорового образа жизни	110-111

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Основная гимнастика Подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни.	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4-стр.29; №5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29;</p> <p>Октябрь: №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4-стр.30; №5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31; №8-стр.31;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4-стр.31; №5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33;</p> <p>Декабрь: №1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.33; №5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34;</p> <p>Январь: №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4-стр.35; №5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36; №8-стр.36;</p>	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2019</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>

	<p>Февраль: №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.37; №5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37;</p> <p>Март: №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38; №5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39; №8-стр.39;</p> <p>Апрель: №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4-стр.40; №5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41;</p> <p>Май: №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41; №5-стр.</p>	
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка)
- конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор рассказ <i>Наглядные:</i> наблюдение,	Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды Игровой модуль «Кухня» Гладильная доска, утюг Кукольные кровати Кровать-качалка Комплекты постельного белья Бусы, косички браслеты, шляпки

деятельность детей		рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения	Машины большие Машины средние Овощи Фрукты Телефон Контейнер с заместителями Игрушки резиновые
--------------------	--	---	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность <i>Игры – занятия с дидактическим материалом</i> <i>Игры – занятия со строительным материалом</i> Образовательная деятельность в режиме режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практически:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	- Сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа: - комплекс вода-песок (формочки для песка, совочки, грабли, удочка, рыбки, лодочки, уточки, ведерки), - песочная мельница - пирамидки из стаканов разного размера - пирамидки различной величины (пластмассовые, деревянные), - матрешки различных величин, - кубы дидактические, - домик-сортер, - игра «Цветные гвоздики с молотком», - вкладыши, - корзина (овощи, фрукты), - напольный конструктор пластмассовый, - настольный строительный набор деревянный, - материал на развитие мелкой моторики кистей рук (выключатель, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии), - наборы разрезных картинок (2-4 части), - кубики с предметными картинками (2-4 кубика), - игрушки-забавы: неваляшки

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения	- Речевое развитие: Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики,

<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>произведения современных авторов)</p> <p>- рассказы, сказки, стихи</p> <p>- театр «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», потешки</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p>Картины для рассматривания</p> <p>Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда</p> <p>Картинки на звукоподражания,</p> <p>Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)</p> <p>Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...»,</p> <p>Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова),</p> <p>Поэзия. З.Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;</p> <p>С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);</p> <p>Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»);</p>
---	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятель</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,</p>	<p>Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, Баночки-шумелки, незвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма.</p>

ная деятельность детей		дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение	
------------------------	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Физическое развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие движений</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, <i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	- Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения: Горка со ступеньками и пологим спуском Мячи разных размеров Ленточки Кегли Мешочки для равновесия Погремушки Платочки Флажки Массажные коврики, дорожки. Обручи для подлезания Маски для проведения подвижных игр Каталки Мат гимнастический Кубики пластмассовые Дорожка массажная короткая (мостик); Качалка Велосипеды Тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, Зполки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся по подгруппам в помещении группы 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровые уголки.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
1-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми; - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей; - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
 повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает

просветительское направление предполагает консультационное направление

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	- Анкетирование - Опрос - Диалог - Беседы с родителями - Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной	- Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). - Компьютерные презентации для родителей - Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте

	<p>информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	
Консультационное	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность</p>

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.4. Уклад ЧДОУ.

Целью ЧДОУ является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия ЧДОУ: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый

образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях православной России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Здание детского сада имеет яркий декор. Над центральным входом и на втором этаже, над выставочным подиумом, находится икона Серафима Саровского.

В холле детского сада размещён уголок патриотического воспитания и флаг Российской Федерации.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. При

посещении церковных служб и молитв в придомовом храме одежда соответствует православным традициям (женщинам – платок на голове).

Ключевые правила ДОО.

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиционным является проведение праздников и развлечений:

Месяц	1 группа раннего возраста (1,6-2 года)
Сентябрь	Развлечение «В гости к кукле Кате»
Октябрь	Театрализованное развлечение «Репка»
Ноябрь	Развлечение «По лесным дорожкам»
Декабрь	Театрализованное развлечение «Курочка ряба»
Январь	Праздник «Рождественская ёлочка»
Февраль	Развлечение «Зимние забавы»
Март	Развлечение «Птички, прилетайте»
Апрель	Праздник «Пасхальные яички»
Май	Развлечение «На лужайке»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

Оформлен уголок православной культуры.

2.6.5. Воспитывающая среда ЧДОУУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог подчеркивает достижения ребенка.

Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния.

Обогащает представления о семье. Способствует пониманию того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Педагог в совместной деятельности с детьми способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

2.6.6. Общности ЧДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы

воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Ценности	Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
"Человек",	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

"Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",	образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речевоеразвитие»	
"Культура", "Красота",	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
"Красота", "Культура", "Человек", "Природа",	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие»	
"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.8. Формы совместной деятельности в ЧДОУ.

- Работа с родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Одной из задач деятельности ЧДОУ по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья и духовно – нравственного (православного) развития детей. Основными формами работы с родителями предусмотренные Программой и реализуемые в православном детском саду это:

- информационные беседы,
- родительские собрания,
- конкурсы, выставки,
- индивидуальное консультирование (по запросам родителей),
- анкетирование,
- совместное проведение праздников, развлечений,
- открытые просмотры организованной образовательной деятельности,
- наглядная стендовая информация,
- совместные беседы,
- природоохранные акции,
- информирование родителей на сайте ЧДОУ,
- взаимодействие в социальных сетях (В Контакте).

- События ЧДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка:

праздники,
досуги.

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направления воспитания		
<i>- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</i>		
-дидактические, сюжетно-	-рассказ и показ	-сюжетно-ролевые,

ролевые, подвижные, игры, -игры-драматизации, -чтение художественной литературы,	воспитателя, -ситуативный разговор	подвижные игры, -рассматривание иллюстраций,
Духовно-нравственное направление воспитания <i>- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i>		
- активизирующее общение педагога с детьми; - рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - трудовая деятельность;	-рассказ и показ воспитателя, -ситуативный разговор	-самостоятельные игры различного вида, -рассматривание иллюстраций,
Социальное направление воспитания <i>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i>		
-игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники,	-рассказ и показ воспитателя, - пример, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания <i>- формирование ценности познания.</i>		
- ООД; -беседа; -экспериментирование; -дидактические игры; - -подвижные игры; -сюжетно-ролевые игры; -чтение худ. литературы	-беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры. -игры-экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями.	-дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-экспериментирование; -игры с природным
Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</i>		
- ООД; - индивидуальная работа; - упражнения подражательного и имитационного характера;	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - приемы пищи - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок
Трудовое направление воспитания <i>- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</i>		
-игры-занятия, -показ,	-Утренний приём, завтрак,	-сюжетно-ролевые игры

-объяснение, -личный пример педагога, -экспериментальная деятельность,	-игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка	
Эстетическое направление воспитания <i>- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</i>		
-Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники,	-Рассказ и показ воспитателя, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида,

2.6.9. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Компоненты среды	
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и	- Оборудование для экспериментирования - комнатные растения - Предметные картинки: дикие и домашние животные, - наборы овощей и фруктов,

безопасность;	
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	- настольная ширма - разные виды конструкторов
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- атрибуты для игры «Семья»;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	- атрибуты для основных движений - атрибуты для подвижных игр
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	- художественная литература - разные виды театров

2.6.10. Социальное партнерство.

В детском саду сложилась определённая система взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 13».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодат	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.

					плановых прививок.	ельством РФ.		
--	--	--	--	--	--------------------	--------------	--	--

Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.11. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Мартикайнен Елена Николаевна	высшее	1 год	б/к

2.6.12. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности(в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- принцип доступности- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность среды- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-2 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающих детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять

облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Детская игровая мебель Игры и игрушки в соответствии с возрастом детей для разных видов деятельности. Художественная литература. Материалы для изобразительной деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Комнатные растения. Оборудование для трудовой деятельности.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати детские, стол педагога, стул для педагога.
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями, режимные моменты с детьми.	Детские раздевальные шкафы Скамейки Информационный уголок для родителей Стенд для выставок детского творчества Выставки индивидуальные. Наглядно-информационный материал для родителей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ЧДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
Групповые помещения	<p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>

Описание функционального использования территории ДООУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой и песком) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Площадка для проведения физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные и спортивные игры, - досуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей - стационарное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - Бум-бревно - Спортивный комплекс "Джунгли" - Тоннель кольцевой - Спортивный комплекс для лазания - Стенка для метания со стойкой - Стойка баскетбольная с сеткой - Мостик гнутый

Информатизация образовательного процесса.

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	групповые помещения
Проектор		

Для организации деятельности педагогов и администрации ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ЧДОУ имеет сайт: <http://pravoslavds.ru/>, электронную почту pravoslavds.dzr@mail.ru. Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30час.) по мере необходимости.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами в 1 группе раннего возраста (1,6-2 года)

ОО	Методические материалы
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.
Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017 О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель
Познавательное развитие	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2022 г. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017 Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. –Москва: «ТЦ Сфера», 2016 г.

Речевое развитие	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016 Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2022 г. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.
Физическое развитие	С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017 Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Первая группа раннего возраста (1,6 -2 года)**

Группа, возраст	Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018	Игрушка-собака	1
	Игрушка-кошка	1
	Грузовик	1
	Маленькие мячики	На каждого
	Машинки	На каждого
	Игрушечный большой медведь	1
	Игрушечный маленький мышонок	1
	Пирамидки	На каждого
	Миски	На каждого
	Горох	На каждого
	Ложки	На каждого
	Картонные божьи коровки	На каждого
	Пуговицы	44
	Коробочки	2
	Грибы	На каждого
	Корзина	1
	Шарики	На каждого
	Кубики	На каждого
	Бубны	На каждого
	Погремушки	На каждого
Игрушки домашних животных (разные)	На каждого	
Ширма	1	
Набор одежды (шапка, варежки, носки)	1	
Шишки	На каждого	
Пирамидка из стаканчиков	На каждого	

	Счетные палочки	На каждого
	Большие и маленькие круги	На каждого
	Красный мяч	1
	Синий мяч	1
	Матрешки	На каждого
	Мозаика	На каждого
	Пирамидка на конусной основе	На каждого
	Длинные и короткие палочки	На каждого
	Парные картинки	На каждого
	Картинки-домики (4 основные цвета)	На каждого
	Прищепки	На каждого
	Кукла	На каждого
	Синие и красные ленты	На каждого
	Вкладыши	На каждого
	Желтые и красные цветы	На каждого
	Разноцветные круги	На каждого
	Пластмассовый конструктор	На каждого
	Флажки	На каждого
	Картинки животных (домашние и лесные)	1
	Геометрический куб	На каждого
	Разноцветные бабочки	На каждого
	Цветные коврики с заплатками	На каждого
	Игрушка-ежик	1
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017	Погремушки	На каждого
	Игрушка -кошка	1
	Мячи	На каждого
	Кубики	На каждого
	Игрушка-заяц	На каждого
	Колокольчики	На каждого
	Бубен	На каждого
	Кукла	1
	Игрушка-собака	1
	Пирамидки	На каждого
	Шнуровка	На каждого
	Наглядное пособие «Овощи»	1
	«Чудесный мешочек»	На каждого
	Шерстяные нитки основных цветов	На каждого
	Картинки «Домашние птицы»	На каждого
	Маленькие подносы	На каждого
	Игрушка-медведь	1
	Кукла-неваляшка	1
	Картинки зайчики	На каждого
	Картинки морковки	На каждого
	Карточки с разными видами транспорта	1
	Шумящие бутылочки	На каждого
	Наглядное пособие «Обувь»	1
Цветные мышки	На каждого	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Игра-занятие с дидактическим материалом	Кукла Таня	1
	Коробка с отверстиями разной формы	1
	Фланелеграф	1

Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Котенок	1
	Собачка	1
	Листья	На подгруппу
	Корзиночки	На подгруппу
	Дерево из картона (красное, зеленое)	2
	Грибы большие (красные, зеленые)	На подгруппу
	Грибы маленькие (красные, зеленые)	На подгруппу
	Дорожка-мостик	1
	Пирамидки из трех колец	На подгруппу
	Машина	1
	Зайка	1
	Большой медведь	1
	Маленький мишутка	1
	Игрушка-ежик	1
	Игрушка-козочка	1
	Грибочки синие	5
	Грибочки красные	5
	Грибочки желтые	5
	Грибочки зеленые	5
	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	3
	Трубочка и палочка	На подгруппу
	Шарики цветные	На подгруппу
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Кровать большая	1
	Кровать маленькая	1
	Набор из 8 одноцветных полых колпачков	На подгруппу
	Набор одежды для куклы по сезону	1
	Игрушечный паровоз с вагончиками	1
	Цветные шарфы	На подгруппу
	Одноцветная пирамидка-ёлочка	На подгруппу
	Две половинки импровизированного пальто	На подгруппу
	Руль	1
	Круги и квадраты	На подгруппу
	Овалы и прямоугольники	На подгруппу
	Цветные ведерки	На подгруппу
	Чудесный мешочек	1
	Ложка столовая	На подгруппу
	Тарелка мелкая	На подгруппу
	Стакан	1
	Коническая пирамидка из пяти колец	На подгруппу
Катушки большие разного цвета с веревочкой 70 см	На подгруппу	
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М:	Листы желтого, зеленого, красного цветов	На подгруппу
	Поднос красный	1
	Поднос желтый	1
	Поднос зеленый	1
	Ящички с природным наполнением	5
	Фрукты-муляжи малые	7
	Картинки с изображением домашних птиц	На подгруппу

Мозаика-Синтез, 2017	Цветные шнурки	На подгруппу
	Картинки-половинки	На подгруппу
	Матрешки 2-3 местные	На подгруппу
	Шнуровка «Листочки»	На подгруппу
	Силуэт ежа	На подгруппу
	Прищепки	На подгруппу
	Цветные масляные мелки основных цветов	На подгруппу
	Рамки-вкладыши «Дикие животные»	На подгруппу
	Сюжетная картинка «Лес»	1
	Картинки «Домашние птицы»	На подгруппу
	Шнуровка «Снежинка»	На подгруппу
	Помпоны из шерстяных ниток желтого цвета	На подгруппу
	Круг красный (диаметр 10 см)	На подгруппу
	Круг желтый (диаметр 10 см)	На подгруппу
	Желуди	20
	Каштаны	15
	Картинки «Одежда»	На подгруппу
	Квадраты (10x10 см)	На подгруппу
	Большие бусины синего цвета	На подгруппу
	Большие бусины зеленого цвета	На подгруппу
	Синие и красные коробки	2
	Синие и красные кубики	На подгруппу
	Цветные круги	На подгруппу
	Лепестки для цветов	На подгруппу
	Миски	На подгруппу
	Поднос	1
	Фрукты-муляжи (разные)	7
	Тазики	4
	Игрушечные рыбки	На подгруппу
	Морские обитатели	На подгруппу
	Ящички с галькой	На подгруппу
	Прозрачные контейнеры	На подгруппу
	Цветные круглые пуговицы	На подгруппу
	Красные и желтые мячи	На подгруппу
Коробки красного и желтого цветов	2	
Большие красные бусины	На подгруппу	
Маленькие красные бусины	На подгруппу	
Игра-занятие со строительным материалом Н.А Карпухина Реализация Содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Настольный строительный материал (кубики, кирпичики)	На подгруппу
	Игрушка-петушок	1
	Настольный строительный материал - кубики, кирпичики разного цвета	На подгруппу
	Игрушка - собачка	1
	Игрушка - зайчик	1
	Игрушка - петушок	1
	Куклы	На подгруппу
	Кубики одинакового размера синего цвета	На подгруппу
	Игрушка-котенок	1
	Кубики одинакового размера желтого цвета	На подгруппу
	Кубики одинакового размера зеленого	На подгруппу

	цвета	
	Кубики одинакового размера красного цвета	На подгруппу
	Кубики и кирпичики желтого цвета	На подгруппу
	Кубики и кирпичики зеленого цвета	На подгруппу
	Кубики и кирпичики синего цвета	На подгруппу
	Матрешки	На подгруппу
	Пластина	На подгруппу
	Мячики	На подгруппу
	Игрушка колобок	1
	Призма	На подгруппу
Образовательная область «Речевое развитие»		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Ширма	1
	Игрушка кукла	1
	Игрушка мишка большой и маленький	2
	Игрушка заяка	1
	Игрушка собачка	1
	Листья основных цветов	На подгруппу
	Игрушка петушок	1
	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан	1
	Домик	1
	Корзинка	1
	Грибы	На подгруппу
	Ежики	2
	Картина «Мальчик играет с собакой»	1
	Большая лошадка	1
	Маленькая лошадка	1
	Сундучок	1
	Картинки «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	4
	Разрезные картинки	На подгруппу
	Картина леса на фланелеграфе	1
	Игрушка лиса	1
	Барабан	2
	Молоток (пластмасса)	2
	Колокольчик	2
	Кирпичики	На подгруппу
	Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»)	1
	Кукольная мебель: стол, Стул, кровать, шкаф	1
	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	3
	Карточки с изображением животных	1
	Кровать	1
	Фланелеграф	1
	Фигурки для фланелеграфа - курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова	
	Кукла Ивашка	1
	Снежки из ваты	На подгруппу
Большая грузовая машина	1	
Маленькая грузовая машина	1	

	Кирпичики разного цвета	На подгруппу
	Детская посуда	1
	Картина «Зима»	1
	Вырезанные снежинки	На подгруппу
	Картина «Ёлка в детском саду»	1
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Ёлка	1
	Ёлочные игрушки	На подгруппу
	Ванночка	1
	Кораблики	На подгруппу
	Удочки	На подгруппу
	Самолетик	1
	Фигурки: ёлочка, деревья, дорожка	3
	Набор инструментов	1
	Картина «Зимние забавы»	1
	Саночки	1
	Игрушка паровоз	1
	Картинка автобус	1
	Настольный театр «Курочка Ряба»	1
	Барабан с палочками	1
	Картина «Весна»	1
	Предметы весенней одежды	1
	Картина «Мама купает ребенка»	1
	Цветы основных цветов	На подгруппу
	Игрушка коза	1
	Игрушка корова	1
	Кубики-вкладыши	На подгруппу
	Настольный театр «Репка»	1
	Картина «Дети обедают»	1
	Игрушка поросенок	1
	Кроватки	2
	Коляски	2
	Картинки для доски: одуванчик, солнышко	2
	Игрушка птичка	1
	Игрушка цыпленок	1
	Миска	1
	Палочки разного цвета	На подгруппу
	Большая матрешка	1
	Маленькая матрешка	1
	Петрушка	1
	Набор «Овощи»	1
Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Кукла	1
	«Волшебный мешочек»	1
	Набор «Домашние животные»	1
	Диск «Звуки природы. Лесные птицы»	1
	Сюжетная картинка «Птицы в лесу»	1
	Наглядное пособие «Птицы леса»	1
	Прищепки	На подгруппу
	Кукольный театр «Колобок»	1
	Сюжетная картинка «Лес. Дикие	1

	животные»	
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка неваляшка	1
	Наглядное пособие «Сад»	1
	Сюжетная картинка «Улица. Транспорт»	1
	Шнурки основных цветов	На подгруппу
	Карточки с разным видом транспорта	2
	Цветочки основных цветов	
	Картинка скворец	1
	Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт»	1
	Наглядное пособие «Летняя одежда»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальное воспитание И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.	Погремушки	На каждого
	Колокольчики	На каждого
	Платочки	На каждого
	Металлофон	На каждого
	Игрушка-собачка	1
	Кукла	1
	Флажки	На каждого
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка- заяц	1
	Ширма	1
	Барабан	2
	Колечки	На каждого
	Иллюстрация «Ёлка»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Саночки	1
	Игрушка- петушок	1
	Бубен	1
	Мячик	1
	Игрушка-птичка	1
	Игрушка-кошка	1
Шарик	1	
Иллюстрация «Курочка и цыплята»	1	
Шапочки петушков	1	
Маленькие куколки	На каждого	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Развитие движений Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Ящик (50x50x10 см)	2
	Погремушки	На подгруппу
	Палка (1,5-2-2,5 м)	1
	Дорожка (3-4 м)	1
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	На подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	На подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Кукла	1
	Ребристая доска	1

	Кегли	На подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	На подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
	Мешки с песком	На подгруппу
	Лента	1
	Куклы	На подгруппу

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Возраст	Примерный перечень художественной литературы.	Страница
1,6-2 года	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	172-173

Возраст	Примерный перечень музыкальных произведений.	Страница
1,6-2 года	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	181-182

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группах являются: воспитатель, музыкальный руководитель.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Распорядок дня включает:

Прием пищи.

Определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей.

Её продолжительность составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон.

Для детей от 1,5 до 2 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Двигательная активность детей.

Для детей 1,6 - 2 лет суммарный объем двигательной активности отводится не менее 1 часа.

Организованная образовательная деятельность.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность занятий не более 10 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: в группах раннего возраста 1,6-2 года – 20 минут. В середине занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»
на холодный период года.
группы раннего возраста (1,6 - 2 года)**

Режимные моменты	Понедельник, среда, пятница	Вторник, четверг
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	6.30 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30 – 9.00	
Игры-занятия	9.00 – 9.10 (1подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность) Возвращение с прогулки	9.30-10.50 (1 час)	
Завтрак 2	10.50 – 11.00	
Игры-занятия	11.00-11.10 (1подгруппа) 11.20-11.30 (2 подгруппа)	
Игры, самостоятельная деятельность		11.00-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.20	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	12.20 – 15.30 (3 часа)	
Полдник	15.30 – 15.50	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20	
ООД – музыка		15.50-16.00 (группа)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность). Уход домой.	16.20 - 18.30 (2 часа)	

Форма организации занятий: с 1,6 до 3 лет – подгрупповая.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ЧДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период организованная образовательная деятельность статичного характера не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия и формы организации.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 1,6 до 2 лет.

Первая группа раннего возраста		
Направление развития	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц /в год)
Физическое развитие	Развитие движений	2/8/72
Речевое развитие	Развитие речи. Окружающий мир. Природа	3/12/108
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	3/12/108
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/8/72
ИТОГО:		10/360

Понедельник	1. 9.00 – 9.10 /1 п. 9.20 – 9.30 /2 п. Развитие речи. Окружающий мир. Природа 2. 11.00 – 11.10 /1 п. 11.20 – 11.30/2 п. Развитие движений (группа, воспитатель)
-------------	--

Вторник	1. 9.00 – 9.10 /1 п. 9.20 – 9.30 /2 п. Сенсорные эталоны и познавательные действия 2. 15.50 – 16.00 Музыка (группа)
Среда	1. 9.00 – 9.10 /1 п. 9.20 – 9.30 /2 п. Развитие речи. Окружающий мир. Природа 2. 11.00 – 11.10 /1 п. 11.20 – 11.30/2 п. Развитие движений (группа, воспитатель)
Четверг	1. 9.00 – 9.10 /1 п. 9.20 – 9.30 /2 п. Сенсорные эталоны и познавательные действия 2. 15.50 – 16.00 Музыка (группа)
Пятница	1. 9.00 – 9.10 /1 п. 9.20 – 9.30 /2 п. Развитие речи. Окружающий мир. Природа 2. 11.00 – 11.10/1 п. 11.20 – 11.30/2 п. Сенсорные эталоны и познавательные действия

Календарный учебный график

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 – 18.30 часов.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время работы 1 группы раннего возраста	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
--	---

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)

Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

1 группа раннего возраста	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/10мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 минут
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	100 минут
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	1 час40 мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Вид деятельности	Первая группа раннего возраст 1,6-2 года
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Православная культура	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Первая группа раннего возраст 1,6-2 года
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

Формы организации	1 группа раннего возраста
Физкультурные занятия	
в помещении	2 раза в неделю 10 минут
на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
утренняя гимнастика	-
подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, под руководством педагога
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно, под руководством педагога

Оздоровительная работа

Вид деятельности	Первая группа раннего возраст 1,6-2 года
Утренняя гимнастика	-
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на холодный период.

В ДОУ используется система оздоровительных мероприятий разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

Группа и возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на тёплый период

Группа и возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	

Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (по Н.А.Карпухиной Реализация содержания образовательной деятельности 1,5-2 года).

Период	Тема
Сентябрь	Давайте познакомимся
Октябрь	Осень, осень, в гости просим
Ноябрь	Тайны леса
Декабрь	В гости к лесным жителям
Январь	Зимние забавы
Февраль	Наш друг транспорт
Март	Весенние трели
Апрель	Наши помощники
Май	Планета Земля – наш общий дом

3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО - ФОП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г. - стр. 205-206.



Всего пронумеровано,
пронумеровано и скреплен
печатью *шестьдесят* лист
Директор *Ю.А. Кулачкина*
Ю.А. Кулачкина
«ДООУ РО «НЕРИЦ (МП)»
«Православный детский са
имени Серафима Саровско
г. Дзержинска».