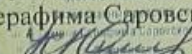
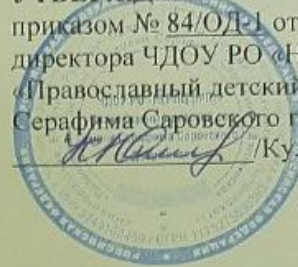


ПРИНЯТО
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 84/ОД-1 от 31.08.2023 года
директора ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени
Серафима Саровского г. Дзержинска»
 /Кудачкина Ю. А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей второй группы раннего возраста
Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского
города Дзержинска»
на 2023-2024 учебный год

Составили:
Бадаева М.О., воспитатель
первой квалификационной категории
Жукова Н.А., воспитатель б/к

г. Дзержинск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название раздела	Страница
I	Целевой раздел. Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
	Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II	Содержательный раздел. Обязательная часть	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6	Рабочая программа воспитания	42
2.6.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка. Цель и задачи воспитания.	42
2.6.2.	Направления воспитания.	43
2.6.3.	Целевые ориентиры воспитания.	44
2.6.4.	Содержательный раздел. Уклад ЧДОУ.	45
2.6.5.	Воспитывающая среда ЧДОУ	47
2.6.6.	Общности ЧДОУ	48
2.6.7.	Задачи воспитания в образовательных областях	50
2.6.8.	Формы совместной деятельности в ЧДОУ	51
2.6.9.	Организация предметно-пространственной среды.	54
2.6.10.	Социальное партнёрство	55
2.6.11.	Организационный раздел. Кадровое обеспечение	56
2.6.12.	Нормативно-методическое обеспечение	56
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	57
2.7	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	57
2.8	Описание образовательной деятельности	58
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	59
2.10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
III	Организационный раздел. Обязательная часть	61
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	63
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	67
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	78
3.5	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6	Примерный режим и распорядок дня	78
3.7.	Календарный план воспитательной работы	84
3.8.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	89
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	89
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ	89
3.10.	Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	89
3.11.	Кадровые условия реализации Программы	90

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет), (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утвержден отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);
- Образовательной программой Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского города Дзержинска».

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение), дополняет общеобразовательную программу дошкольного образования материалами духовно-нравственного, патриотического и православного содержания, разработана с учетом образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородин А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа формируется на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): *ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г., страница 10-11.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской

Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Показатели
2-3 года	Узнает основные части тела и лица человека, различает основные действия взрослых.
	Различает по внешнему виду взрослых и детей, мальчиков и девочек.
	Проявляет интерес к сверстникам, желание познакомиться.
	Различает эмоциональные состояния человека, их проявления мимикой, жестами, интонацией голоса, понимает слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, узнаёт их на картинках.
	Узнает и называет членов семьи, имеет представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.
	Ориентируется в пространстве группы, её расположении на этаже, узнаёт педагогов.
	Проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, действует по его примеру и показу, выполняет указания. Выполняет элементарные правила поведения в группе (адекватно реагирует на слова «можно» и «нельзя»).
	Использует элементарные правила общения: здороваётся, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».
	Участвует в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
	Имеет представление о простых предметах своей одежды, их назначении, способах их использования. Проявляет инициативу в одевании и раздевании.

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года	Показатели
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Принимает активное участие в совместной деятельности с педагогом по сравнению предметов и определению их сходства – различия, на подбор и группировку по заданному образцу (цвету, форме, величине).
	Владеет простейшими действиями, основанными на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания.
	Активно участвует в играх – занятиях с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.
	Выполняет действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с

	<p>помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, использует предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Во время действий с предметами ориентируется на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях.</p> <p>Использует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление.</p>
Математические представления	Имеет представления о шаре, кубе, круге, квадрате; использует простейшие умения в различении формы окружающих предметов.
	Подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу.
	Различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
	Сравнивает группы предметов по количественной стороне (много и много, много и мало, много и один).
Окружающий мир	Имеет представления о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит), о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное).
	Имеет представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее), о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее).
	Имеет представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
Природа	Имеет представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
	Имеет представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
	Имеет представления об объектах неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода)
	Имеет представления о некоторых явлениях природы (снег, дождь, радуга, ветер).
	Проявляет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года	Показатели
Формирование словаря	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
	Использует в речи существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательные, обозначающие

	величину, цвет, вкус предметов; наречия (сейчас, далеко).
Звуковая культура речи	правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
	В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
Грамматический строй речи	Согласовывает существительные и местоимения с глаголами
	Составляет фразы из 3 - 4 слов
Связная речь	Реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает ее содержание
	Проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения
	Рассказывает об окружающем в 2 - 4 предложениях (о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке).
Интерес к художественной литературе	Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
	Договаривает и произносит четверостишия уже известных стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей.
	В процессе чтения произведения повторяет звуковые жесты.
	Произносит звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
	Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.
	Различает вопросительные и восклицательные интонации художественного произведения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года	Показатели
Приобщение к искусству	Проявляет интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности
	Проявляет отзывчивость при восприятии произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства)
Изобразительная деятельность	Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно
	Правильно держит карандаш, кисть.
	Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.
	Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим, предметов округлой формы.
	выделяет формы предметов, обводя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; изображает знакомые предметы.

Лепка	Проявляет интерес к лепке, аккуратно пользуется материалами (пластилин, пластическая масса, глина).
	Выполняет действия с материалами: отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец), соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и др.
Конструктивная деятельность	Различает детали конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
	Выполняет элементарные постройки по образцу.
	Понимает пространственные соотношения и вариантами расположения строительных форм на плоскости.
	При выполнении построек пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.
	Проявляет интерес к строительным играм, желание строить что-то самостоятельно.
Музыкальная деятельность	Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.
	Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
	Проявляет активность при подпевании и пении; подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).
	Воспринимает и воспроизводит музыкально - ритмические движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
	Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом).
	Выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованная деятельность	Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
	Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
	Использует приемы вождения настольных кукол; сопровождает движения простой песенкой; действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
Культурно-досуговая деятельность	Принимает активное участие в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.
	Следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года	Показатели
Основная гимнастик а	<i>Выполняет:</i> скатывание мяча по наклонной доске
	прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в ворота
	остановка катящегося мяча
	передача мячей друг другу стоя
	бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы
	бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой
	перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м
	ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
	ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке
	проползание под дугой (30 - 40 см);
	влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
	ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы
	ходьба на носках
	ходьба с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад;
	ходьба с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
	ходьба в рассыпную и в заданном направлении
	ходьба между предметами
	ходьба по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
	бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях
	бег между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см)
	бег за катящимся мячом
	бег с переходом на ходьбу и обратно
	бег непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд
	медленный бег на расстояние 40 - 80 м
	прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз)
	прыжки с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см)
	прыжки в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см);
	прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
	ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м)
	по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
	по гимнастической скамейке
	перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см)
	ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями
подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;	
поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад	

	повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине
	сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
Подвижные игры	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
	Проявляет выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх
Формирование основ здорового образа жизни	Сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены)
	Замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, приводит в порядок одежду
	Проявляет положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с запросом родителей, на основе Православного компонента дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года), было принято на педагогическом совете решение включить в Программу, в области «Социально-коммуникативное развитие»: образовательную дополнительную программу дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду».

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитывать в детях любовь к Богу, ближнему, Отечеству.

Задачи программы:

формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности и норм христианской этики (представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основные понятия нравственного самосознания (совесть, справедливость, верность, долг, честь и др.);

способствовать развитию у детей форм нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности;

знакомить с устройством мироздания как процессом Божественного творения мира; формировать позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, бережного отношения к окружающему; обогащать представления детей о мире творений, о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира;

формировать представления у воспитанников о духовных ценностях православных христиан, представления о Храме как Божьем доме, знакомить с его устройством и правилами поведения в нем;

обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры; обеспечить понимание основных православных понятий: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Святой Дух, Ангел Хранитель, благодарение, Воскресение Христово, добро, грех и др.;

воспитывать уважение к традициям жизни православной семьи; знакомить с обязанностями детей и родителей по отношению друг к другу, о послушании старшим как Божественном установлении; способствовать развитию стремления заботиться о близких, оказывать помощь; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни; расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности; воспитывать уважение к труду людей и результатам их труда; развивать способность видеть красоту Божьего мира в произведениях искусства (музыкального, изобразительного, театрального, художественных литературных произведениях), побуждать к размышлениям и высказываниям на проблемно – нравственные темы; формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нормами христианской этики, не осуждая других; создавать условия для самореализации детей в различных видах детской деятельности, развития творческой самостоятельности, формирования навыков дружелюбного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методологической основой Программы являются **аксиологический и личностно-деятельностный подходы**.

Аксиологический подход рассмотрен в трудах В.М. Бехтерева, В.А. Караковского, А.В.Кирьяковой, И.Б. Котовой, В.А. Слостенина, Н.Е.Щурковой, Е.А. Ямбург и др. Аксиологический подход учитывает самооценку личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации. В тоже время он предполагает формирование таких духовно-нравственных качеств ребенка и нормы христианской этики, как чувство добра, справедливости, правдивость, любовь к ближнему, долг, трудолюбие и др. (В.М. Бехтерев, В.А. Слостенин). Наиболее сложным В.М. Бехтерев называет воспитание в ребенке чувства добра. Аксиологический подход позволяет не только освоить социокультурный опыт общества, православные традиции своего народа, страны, но и трансформировать его в индивидуальный опыт ребенка.

Личностно-деятельностный подход предполагает непосредственное развитие ребенка в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, изобразительной, музыкально-художественной и т.д.). В основу данного подхода легли труды Б.Г.Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, В.А. Петровского. Согласно данному подходу, ребенок не является пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую воспитателем, а является первостепенным и активным субъектом воспитательного процесса.

Программа, кроме основных дидактических принципов (природосообразности, культуросообразности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и др.), построена на ряде специальных **принципов**:

Христоцентричность - принцип, определяющий отношение к Богу;

Экклезиоцентричность - принцип, определяющий отношение к Церкви;

Соборность - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;

Построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций;

Непрерывность и преемственность духовно-нравственного развития и православного воспитания детей в семье, детском саду и церкви;

Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. В основу данного принципа положена идея интеграции образовательных областей вокруг единой

общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный календарь;

Принцип целостности и сотворчества. Семья – это единое целое. Детский сад посещают дети в основном из воцерковлённых, полных социально благополучных семей. Поэтому в содержание Программы включены проведение совместных досугов, праздников, выставок. Именно в семейном сотворчестве усиливается положительная динамика в развитии нравственных качеств у ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): *Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", основы духовно-нравственной культуры народов России, ФГОС ДО, страница 22-23.*

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для оптимального взаимодействия педагога с детьми и реализации содержания программ педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Реализация программы А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" предполагает оценку индивидуального развития детей, которая выполняется педагогом в процессе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной деятельности (общением со сверстниками и взрослыми, игровой и познавательной деятельностью, художественно – эстетической и двигательной и другим видами детской деятельности). Инструментарием являются карты наблюдений духовно – нравственного развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации духовно – нравственного развития ребенка (построение образовательной траектории и поддержки ребенка и, при необходимости, коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей в процессе реализации содержания программы.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (2-4 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста.

Возраст	Показатели
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	<p>Имеет элементарные представления о Боге, Богородице, ангелах.</p> <p>Имеет представление о кресте, почтительно относится к нему, выполняет крестное знамение.</p> <p>Участвует в совместных молитвах.</p> <p>Узнает на рисунках и фотографиях храм, знает назначение храма.</p> <p>Отличает иконы от картин.</p> <p>Узнает и договаривает доступные молитвы.</p> <p>Узнает на картинках родной дом, улицу, детский сад, любит рассматривать картинки с изображением родных мест.</p> <p>Узнает и называет близких родственников.</p> <p>Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким</p>

	<p>людям. Слушает и выполняет просьбы и поручения родителей и воспитателей. Убирает за собой игрушки, активно участвует в наведении порядка. В отношении со сверстниками проявляет миролюбие: не обижает, не проявляет агрессии, жалеет, делится игрушками. Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам: пожалеть, посочувствовать, проявить заботу. Бережно относится к объектам природы и рукотворного мира. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.</p>
--	--

II. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениями развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные задачи.

Возраст	Задачи ФОО ДО
От 2 лет до 3 лет.	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
2-3 года	ФООП <i>Д</i> Оутверждённая Приказом <i>М</i> инистерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г. Воспитание при проведении режимных процессов.	25-27

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.
		Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. М. Владос, 2019 г.
		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 11 25, 31,40,49,56)

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи.

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	<p>развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
2-3 года	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	43
	Математические представления	43-44
	Окружающий мир	44
	Природа	44

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (2-3 года).
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17;№2- стр.18;№3-стр.19;№4-стр.19; Январь: №1-стр.20;2- стр.21;3-стр.22;4-стр.22; Февраль: №1-стр.23;№2- стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25; Март: №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29; Апрель: №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32; №4-стр.33; Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. Дидактические игры (стр.93-116).
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год. Сентябрь: № 1 Морковка от зайчика - стр.20; Октябрь: № 2 Листопад, листопад, листья желтые летят...- стр.21;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).

	<p>Ноябрь: № 3 Рыбка плавает в воде - стр.23; Декабрь: № 4 У кормушки - стр.24; Январь: № 5 Снеговичок и елочка - стр.26; Февраль: № 6 Котенок Пушок - стр.27; Март: № 7 Петушок и его семейка - стр.29; Апрель: № 8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко - стр.31; Май: № 9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут - стр.33.</p>	
Окружающий мир	<p>З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч - стр.12;</p> <p>Октябрь: №4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22;</p> <p>Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка - стр.27; №9 Игрушки-стр.30;</p> <p>Декабрь: №10 Наземный транспорт - стр.34; №11 Наземный транспорт: трамвай, поезд - стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль - стр.40;</p> <p>Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт - стр.43; №14 Транспорт - стр.46; №15 Чайная посуда - стр.48;</p> <p>Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда - стр.54; №18 Посуда-стр.59;</p> <p>Март: №19 Одежда для девочки - стр.62; №20 Одежда для мальчика - стр.65; №21 Обувь-стр.68;</p> <p>Апрель: №22 Головные уборы -стр.71;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).</p>

	№ 23 Что носить в жаркую погоду - стр.73; №24 Что носят зимой - стр.76; Май: №25 Осенне-весенняя одежда - стр.78; №26 Название предметов мебели - стр.80; №27 Обустройство комнаты - стр.82.	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОР ДО
От 2 лет до 3 лет.	
Формирование словаря:	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
Звуковая культура речи:	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Грамматический строй речи:	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
Связная речь:	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.
Интерес к художественной литературе:	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
2-3 года	<i>ФООП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i> Формирование словаря	57
	Звуковая культура речи	57
	Грамматический строй речи	57
	Связная речь	57-58

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34; Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43; Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7-стр.61; №8-стр.64; Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70; Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75 Март: №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83; Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88; Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.</p>

	№8-стр.94;	
Интерес к художественной литературе.		Чтение художественной литературы (стр. 49-117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи

Возраст	Задачи ФООП ДО
От 2 лет до 3 лет.	
Приобщение к искусству:	развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
Изобразительная деятельность:	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

	включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
Конструктивная деятельность:	знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
Музыкальная деятельность:	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
Театрализованная деятельность:	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Культурно-досуговая деятельность:	создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Содержание образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i> Приобщение к искусству	73
	Изобразительная деятельность	73-74
	Конструктивная деятельность	74
	Музыкальная деятельность	74
	Театрализованная деятельности	75
	Культурно-досуговая деятельность	75

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208;</p> <p>Октябрь: №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладочки, стр.176;</p> <p>Ноябрь: №1 Зернышки, стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки, стр.110; №4 Зимняя полянка, стр.162;</p> <p>Декабрь: №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172;</p> <p>Январь: №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2018 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2022</p>

	<p>№4 Шарфик, стр.70;</p> <p>Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219;</p> <p>Март: №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.245; №2 Жук, стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4 Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p>Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101;</p> <p>Ноябрь: №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132;</p> <p>Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112;</p> <p>Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль:</p>	
--	---	--

	<p>№1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86; Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; Май: №1 Салют, стр.104; №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
Конструктивная деятельность		<p>С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.М. ТЦ Сфера, 2023 г. стр. 24-32</p>
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем, стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13; Октябрь: №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p>

	<p>№4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27; №7 Кап, кап, кап - стучится дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31; Ноябрь: №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка - прыг, зайка – скок - вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43; №7 Дзинь, бум, ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко - тихо, стр.48; Декабрь: №1 Ты, собаченька, не лай!, стр.50; №2 Наш веселый громкий бубен, стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6 Музыканты-малыши», стр.61; №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65; Январь: №1 Петушок да курочка», стр. 67; «№2 Топ-топ веселей», стр.69; №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75; №6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей», стр.80; №8 Колыбельная для Вани, стр.81; Февраль: №1 Люли, люли, люленьки, стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком, стр.86; №4 ;Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6 Чок, чок, каблучок, развеселыйгопачок, стр.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97; Март:</p>	
--	---	--

	<p>№1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты - малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113; Апрель: №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр.125; №8 Жу, жу, жу - жужжат жуки, стр.127; Май: №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду-ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки - побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.</p>	
Театрализованная деятельность		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2018 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр.144-187)</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи

Возраст	Задачи ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Содержание образовательной деятельности:	Страница
2-3 года	<i>ФОП ДО утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.</i>	
	Основная гимнастика	111-112
	Подвижные игры и игровые упражнения	112-113
	Формирование основ здорового образа жизни	113

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной
-----------	---	--

		деятельности детей
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Основная гимнастика	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 г.</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год</p> <p>Сентябрь: № 1 - стр.21, № 2 - стр.22, № 3 - стр.23, № 4 - стр.23, № 5 - стр.24, № 6 - стр.24, № 7 - стр.25, № 8 - стр.25.</p> <p>Октябрь: № 9 - стр.28, № 10 - стр.28, № -11стр.29, № 12 - стр.29, № 13 - стр.30, № - 14 стр.31, № 15 - стр.31, №16 - стр.32.</p> <p>Ноябрь: № 17 стр.34, №18 - стр.35, № 19 - стр.35, № 20 - стр.36, № 21 - стр.37, № 22 - стр.37, № 23 - стр.38, № 8 (20 стр.36), № 9 (21 стр.37), № 24 - стр.38.</p> <p>Декабрь: № 25 - стр.41, № 26 - стр.41, № 27 стр.42, № 28 - стр.42, № 29 - стр.43, № 30 - стр.44, № 31 - стр.44, № 32 - стр.45.</p> <p>Январь: № 33 - стр.47, № 34 - стр.47, № 35 - стр.48, № 36 - стр.49, № 37 - стр.49, № 38 - стр.50, № 39 - стр.50, №40 - стр.51.</p> <p>Февраль: № 41 - стр.53, № 42 - стр.54, № 43 - стр.5), № 44 - стр.55, №45 - стр.56, № 46 - стр.56, № 47- стр.57, № 48 - стр.58.</p> <p>Март: № 49 - стр.60, № 50 - стр.60, № 51 - стр.61, № 52 - стр.62, № 53 - стр.62, № 54 - стр.63, № 55 -стр.63, № 56 стр.64.</p> <p>Апрель: № 57 - стр.66, № 58 - стр.67, № 59 - стр.67, № 60 - стр.68, № 61 - стр.69, № 62 - стр.69, № 63 - стр.70, № 64 - стр.71.</p> <p>Май: № 65 - стр.73, № 66 - стр.73, № 67 - стр.74, № 68 - стр.75, № 69 - стр.75, № 70 - стр.76, № 71 - стр.77, № 72 - стр.77.</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г.</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8;</p> <p>Октябрь: №2, Дрессированная собачка, стр. 9;</p> <p>Ноябрь:№3 В гостях у солнышка, стр11;</p> <p>Декабрь:№5 Просыпающиеся котятка, стр. 13;</p> <p>Январь: №6 Жучки-паучки, стр.14;</p> <p>Февраль: №7Весёлый зоопарк, стр. 15;</p> <p>Март: №8 Растёздоровыми, стр17;</p> <p>Апрель: №9 Прятки.стр18;</p> <p>Май: №10 Спортивная прогулка, стр21.</p>
Подвижные игры и игровые упражнения		<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель</p>
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у</p>

		<p>дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Всего-1 тема</p> <p>Как устроен мой организм, стр.30</p> <p>Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2 года - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка)
- конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор рассказ <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i>	Комплект кукольного белья постельного Кровать кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска, утюг Машины грузовые Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик),
Самостоятельная деятельность детей			

		игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Парикмахерская (набор) Больница (набор), Телефон, Наборы игрушек: фигурки объемные животных -дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки) - природный и бросовый материал для ручного труда - Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли - Фартуки детские клеёнчатые, тазики Дидактическое пособие: «Дорожная азбука».
--	--	---	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Образовательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация	- Сенсорные эталоны и познавательные действия: -стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, леечки -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты. -Шнуровки: пуговица, ёлочка, теремок - магнитная игра кот-рыбак, - Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие - Бизиборды «Домик», «Теремок» - Математические представления: Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -мячи большие и маленькие

<p>в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>			<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши «автомобили», «домашние животные», «весёлые половинки», - «Волшебный мешочек», - набор фигур разного размера , цвета. - наборы деревянных конструкторов. - Окружающий мир: - Д/игры «Игрушки» - «Чудесный мешочек» - «Мой дом» - «Кто в домике живёт», - «Расскажи сказку» . - Ширмы - Набор сюжетных карточек - Наборы карточек « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи» - Уголок ряженья, - Фланелеграф, - Природа: - Сюжетные картинки «Времена года» - Комнатные растения - Предметы ухода за ними - Предметные картинки – овощи, фрукты. - Наборы овощей и фруктов - Дидактическая игра «Дикие и домашние животные», «Кто что ест» - Дидактическая игра «Животные и их детеныши», - Макет « Деревенский дворик» - Кукла в сезонной одежде. - календарь погоды и природы
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя <i>Наглядные:</i> рассматривание</p>	<p>- Речевое развитие: Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования грамматического</p>

Самостоятельная деятельность детей		картины, объекта <i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения	стройка речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки-персонажи Детские книги Разные виды театров Фланелеграф
------------------------------------	--	---	---

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка	- Приобщение к искусству: - образцы народных игрушек (Дымковская, Богородская, матрёшка и др.) - Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> Наборы карандашей (6 цветов) Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей <i>Лепка</i> Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин -Конструктивная деятельность: Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Игрушки для обыгрывания построек - Музыкальная деятельность: Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки - Театрализованная деятельность: Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички, платочки для ряженья Маски животных Сумки - Культурно-досуговая деятельность: - микрофон (игрушечный) - атрибуты для сказочных героев

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Физическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	- Основная гимнастика, подвижные игры: Мат гимнастический Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кубики Флажки Погремушки Мягкий модуль для подлезания Бревно для перелезания Змейка-шагайка Лоток для прокатывания мячей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги

предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 3 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся по подгруппам в помещении группы 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровые уголки.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
1-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми; - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей; - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в

семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Деятельность воспитателя ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает

просветительское направление предполагает консультационное направление

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	- Анкетирование - Опрос - Диалог - Беседы с родителями - Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	- Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). - Компьютерные презентации для родителей - Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте

	информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.4. Уклад ЧДОУ.

Целью ЧДОУ является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия ЧДОУ: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях православной России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Здание детского сада имеет яркий декор. Над центральным входом и на втором этаже, над выставочным подиумом, находится икона Серафима Саровского.

В холле детского сада размещён уголок патриотического воспитания и флаг Российской Федерации.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.

Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

Улыбка – обязательная часть приветствия.

Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.

Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. При посещении церковных служб и молитв в придомовом храме одежда соответствует православным традициям (женщинам – платок на голове).

Ключевые правила ДОО.

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиционным является проведение праздников и развлечений:

Месяц	2 группа раннего возраста (2-3года)
Сентябрь	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Октябрь	Праздник «Бога славим – урожай собираем»
Ноябрь	Тематическое развлечение «Я для своей мамочки»
Декабрь	Музыкально – ритмическое развлечение (по Железновой) «Мы едем»
Январь	Праздник «Рождественская ёлочка»
Февраль	Развлечение «Зайчата в лесу»
Март	Развлечение «Птички прилетайте»
Апрель	Праздник «Пасхальные яички»
Май	Развлечение «Скоро лето»

Дети и родители участвуют в благотворительных акциях «Рождественские дни милосердия», «Пасхальный дни милосердия», организованные социальным центром города «Покров»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

Оформлен уголок православной культуры.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Рядом с детским садом расположены:

- ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия им. С.Саровского города Дзержинска – конкурсы.
- Социальный центр «Покров» - Акции добра и милосердия на Рождественские дни и Пасхальные.

2.6.5. Воспитывающая среда ЧДОУУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.6. Общности ЧДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Ценности	Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательно-развитие»	
"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речево-развитие»	
"Культура", "Красота",	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
"Красота", "Культура",	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира

<p>"Человек", "Природа",</p>	<p>(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>"Жизнь", "Здоровье"</p>	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

2.6.8. Формы совместной деятельности в ЧДОУ.

- Работа с родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, опросы, беседы);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям.

Одной из задач деятельности ЧДОУ по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья и духовно – нравственного (православного) развития детей. Основными формами работы с родителями предусмотренные Программой и реализующиеся в православном детском саду это:

- информационные беседы,
- родительские собрания,
- конкурсы, выставки,
- индивидуальное консультирование (по запросам родителей),
- анкетирование,
- совместное проведение праздников, развлечений,
- наглядная стендовая информация,
- совместные беседы,
- природоохранные акции,
- информирование родителей на сайте ЧДОУ,

- взаимодействие в социальных сетях (В Контакте).

- События ЧДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка:

- праздники,
- досуги,
- тематические развлечения,
- акции.

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направления воспитания <i>- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</i>		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры, -игры-драматизации, -чтение художественной литературы, -беседы, -продуктивная деятельность	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые, подвижные игры, -рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность
Духовно-нравственное направление воспитания <i>- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i>		
- активизирующее общение педагога с детьми; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - трудовая деятельность;	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -ситуативный разговор	-Дидактические игры, -самостоятельные игры различного вида, -рассматривание иллюстраций, фотографий, - продуктивная деятельность
Социальное направление воспитания <i>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i>		
-игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры,	-рассказ и показ воспитателя,	-самостоятельные игры различного вида,

-театрализованные игры, -подвижные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	-беседы, -поручения, - пример, -использование естественно возникающих ситуаций.	-кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания <i>- формирование ценности познания.</i>		
- ООД; -беседа; -экспериментирование -проблемно-поисковые ситуации; -труд; -дидактические игры; -театрализованные игры; -подвижные игры; -сюжетно-ролевые игры; -чтение худ.литературы	-беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры. -игры-экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями.	-дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-экспериментирование; -игры с природным материалом; -наблюдение в уголке природы.; -продуктивная деятельность.
Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</i>		
- ООД; - индивидуальная работа; - досуги; - беседы; - упражнения подражательного и имитационного характера; - игровые ситуации.	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок.
Трудовое направление воспитания <i>- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</i>		
-игры-занятия, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -праздники, досуги, -экспериментальная деятельность,	-Утренний приём, завтрак, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, игры,	-Дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры -народные игры, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -самостоятельные игры, -продуктивная деятельность.

	-подготовка к вечерней прогулке, -вечерняяпрогулка	
Эстетическое направление воспитания <i>- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</i>		
- ООД -Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники	-рассказ и показ воспитателя, - рассматривание предметов, -беседы, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.6.9. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

	Компоненты среды
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	- Дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей малыш», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест», - Оборудование для экспериментирования - Сюжетные картинки «Времена года», - комнатные растения и предметы ухода за ними - Предметные картинки: овощи, фрукты, дикие и домашние животные, домашние питомцы, - наборы овощей и фруктов, - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие) - игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный,

	водный)
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	-атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -автомобили разного назначения -настольная ширма -д/и по развитию речи, - разные виды конструкторов
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- выставки творчества детей и родителей
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	-предметные картинки «Профессии», - предметы ухода за комнатными растениями: лейки, - предметы для самообслуживания: зеркало,
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	- атрибуты для основных движений - атрибуты для подвижных игр - спортивные игры - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания на прогулку
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	- художественная литература - музыкальные произведения - музыкальные народные детские инструменты - разные виды театров - материал для продуктивной деятельности

2.6.10. Социальное партнерство.

В детском саду сложилась определённая система взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственные	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 13».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.

					Проведение плановых прививок.	нном законодательством РФ.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	----------------------------	--	--

Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.11. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Бадаева Марина Олеговна	высшее	16 лет	первая
2.	Жукова Наталья Александровна	высшее	1 год	б/к

Организация деятельности педагогического персонала.

Основными ведущими специалистами, проводящими педагогическую работу в группе являются: воспитатель, музыкальный руководитель.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. - Проведение образовательной деятельности с воспитанниками. - Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами ДОУ по выполнению ООП. - Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов. - Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье. - Ведение необходимой документации.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. - Взаимодействие со специалистами по вопросам организации образовательной деятельности с детьми. - Проведение образовательной деятельности с воспитанниками. - Проведение совместных праздников, развлечений. - Консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств. - Проведение консультативной работы с педагогами ДОУ. - Ведение необходимой документации.

2.6.12. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»;
 - Годовой план работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Учебный план;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧДОУ).
- Подробное описание приведено на официальном сайте ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.7. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду» в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», и другим;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Познавательное развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Пасхи.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", в соответствии с

«Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием.
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Речевое развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Физическое развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной дополнительной программой дошкольного образования А.В. Бородина "Культура и творчество в детском саду", в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
 - приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
 - приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей.

2.8. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная дополнительная программа дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности на основе традиций Русской Православной Церкви и православной семьи; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

Раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Основы духовной		Бородина А.В. Культура

культуры Отечества, явления общественной жизни, основы искусства и творчества, развитие наблюдательности и творческих способностей.		и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г. (стр.14-23)
--	--	---

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	- икона Богородицы, Рождество, Воскресение Христово - детское Евангелие «Для самых маленьких» - иллюстрации «Дети в храме», «Свеча», «Храм», «Батюшка», «Колокол», «Пасхальное яичко», «Куличик», «Рождественская ёлочка», «Рождественская звезда» - мобили «Ангелы» - альбом с фотографиями «Моя мама» - дид. игры «Мама и детки», «Большой и маленький»

2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа реализуется в ходе различных видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Именно в игре формируются способность к любви, сочувствию и пониманию самого себя.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: сюжетно-ролевая игра, подвижные игры с правилами, игры-драматизации, дидактические игры. Игрушки-забавы способствуют созданию особой праздничной атмосферы в детском саду во время празднования Рождества Христова, Пасхи. Такие игрушки помогают в познании национально-исторического наследия.

Речевая деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и речевого этикета, подготовкой к обучению грамоте.

Молитва детей. Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву *детской*. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется образ мира (целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности), закладываются основы познавательного, бережного и созидательного отношения к окружающему миру.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется ежедневно в форме непосредственного чтения (или рассказывания сказки) воспитателем вслух и в форме прослушивания аудиозаписи.

Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира.

Музыкальная деятельность организуется в разных формах. В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах.

Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги, праздники.

Церковные праздники являются основой религиозной жизни дошкольников. Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

Трудовая деятельность является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

С дошкольного возраста детей приучают к самообслуживанию.

Ребенок осознает важность своих достижений. Сам процесс труда доставляет детям радость.

Двигательная деятельность организуется в таких формах подвижные и спортивные игры (каждая новая подвижная игра вводится в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми вне занятий (на прогулке).

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;	-Анкетирование -Опрос - Диалог -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ЧДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).

	согласование воспитательных задач;	
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, конкурсы, продукты коллективного детского творчества). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ЧДОУ - Информация ВКонтакте
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность - Беседы с духовником

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности

его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности(в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность(обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающих детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр;

- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок ряжения (для театрализованных игр);

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для игр с водой и песком;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем,

определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: -самообслуживание -организованная образовательная	Детская мебель для практической деятельности Детская игровая мебель

<p>деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка)</p> <p>-образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p> <p>-самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры и игрушки в соответствии с возрастом детей для разных видов деятельности.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности.</p>
<p>Спальное помещение: дневной сон</p>	<p>Кровати детские, стол педагога, стул для педагога.</p>
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями, режимные моменты с детьми.</p>	<p>Детские раздевальные шкафы</p> <p>Скамейки</p> <p>Информационный уголок для родителей</p> <p>Стенд для выставок детского творчества</p> <p>Выставки индивидуальные.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <p>-музыкальные занятия</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-развлечения, праздники</p> <p>-родительские собрания и различные мероприятия</p>	<p>Детские стулья, стулья взрослые, стол педагога, музыкальные инструменты магнитофон, фортепиано, синтезатор, стойка под синтезатор, ксилофон, металлофон, аккордеон, музыкальные инструменты, театральные костюмы взрослые, наглядно-дидактический материал.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ЧДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
Групповые помещения	Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие.

	<p>2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Дополнительные помещения	
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, синтезатор, ноутбук.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой и песком) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Информатизация образовательного процесса.

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	Для организации психолого-педагогической работы с родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	

Для организации деятельности педагогов и администрации ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ЧДОУ имеет сайт: <http://pravoslavds.ru/>, электронную почту pravoslavds.dzr@mail.ru. Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30час.) по мере необходимости.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами в 2 группе раннего возраста (2-3 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	
Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь (2-3 года)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль (2-3 года)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май (2-3 года)- Волгоград, Учитель, 2017 г.	
ОО	Методические материалы
Социальное коммуникативное развитие	Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез, 2018 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М. Мозаика-Синтез 2018 г. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни, М, Мозаика-Синтез, 2016 г. О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. 2 группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
Познавательное развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. В.А.Позина, И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез, 2018 г. Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 О.Н.Небыкова«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.Группа раннего возраста (2-3 года). А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 г.
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез, 2018 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» (2-7). –М, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель», 2014 г.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020г.</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2022</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – Москва: «ТЦ Сфера», 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2018</p> <p>С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142</p> <p>Лапшина Г.А.«Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения)». – Волгоград «Учитель», 2015 г.</p>
Физическое развитие	<p>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.</p> <p>С.Ю.Федотова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста-М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p>

Электронные образовательные ресурсы к Образовательной программе ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

№ п/п	Название	Комплектация
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
5	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Электронное приложение к пособию. Демонстрационный материал. – М.: ООО «ВЛАДОС», 2020 г.	Диск

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Обеспеченность методическими материалами
в группах 2-3 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

УМК	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Абрамова Л.В.,	Игрушка утка	1

Слепцова«Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - м.: мозаика-синтез, 2018	Игрушка гусь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка медведь	1
	Игрушка паровоз	1
	Игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	Игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушка кукла-повар	1
	Набор игрушечной посуды	1
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	3
	Флажки	25
	Мешочек	1
	Игрушечная тележка	1
	Петрушка	1
	Пирамидка	6
	Ширма	1
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25
	Корзинка	3
	Руль	2
	Набор одежды для кукол	2
	Кукла	1
	Игрушечные машины	10
	Мяч	1
	Обруч	1
	Набор игрушечных чашки и блюда	1
	Лопатки для игр со снегом	15
	Санки для кукол	2
	Напольный строительный материал	1
	Елка	1
	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
Картинки с изображением диких животных	1	
Картинки с изображением предметов обуви	1	
Качающая колыбель	1	
Валенки	1	
Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1	
Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	1	
Е.А.Янушко развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: мозаика-синтез,	Карандаши с ребристой поверхностью	На каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	На каждого
	Кубики из поролона	На каждого

2017	Игрушки-пищалки	На каждого
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	На каждого
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	На каждого
	Пластилин и лист картона	На каждого
	Игрушечная машина маленькая	На каждого
	Счётные палочки	По 5 шт.
	Картинка домик	На каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	На каждого
	Плоские геометрические фигуры	На каждого
	Шнурки	На каждого
	Шнуровки	На каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	На каждого
	Игрушечное ведерко	3
	Прищепки	По 5
	Круг из картона - солнышко	1
	Пирамидки	На каждого
	Листы бумаги	На каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	На каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
Шарик и кусок фольги	На каждого	

Образовательная область «Речевое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	Красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1

Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
Картина «Таня и голуби» серия «Наша тая О. Соловьева	1
«Спала кошка на крыше»	1
Картина «Прятки» В.Гербова	1
Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
Лесенка из кубиков	
Маленькие матрешки	4
Куклы	2
Тазик	1
Полотенце	1
Люлька	1
Грузовик	1
Кукла Доктор	1
Картинка солнышко	1
Картинка уточка	1
Картинка гуси	1
Картинка курочка	1
Картинка корова-теленки	1
картинка коза-козленки	1
Картинка кошка - котенок	1
Картинка мышка - мышенок	1
Картинка баран-ягненок	1
Картинка щенок	1
Картинка петух	1
Картинка воробей	1
Картинка ослик	1
Картинка кукушка	1
Фланелеграф	1
Султанчик	1
Кубики из трех цветов	На каждого
Кубики из двух цветов	На каждого
Шапочка волка	1
Сюжетная картинка «Зима»	1
Кукла в алой зимней шубке	1
Ванночка	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

УМК	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
З.А.ЕфановаПознание	Игрушки вертолет	1

предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель, 2018	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Набор картинок с изображением одежды	1
	Набор картинок с изображением обуви	1
Набор картинок с изображением мебели	1	
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
В.А.Позина, И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Коробки	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
	Матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки (большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Ваза	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	15
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15

	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большие зеленые листочки	15
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	15
	Коробочки	по 3 шт для каждого ребенка
	Колечко	4

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Игрушки: курочка, кукла, неваляшка, ёжик,	4
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	На каждого
	Маленькая корзинка	1
	Бусы для ниток	1
Рисование Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр	Альбомные листы А4	На каждого
	Карандаши 6 цветов	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	На каждого
	Клеенка	На стол
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	На каждого
	Гуашь 6 цветов	На каждого
	Игрушки: хомяк, белка, волк, кот, барашек	5
	Бумага для рисования А3	1
Картинка ягодка	1	

ВЛАДОС, 2020	Картинка одуванчик	1
Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель», 2014	Бубен	3
	Платочки	20
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Картинки с изображением паровозика, везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	Зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	5
	Ширма	1
	Иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	30
	Серебристые снежинки на мишуре	20
	Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	в достаточном количестве
	Искусственный цветок, обложенный ватой	1
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)	6
Плакат с грустным солнышком и тучками	1	
Маска медведя	1	
Игрушки - медведь, козлик, коза, жучок	4	
Бумажный самолет	1	
Аппликация с изображением осенних листьев	1	
Искусственная елочка	1	

Образовательная область «Физическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
С.Ю.Федотова «Примерные	Веревка длинная	2

планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста-М: Мозаика-Синтез, 2017 г.	погремушка	15
	стойка	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	15
	Кубики	по 2 на каждого ребёнка
	Комочки из ткани	15
	Корзинка	1
	Колечки	на каждого
	Флажки	по 2 на каждого ребёнка
	Наклонная доска	1
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	2
	Игрушки: мишка, собачка	2
	колокольчик	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Дуга большая	1
	Пирамидка	1
	Мягкие модули	
Бубен	1	
Валик	1	

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Наименование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт Посуда Деревья и листья Домашние животные Животные – домашние питомцы Животные средней полосы Овощи Фрукты Серия «Рассказы по картинкам»: Профессии Весна Зима Лето Осень

<p>Серия «Расскажите детям»: О транспорте О деревьях О домашних питомцах</p> <p>Серия Наглядно-дидактическое пособие Деревья Грибы и ягоды</p>
<p>Серия Рассказы по картинкам: - Курочка Ряба - Колобок - Теремок</p> <p>Серия Грамматика в картинках: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 года. (раздаточный материал)</p> <p>Демонстрационный материал Мир природы: животные. Н.В.Нищева</p>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Возраст	Примерный перечень художественной литературы.	Страница
2-3 года	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	173-174

Возраст	Примерный перечень музыкальных произведений.	Страница
2-3 года	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	182-184

Возраст	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	Страница
2-3 года	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г.	205-206

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками: воспитатель, музыкальный руководитель.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Распорядок дня включает:

Прием пищи.

Определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей.

Её продолжительность составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Двигательная активность детей.

Для детей 2 - 3 лет суммарный объем двигательной активности отводится не менее 1 часа.

Организованная образовательная деятельность.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не более 10 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: в группах раннего возраста 2-3 года – 20 минут. В середине занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»
на холодный период года.
группы раннего возраста (2 - 3 года)**

Режимные моменты	Вторник, четверг, пятница	Понедельник, среда
-------------------------	--------------------------------------	---------------------------

Приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	6.30 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30 (группа)	
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30 – 9.00	
ООД	9.00 – 9.10 (1подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа) 9.40-9.50 (1подгруппа) 10.00-10.10 (2 подгруппа)	9.00 – 9.10 ООД – музыка 9.20-9.30 (1подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа)
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.30	9.50-10.30
Завтрак 2	10.30 – 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность) Возвращение с прогулки	10.40-11.50 (1 час)	
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	12.20 – 15.30 (3 часа)	
Полдник	15.30 – 15.50	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность). Уход домой.	16.20 - 18.30 (2 часа)	

Форма организации занятий: с 2 до 3 лет – подгрупповая.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ЧДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период организованная образовательная деятельность статичного характера не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия и формы организации.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 2 до 3 лет.

Вторая группа раннего возраста			
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/ в месяц/в год)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Речевая	Развитие речи	2/8/72

	деятельность		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Окружающий мир	0,75/3/27
		Природа	0,25/1/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
	ИТОГО:		10/360

Календарный учебный график

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 – 18.30 часов.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время работы 2 группы раннего возраста	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
--	---

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)

Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

2 группа раннего возраста	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/10мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 минут
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	100 минут
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	1 час40 мин.
Перерыв между ООД	10 мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
-------------------------	---------------------------------------

	2-3 года
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Православная культура	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста 2-3 года
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска»

Формы организации	Вторая группа раннего возраста
Физкультурные занятия	
в помещении	2 раза в неделю 10 минут
на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
утренняя гимнастика	10 минут ежедневно
подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, под руководством педагога
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно, под руководством педагога

Оздоровительная работа

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста 2-3 года
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на холодный период.

В ДОУ используется система оздоровительных мероприятий разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

Группа и возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный детский сад имени Серафима Саровского г. Дзержинска» на тёплый период

Группа и возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.

	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Знаменательные даты и праздники	Неделя	Тема недели	Задачи	Формы взаимодействия	Итоговое мероприятие
сентябрь	День знаний;	1	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать детей к условиям детского сада; - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.; - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок; - игровые ситуации; - внесение новой игрушки; - прослушивание детских песенок и музыкальных произведений 	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
		2				
	3	Наши игрушки				
	4	Мебель				
октябрь	День защиты животных;	1	Наши домашние любимцы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об осени: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. - дать первичные 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок; - изобразительная деятельность 	Настольный театр «Теремок»
		2	Осень в гости к нам пришла			

		3	По лесным дорожкам осень шла	представления о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах;	- дидактические игры - прослушивание детских песенок и музыкальных произведений, аудиосказок - просмотр настольных театров	Праздник «Бога славим – урожай собираем»
		4	Едет с поля урожай	- собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине; - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
ноябрь		1	Вот какие мы	- формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении;	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок;	Фотовыставка
		2	Мой дом	- закреплять знание своего имени, имен членов семьи;	- изобразительная деятельность «Подарок маме»	Сюжетно-образительная игра «Наш дом»
		3	Моя семья	- формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству;	- дидактические игры;	Тематическое развлечение «Я для своей мамочки» - совместно с мамами.
	<i>День матери в России</i>	4	Мамочка любимая моя	- формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни; - знакомить детей с родным городом (поселком): его названием - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- игровые ситуации - прослушивание детских песенок и музыкальных произведений, аудиосказок	
декабрь		1	Зимушка – зима в гости к нам пришла.	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и	Экологическая Акция: «Братья наши меньшие» -

январь		2	Птички - невелички и	творений Божьего мира; - знакомить с трудом взрослых зимой, воспитывать уважительное к нему отношение; - знакомить с особенностями поведения лесных птиц зимой.	картинок; - изобразительная деятельность - разучивание песенок и стихов; - дидактические игры; - игровые ситуации - прослушивание детских песенок и музыкальных произведений, аудио сказок.	совместно с родителями и изготовление кормушек и подкормка птиц на участках детского сада.
		3	Транспорт	- формировать представление о транспорте, его назначении	- рассматривание картинок и иллюстраций; - восприятие художественной литературы; - изобразительная деятельность - конструктивная деятельность	Музыкально – ритмическое развлечение (по Железнодорожной) «Мы едем»
	<i>Новый год.</i>	4	Рождество Христово	- знакомить с праздником Рождества Христова, - приобщать к традициям Русской Православной Церкви; - воспитывать чувство осознанной любви к православным ценностям.	- рассматривание иллюстраций и картинок - рассматривание младенца в яслях с рассказом воспитателя - изобразительная деятельность; - разучивание музыкально-литературных произведений по теме праздника	Праздник совместно с родителями и «Рождественская ёлочка»
	<i>Рождество Христово</i>	2				
		3	Зайка беленький по лесу скакал	- воспитывать умение видеть красоту окружающей природы, осознавать целесообразность творений Божьего мира; - знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой.	- рассматривание картинок и иллюстраций; - восприятие художественной литературы; - изобразительная деятельность	Развлечение «Зайчата в лесу»
		4				

февраль		1-2	Зимние забавы	- формировать элементарные представления о зиме: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	- рассматривание картинок и иллюстраций; - восприятие художественной литературы; - изобразительная деятельность - конструктивная деятельность	Тематическая прогулка «Я на саночках
	<i>День защитника Отечества.</i>	3	Папу и дедулю крепко поцелую	- формировать представление об отце как о защитнике	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, - изобразительная деятельность - игровые ситуации - прослушивание детских песенок	Художественная творческая деятельность «Подарок для папы»
		4	Матрешка - красавица	- продолжать знакомить с предметами народных промыслов - развивать умение видеть красоту и особенность народных промыслов - приобщать к народно – прикладному творчеству	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, предметов народного творчества; - изобразительная деятельность - игровые ситуации	Развлекательные «Игры – забавы»
март		1	Самые милые, самые добрые	- познакомить с праздником женщин, - формировать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	- беседы; - чтение худ. литературы;	Художественная творческая деятельность «Подарок для мамы»
	<i>Международный женский день;</i>	2				
		3	Наши любимые книжки	- формировать представления о книге - воспитывать интерес и бережное отношение к книге	- чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, - просмотр настольных театров по мотивам русских сказок	

		4	Птички, прилетайте	- продолжать формировать представление о птицах, - воспитывать желание заботиться о них	- чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок, предметов народного творчества - изобразительная деятельность - дидактические игры - игровые ситуации	Развлечение «Птички прилетайте»
апрель		1	Весна пришла	- формировать элементарные представления о весне: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок; - изобразительная деятельность - дидактические игры	Коллективная творческая работа «Весеннее дерево»
	<i>Воскресение Христово</i>	2-3	Воскресение Христово	- знакомить детей с праздниками и его видимыми атрибутами (куличики и яички)	- рассматривание иллюстраций и картинок - изобразительная деятельность; - разучивание музыкально – литературных произведений по теме праздника	Праздник «Пасхальные яички»
		4	Мишка косолапый	- знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	- беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций и картинок; - изобразительная деятельность - дидактические игры	Развлечение «Мишка косолапый»
май		1	Распустились цветики	- формировать элементарные представления о лете: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада;	- беседа - наблюдения - экспериментирование с песком и водой	Развлечение «Скоро лето»
		2	Бабочки красавицы	- расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, насекомых;	- рассматривание иллюстраций и картинок	
		3	Дождик, дождик, лей, лей		- изобразительная деятельность; - разучивание	

		4	Лето красное	- знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; - расширять представления о насекомых и летних цветах.	музыкально – литературных произведений по теме праздника	
	Летний период	Детский сад работает в каникулярном режиме.				

3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО - ФООП ДО, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года № 1028. – М., ТЦ «Сфера», 2023 г. - стр. 205-206.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9 .Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ЧДОУ

При организации РППС в ЧДОУ учитываются рекомендации из Образовательной дополнительной программы дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры» Бородиной А.В. В группе находится уголок православной культуры. Содержание уголка: иконы.

3.10. Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Бородина А.В.Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.

Перечень программ и методической литературы по духовно-нравственной культуре.

№	Автор	Название книги
1	Бородина А.В.	История образования на основе традиций отечественной культуры. – М.: «ОПК», 2006 г.
2	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
3	Бородина А.В.	Культура и творчество в детском саду. Основы православной культуры. Учебно-тематическое планирование по программе Бородиной А.В. Культура и творчество в детском саду. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Наглядно-дидактические пособия

№	Автор	Название книги
1	Бородина А.В.	Рождество Христово. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.

2	Бородина А.В.	Пасха Христова – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
3	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 1. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
4	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества. Часть 2. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
5	Бородина А.В.	Основы православной культуры. Интересно устроен мир. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.
6	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 1. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.
7	Бородина А.В.	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: Основы православной культуры. Часть 2. ФГОС– М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 г.
8		Репродукции икон (набор)

3.11. Кадровые условия реализации Программы.

Все мероприятия по Православной культуре проводятся воспитателями группы, музыкальным руководителем группы и духовником иереем Александром Тактаевым.